

# 南投縣桃源國民小學 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 111 年 6 月 29 日校務會議通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、南投縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑規定

## 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

## 肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

## 伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

## 陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

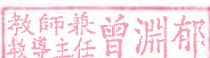
## 柒、評鑑時間及工具

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑階段			
評鑑時程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「課程計畫備查表」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「課程實施成效評鑑表」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「課程實施成效評鑑表」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論


## 捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：

(附件一)南投縣桃源國民小學 111 學年度  
學校課程發展結構評鑑表

項目	規 準	細 目	辦理情形				說 明	
			優良	良好	尚可	待改進		
一 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解 成員特性	1 學生期望、需求及能力的分析		✓				
		2 教師專長、能力及意願的分析		✓				
		3 家長期望、社經背景及參與意願的分析			✓			
		4 校長及行政人員對課程理念的認知情形		✓				
	(二) 學校氣氛 分析周詳	1 學校成員間的互動情形	✓					
		2 學校成員參與教育革新的意願		✓				
	(三) 適切運用 學校物力資源	1 學校經費的籌措、管理與使用情形		✓				
		2 學校空間的管理與使用情形		✓				
		3 學校設備的分析、管理與使用情形		✓				
	(四) 社區資源 調查完整	1 社區環境及發展資料的建檔與分析		✓				
		2 社區人力資源與建檔與分析		✓				
		3 社教機構資源的建檔與分析	✓					
	二 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展 委員會運作良好	1 組織目標明確及任務執行的情形		✓			
			2 組織成員代表性及教學經驗的程度		✓			
			3 組織成員的分工及互動的情形		✓			
			4 組織與相關處室的互動情形		✓			
(二) 各學習領 域課程小組發揮 功能		1 組成方式依照教師專長及意願的程度		✓				
		2 領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形		✓				
		3 定期召開會議與研討情形	✓					
		4 研討結果改進課程與教學的情形		✓				
三 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景 與目標訂定過程 審慎	1 參與成員具代表性的程度		✓				
		2 訂定/修定過程中接納成員意見的程度		✓				
		3 課程願景與目標符合學校發展方向/願景的程度		✓				
		4 課程願景與目標符合相關法令的程度		✓				
	(二) 有效達成 課程願景與目標	1 課程願景與目標的可行程度		✓				
		2 學校成員瞭解願景與目標的程度		✓				
		3 員工認同與支持課程願景與目標的程度		✓				

課程發展委員：

教師高義祥

教師兼  
總務主任 葉淑芬

教導主任：

教師兼  
教導主任 曾淵郁

校長：

南投縣桃源國小  
校長 黃文生

教師張少瑜

教師兼  
資訊 盧保男

教師兼  
特教 林禹翔

教師蔡窈真

教師兼  
文書 潘靜美

教師兼  
教務組長 劉康妮

謝伶佳 楊心怡


## (附件二)南投縣桃源國民小學 111 學年度

## 課程計畫實施後小組自評表

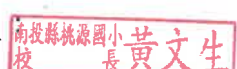
日期：111 年 6 月 29 日

領域課程發展小組名稱	健康與體育領域	自評人員 (組長)簽名	劉康妮
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組運作的方式與功能之適切性	大家齊心合力共同討論，讓健康與體育領域有一貫的規劃與縱向的連結。	無	無
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	參照版本的規劃，讓設計能夠結合社區資源來進行適切的教學	無	無
主題統整方式之適切性	帶入擊劍社團、巧固球比賽、射箭社團讓健體更落實於生活學習。	無	無
教材或教科書的選編之適切性	每學年 5 月進行教科書評選，讓教師充分討論選擇教材。	為了延續低年段版本，高年及通常不易更換版本。	無
教學評量方法之適切性	以多元化的評量來進行學生評量，如紙筆、小組競賽、對外比賽等。	多元評量較難有客觀標準。	評量的質性分析說明，可以補足評量分數的不夠客觀。
學校活動配合課程統整之適切性	學校活動多元，以雙語及健康生態為主題經營學校特色。	無	無
領域內縱向連貫的適切性	課程實施皆有連貫性。	無	無
八大議題融入課程之適切性	各班皆有將議題融入課程中，尤其是安全教育、性平教育、環境教育等。	課程緊湊，只能適時適量融入。	無
其他項目			

