**南投縣桃源國民小學111學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合活動 | 年級/班級 | 四年級，共1班 |
| 教師 | 謝伶佳 | 上課週/節數 | 每週2節，21週，共42節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。  2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。  3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 單元一團隊勳章  活動1任務新安排 | 綜-E-C2 | | 1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。 | | | 自我評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 二 | 單元一團隊勳章  活動1任務新安排 | 綜-E-C2 | | 1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。 | | | 自我評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 三 | 單元一團隊勳章  活動2團隊的規範 | 綜-E-C2 | | | | 1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。 | 實作評量  自我評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 四 | 單元一團隊勳章  活動2團隊的規範 | 綜-E-C2 | | | | 1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。 | 實作評量  自我評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 五 | 單元一團隊勳章  活動2團隊的規範 | 綜-E-C2 | | | | 1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。 | 實作評量  自我評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 六 | 單元一團隊勳章  活動3愛班與合作 | 綜-E-C2 | | | | 1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 | 實作評量  自我評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 七 | 單元一團隊勳章  活動3愛班與合作 | 綜-E-C2 | | | | 1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。  2.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。 | 實作評量  自我評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 八 | 單元二攜手向前行  活動1同心協力 | 綜-E-B1  綜-E-C2 | | | 1.分享生活中各種團隊合作的情境。2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。 | | 實作評量 |  |
| 九 | 單元二攜手向前行  活動1同心協力 | 綜-E-B1  綜-E-C2 | | | 1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。  2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。 | | 實作評量 |  |
| 十 | 單元二攜手向前行  活動1同心協力 | 綜-E-B1  綜-E-C2 | | | 1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。 | | 實作評量 |  |
| 十一 | 單元二攜手向前行  活動2友愛同伴 | 綜-E-B1  綜-E-C2 | | | 1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。  2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。 | | 自我評量  實踐評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 十二 | 單元二攜手向前行  活動3合作無間 | 綜-E-C2 | | | 1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通、關懷與協助。 | | 實踐評量  自我評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 十三 | 單元二攜手向前行  活動3合作無間 | 綜-E-C2 | | | 1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。  2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。 | | 實踐評量  自我評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 十四 | 單元三服務心體驗  活動1生活中的志工 | 綜-E-C1 | | | 1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。 | | 實作評量 |  |
| 十五 | 單元三服務心體驗  活動1生活中的志工 | 綜-E-C1 | | | 1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。 | | 實作評量 |  |
| 十六 | 單元三服務心體驗  活動1生活中的志工 | 綜-E-C1 | | | 1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。 | | 實作評量 |  |
| 十七 | 單元三服務心體驗  活動2齊心服務去 | 綜-E-C1 | | | 1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。  2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。 | | 實踐評量  自我評量 | 【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【戶外教育】  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |
| 十八 | 單元三服務心體驗  活動2齊心服務去 | 綜-E-C1 | | | 1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。 | | 實踐評量  自我評量 | 【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【戶外教育】  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |
| 十九 | 單元三服務心體驗  活動2齊心服務去 | 綜-E-C1 | 1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。 | | | | 實踐評量  自我評量 | 【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【戶外教育】  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |
| 二十 | 單元三服務心體驗  活動3社區服務樂 | 綜-E-C1 | 1.展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。  2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。 | | | | 實踐評量  自我評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 二十一 | 單元三服務心體驗  活動3社區服務樂 | 綜-E-C1 | 1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。 | | | | 實踐評量  自我評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

**南投縣桃源國民小學 111學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合活動 | 年級/班級 | 四年級，共1班 |
| 教師 | 謝伶佳 | 上課週/節數 | 每週2節，20週，共40節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。  2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。  3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。  4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。  5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。  6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 單元一文化你我他  活動1文化大觀園 | 綜-E-C3 | | | | 1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。  2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。 | 口語評量 |  |
| 二 | 單元一文化你我他  活動1文化大觀園 | 綜-E-C3 | | | | 1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。  2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。 | 口語評量 |  |
| 三 | 單元一文化你我他  活動2在地文化生活家 | 綜-E-C3 | | | | 1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。 | 實作評量  口語評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 四 | 單元一文化你我他  活動2在地文化生活家 | 綜-E-C3 | | | | 1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。 | 實作評量  口語評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 五 | 單元一文化你我他  活動3文化推推推 | 綜-E-C3 | | | | 1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。  2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。 | 實作評量 |  |
| 六 | 單元一文化你我他  活動3文化推推推 | 綜-E-C3 | | | | 1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。 | 實作評量 |  |
| 七 | 單元二工作放大鏡  活動1工作與我們 | 綜E-A1 | | | | 1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。  2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。 | 實作評量  口語評量 | 【家庭教育】  家E3 家人的多元角色與責任。 |
| 八 | 單元二工作放大鏡  活動1工作與我們 | 綜E-A1 | | | 1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。 | | 實作評量  口語評量 | 【家庭教育】  家E3 家人的多元角色與責任。 |
| 九 | 單元二工作放大鏡  活動2工作小學堂 | 綜E-A1 | | | 1.透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。 | | 實作評量 |  |
| 十 | 單元二工作放大鏡  活動2工作小學堂 | 綜E-A1 | | | 1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。 | | 實作評量 |  |
| 十一 | 單元二工作放大鏡  活動2工作小學堂 | 綜E-A1 | | | 1.探討工作的甘苦。  2探討成為優秀工作者的條件。 | | 實作評量 |  |
| 十二 | 單元二工作放大鏡  活動3感謝有你 | 綜E-A1 | | | 1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。  2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。 | | 實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 |
| 十三 | 單元二工作放大鏡  活動3感謝有你 | 綜E-A1 | | | 1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。  2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。 | | 實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 |
| 十四 | 單元三讓生活充滿美  活動1美，無所不在 | 綜-E-B3 | | 1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。  2.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 | | | 自我評量 |  |
| 十五 | 單元三讓生活充滿美  活動1美，無所不在 | 綜-E-B3 | | 1.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。  2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。 | | | 自我評量 |  |
| 十六 | 單元三讓生活充滿美  活動2美，探索發現 | 綜-E-B3 | | 1.覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美。 | | | 實作評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十七 | 單元三讓生活充滿美  活動2美，探索發現 | 綜-E-B3 | | 1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。  2.發現校園中創意布置之美。 | | | 實作評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十八 | 單元三讓生活充滿美  活動2美，探索發現 | 綜-E-B3 | | 1.討論校園中創意改造計畫。  2.實踐校園創意改造計畫。  3.嘗試維持校園創意改造的成果。 | | | 實作評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十九 | 單元三讓生活充滿美  活動3美，改變生活 | 綜-E-B3 | 1.分享生活中創意解決生活問題的例子。  2.規畫並實踐生活中的創意改造。 | | | | 實作評量 |  |
| 二十 | 單元三讓生活充滿美  活動3美，改變生活 | 綜-E-B3 | 1.發現生活中創意和美的結合。 | | | | 實作評量 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。