由各領域課程發展小組共同進行自評每學期填寫一次，於每學期結束前一個月內完成。

承辦人：

教導主任：

校長：

## (附件二)南投縣桃源國民小學 111 學年度

## 課程計畫實施後小組自評表

日期：111 年 4 月 7 日

領域課程發展小組 名稱	社會	自評人員 (組長)簽名	高義祥
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組運作 的方式與功能之適切 性	小組運作良好	小校的小組成員較少， 討論略為不足	做跨校的討論
本學期課程計畫涵蓋 內容與範圍之適切性	能適當涵蓋課程之重要 主題		
主題統整方式之適切 性	各單元間統整良好		
教材或教科書的選編 之適切性	與班級教師討論狀況良 好，選擇最適合班級的 版本		
教學評量方法之適切 性	使用多元評量方式		
學校活動配合課程統 整之適切性	兩者稍能有效配合	學校活動在社會領域 上的頻率不多	適當安排相關的活動協助 學童學習
領域內縱向連貫的適 切性	連貫良好		
八大議題融入課程 之適切性	相關議題融入良好		
其他項目			

由各領域課程發展小組共同進行自評每學期填寫一次，於每學期結束前一個月內完成。

承辦人：

教師高義祥

教導主任：

教師兼  
教導主任 曾淵郁

校長：

南投縣桃源國小  
校長 黃文生



## (附件二)南投縣桃源國民小學 111 學年度

## 課程計畫實施後小組自評表

日期：111 年 6 月 29 日

領域課程發展小組 名稱	數學領域	自評人員 (組長)簽名	林禹翔
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組運作的方式與功能之適切性	課發小組運作良好，溝通順暢	無	無
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	課程計畫皆有涵蓋應有之內容。	課程緊湊，且學校活動多，有時難以完全實施。	建議減少占用上課時間的學校活動。
主題統整方式之適切性	主題課程設計良好，有創意。	主題課程統整不易，較難設計課程。	建議多參考他校設計之優良課程。
教材或教科書的選編之適切性	教科書皆經教科書評選會議投票	各班級無法選擇各自想要的版本	顧此則失彼，建議維持現狀。
教學評量方法之適切性	每學期皆有兩次定期評量	老師每次皆要出多張考卷，難以提升試卷品質	建議多參考他校設計之優良試卷。
學校活動配合課程統整之適切性	學校活動多元，	學校活動過多且繁雜，反而影響課程實施	建議減少占用上課時間的學校活動。
領域內縱向連貫的適切性	課程實施皆有連貫性。	無	無
八大議題融入課程之適切性	各班皆有將議題融入課程。	課程緊湊，較難有充足的時間融入。	建議挑選一項議題確實融入即可。
其他項目			

由各領域課程發展小組共同進行自評每學期填寫一次，於每學期結束前一個月內完成。

承辦人：

林禹翔

教導主任：

教師兼  
教學主任 曾淵郁

校長：

南投縣桃源國小  
校長 黃文生

## (附件二)南投縣桃源國民小學 111 學年度

## 課程計畫實施後小組自評表

日期：111 年 6 月 30 日

領域課程發展小組名稱	自然與生活科技	自評人員 (組長)簽名	
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組運作的方式與功能之適切性	1. 規劃過程有專業參與，經學校課程發展審議委員會通過 2. 有各領域成立教學研究會及請教專業社群共同討論	1. 學校成員人數太少 2. 三至六年級自然科學教師均同一人	課程發展小組的運作是否可跨校專業學習社群共同討論
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	1. 主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱教育階段的學習重點，促進核心素養之達成 2. 能呼應本校課程願景及發展特色	課綱的內容範圍太大，執行的人力不足	學校專業人員不足之部分，可以外聘專業的教師，爭取社區的資源
主題統整方式之適切性	同一學習階段的單元主題，有以彼此間符合順序性、繼續性、統整性的課程組織原則	無	無
教材或教科書的選編之適切性	1. 各領域科目及彈性學習課程所需審定本教材，有依規定程序選用 2. 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	相關教材的教具準備，需由教師獨力完成，費時費力，事倍功半	尋找相關製作教具的廠商，協助配合
教學評量方法之適切性	1. 學校訂有定期學習成就評量時程 2. 能依課綱及課程計劃之核心素養學習內容出題 3. 教師能依據評量結果進行學習輔導、調整	缺乏相關課程綱要的題庫，教師要出題符合核心素養，困難度很高	辦理核心素養出題的相關研習，提升教師能力

<p>學校活動配合課程統整之適切性</p>	<p>1. 學校行政團隊配合教學課程要主動性很高</p> <p>2. 學校發展特色是生態，與自然生活科技息息相關，與課程結合辦理相關活動</p> <p>3. 學校會依課程聘請社區解說員，進行相關自然科的教學，引發學生學習興趣</p>	<p>無</p>	<p>無</p>
<p>領域內縱向連貫的適切性</p>	<p>1. 有專任的自然科老師任教，領域縱向連貫順利，呼應主題且具有邏輯關聯</p> <p>2. 跨領域則採協同教學，學校氣氛融洽配合度高</p>	<p>無</p>	<p>無</p>
<p>八大議題融入課程之適切性</p>	<p>各年級規劃的學習課程的內容，均符合課程綱要規定，融入八大課程議題</p>	<p>會出現少數為了融入議題，而編排的課程內容</p>	<p>無</p>
<p>其他項目</p>			

由各領域課程發展小組共同進行自評每學期填寫一次，於每學期結束前一個月內完成。

承辦人：

教師兼圖書 盧保男

教導主任：

教師兼曾淵郁  
教學主任

校長：

南投縣桃源國小 黃文生  
校長



(附件二)南投縣桃源國民小學 111 學年度

課程計畫實施後小組自評表

日期： 111 年 6 月 30 日

領域課程發展小組名稱	藝術	自評人員 (組長)簽名	潘靜美
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組運作的方式與功能之適切性	運作適切，提供年段間之交流與銜接。		
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	符合 108 課綱		
主題統整方式之適切性	有系統將知識轉成能力		
教材或教科書的選編之適切性	教科書同一版本，縱向連貫。		
教學評量方法之適切性	多元評量		
學校活動配合課程統整之適切性			橫向與校本生態課程配合，將生態課學到的知識轉成能力繪畫呈現出來
領域內縱向連貫的適切性	教科書同一版本，縱向連貫。		
八大議題融入課程之適切性			
其他項目			

由各領域課程發展小組共同進行自評每學期填寫一次，於每學期結束前一個月內完成。

承辦人：

教導主任：

校長：

(附件二)南投縣桃源國民小學 111 學年度

課程計畫實施後小組自評表

日期： 111 年 6 月 30 日

領域課程發展小組名稱	國語	自評人員 (組長)簽名	謝伶佳
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組運作的方式與功能之適切性	運作方式很適合教師們的作息，也提供各年段交流的機會，有助於年段之間的銜接。		
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	符合 108 課綱		
主題統整方式之適切性		有些主題不適合本校偏鄉小校的背景，本校學生較無豐富的生活經驗。	在主題統整上可以改變並設計適合本校學生的背景的主題。或者設計一些增廣見聞的主題，讓孩子打開眼界。
教材或教科書的選編之適切性	全校使用同一版本，無年段銜接之問題		
教學評量方法之適切性		大多是紙筆測驗，無多元評量	教師可以設計多元評量方式，讓評量活潑化。
學校活動配合課程統整之適切性		由於本校活動以生態活動為主，無語文領域的連結。	學校在設計活動時，可以考慮融入國語領域，配合國語課程的進度更好。
領域內縱向連貫的適切性	全校使用同一版本，無年段銜接之問題，故無縱向連貫性的問題。		
八大議題融入課程之適切性	課程中都有適當融入了生命教育、性別平等、環境保護、法治...等八大議題。		
其他項目			

由各領域課程發展小組共同進行自評每學期填寫一次，於每學期結束前一個月內完成。

承辦人：謝伶佳 教導主任：

曾淵郁

校長 黃文生

## (附件二)南投縣桃源國民小學 111 學年度

## 課程計畫實施後小組自評表

日期：111 年 6 月 29 日

領域課程發展小組 名稱	綜合領域	自評人員 (組長)簽名	張少瑜
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組運作的方式與功能之適切性	小組定期會議討論檢討		
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	符合 108 課綱核心素養		
主題統整方式之適切性	符合單元主題的探索		
教材或教科書的選編之適切性	選用合適學校型態和學生生活經驗之教材	因較處偏鄉加上生活經驗的不足導致在介紹資源便利通時發現較難與學童們的先備知識做連結，產生生活認知上的落差。	藉由影片導覽介紹或戶外教學等減少陌生距離上的認知
教學評量方法之適切性	採多元評量如口頭分享 / 學習單及繪圖方式		
學校活動配合課程統整之適切性	配合戶外教學及生態活動等探索以增加孩子們的生活經驗以及基本常識和生活能力		
領域內縱向連貫的適切性	採用同一版本教材		

切性			
八大議題融入課程之適切性		中年級學童既有知識對於議題等融入較為缺乏及經活經驗不足	課程上將搭配影片及臨場感的介紹去加深其印象及感受力
其他項目			

由各領域課程發展小組共同進行自評每學期填寫一次，於每學期結束前一個月內完成。

承辦人：

教師張少瑜

教導主任：

教師兼曾淵郁  
教學主任

校長：

南寮鄉北港國小黃文生(甲)  
校長

## (附件二)南投縣桃源國民小學 111 學年度

## 課程計畫實施後小組自評表 日期：111 年 6 月 30 日

領域課程發展小組 名稱	生活領域	自評人員 (組長)簽名	蔡竊真
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組運作 的方式與功能之適切 性	定期會議討論		
本學期課程計畫涵蓋 內容與範圍之適切性	符合 108 課綱核心素養		
主題統整方式之適切 性		有些主題設計不適合 偏鄉小學及文化刺激 少的學生	配合學校活動設計課程配 合戶外教育活動增加學童 生活經驗
教材或教科書的選編 之適切性	選用適合學校型態和學 生生活經驗之教材	雖挑選過教材，仍有些 內容有城鄉差距，如介 紹學校附近機構，郵 局、市政中心等，不容 易參訪，學童間也有個 別生活經驗及文化刺 激的等先備知識差異。	以影片介紹或戶外教育安 排拉近先備認知
教學評量方法之適切 性	採多元評量		
學校活動配合課程統 整之適切性	配合母親節、戶外教學		
領域內縱向連貫的適	採同一版本教材		

切性			
八大議題融入課程之適切性	課程融入生命教育、性 平教育、法治、環境保護 等議題	低年級學童身心發展 對於議題融入程度僅 採概念引導	課程上設計學習單或故事 引導
其他項目			

由各領域課程發展小組共同進行自評每學期填寫一次，於每學期結束前一個月內完成。

承辦人：

教師蔡窈真

教導主任：

教師兼  
教導主任 曾淵郁

校長

高投縣桃源國小  
校長 黃文生



## (附件二)南投縣桃源國民小學 111 學年度

## 課程計畫實施後小組自評表

日期：111 年 6 月 30 日

領域課程發展小組 名稱	英文領域	自評人員 (組長)簽名	權心怡
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組運作的方式與功能之適切性	小組討論設計出適合符合學生能力的教材進行教學。並針對學生需加強的部分(比如發音)進行加強。		教學時間稍嫌不足，得挪出課餘時間進行。
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性		課程設計通常依各班學習進度為依據，但針對較頂尖或落後的學生顯得欠缺。	希望針對能力較強或較弱的學生量身定做適切的學習內容。
主題統整方式之適切性	相當適切		
教材或教科書的選編之適切性	選擇符合學生能力，並能引發學生學習興趣之教材。		
教學評量方法之適切性	評量方式多元，能檢測孩子聽、說、讀、寫各方面的能力。	主要以筆試為主，較少有直接生活對話的練習。	
學校活動配合課程統整之適切性	學校依學生能力以及能引發學習動機為目標進		通常利用晨間活動進行活動驗收，但有些學生較不具

## (附件二)南投縣桃源國民小學 111 學年度

## 課程計畫實施後小組自評表

日期：111 年 6 月 30 日

領域課程發展小組 名稱	英文領域	自評人員 (組長)簽名	權心怡
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組運作的方式與功能之適切性	小組討論設計出適合符合學生能力的教材進行教學。並針對學生需加强的部分(比如發音)進行加強。		教學時間稍嫌不足，得挪出課餘時間進行。
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性		課程設計通常依各班學習進度為依據，但針對較頂尖或落後的學生顯得欠缺。	希望針對能力較強或較弱的學生量身定做適切的學習內容。
主題統整方式之適切性	相當適切		
教材或教科書的選編之適切性	選擇符合學生能力，並能引發學生學習興趣之教材。		
教學評量方法之適切性	評量方式多元，能檢測孩子聽、說、讀、寫各方面的能力。	主要以筆試為主，較少有直接生活對話的練習。	
學校活動配合課程統整之適切性	學校依學生能力以及能引發學習動機為目標進		通常利用晨間活動進行活動驗收，但有些學生較不具