

南投縣桃源國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	法規教育議題課程		年級/班級	一至六年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 41 節
			設計教師	各業務承辦人
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	■ 透過教育宣講過程，培育依法規納入課程的教育議題、海洋教育、戶外教學等的知識、態度、技能及價值觀。 ■ 藉由全校性活動，讓師生主動積極學習行動，以提升對相關議題的重視。 ■ 與學校本位發展出的統整性主題專題議題相輔相成樹立屬於港源的校訂課程。			
總綱核心素養	自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變	溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與生活美學	社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民責任 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	
課程目標	啟發生命潛能 <input type="checkbox"/> 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力 <input checked="" type="checkbox"/> 以積極的態度、持續的動力進行探索與學習 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗學習的喜悅，增益自我價值感 <input type="checkbox"/> 激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	<p>陶養生活知能</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題 ■ 能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活 □ 勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養 <p>促進生涯發展</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 導引適性發展、盡展所長 □ 學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎 ■ 建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流 <p>涵育公民責任</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責 ■ 尊重多元文化與族群差異，追求社會正義 □ 深化地球公民愛護自然、珍愛生命、借取資源的關懷心與行動力 □ 積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	祖父母節活動(家庭教育課程)/2	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受影響。</p>	<p>1. 能正確地說出生活中自己份內良好的生活習慣。</p> <p>2. 能完整地澄清自己在家庭中扮演的角色。</p> <p>3. 能用行動表達對祖父母的愛</p>	<p>一、準備活動-擁抱幸福</p> <p>1. 教師收集家庭為單元主題，進行正確溫馨家庭觀念的教學</p> <p>2. 請學生邀請祖父母合照，集合全校家庭照黏組成一張愛心海報</p> <p>二、發展活動-我要為您洗洗腳</p> <p>1. 以短片促發學生學習動力</p> <p>2. 進行團體互動遊戲，增進祖孫情感</p> <p>3. 活動主題： (一)親職講座-家庭生活管理 講師列舉幫助家庭善用各種有效資源，實現優質家庭的生活目標與價值的所有活動，學生對個人與家庭資源</p>	<p>1. 能透過愛心海報，正確地說出生活中自己份內良好的生活習慣。</p> <p>2. 能透過上台發表，完整地澄清自己在家庭中所扮演的角色。</p> <p>3. 能認真進行洗腳活動</p>	海報 臉盆 薑粉 熱水 電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					的認識、居家生活的安排、休閒生活規劃的學習。 (二)表達孫子女的孝心 準備臉盆裝熱水，倒入薑粉讓學生為祖父母進行洗腳。 三、愛的傳遞—我有乖孫 邀請祖父母分享感想及心情並歸結重點		
二	交通安全學習手冊(交通安全教育)/2	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。	準備活動 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 教師提問：你上學時，經過的地方和小蘋果一樣嗎？你會經過哪些地方呢？ 發展活動 主題：安全和危險的地方 教師逐一展示圖片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 總結活動 交安小偵探-尋找安全區域 第一節結束 準備活動 安全的地方不安全!—討論人行道和騎樓被佔用	口頭評量 實作評量	168 交通安全入口網 交通安全宣導動畫-POLI 安全小將 #05. 小心死角 靖娟基金會

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>發展活動 主題：車子前後，要小心 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫-POLI 安全小將 #05. 小心死角</p> <p>總結活動 主題：我看得見您，您看得見我 交通安全數位教材-我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見： 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA</p>		
三	性別平等在我家 (性別平等教育)/1	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破除生活中性別刻板、偏見與歧視。 2. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3. 希望同學能增進同理心，了解與同理他人。 	<p>一、引起動機： 播放【性別要平等 從我家做起】--金門縣政府社會處家事分工，兩性生活更輕鬆--教育部宣導短片</p> <p>發展活動： 老師根據影片與學生討論影片中人物情節 爸爸和媽媽為什麼吵架？ 你的家裡是否出現過一樣的情形？ 後來有一位叔叔給爸爸喝下什麼？ 爸爸喝下後變成什麼？ 爸爸後來為什麼和媽媽道歉？</p>	口頭評量	家事分工，兩性生活更輕鬆--教育部宣導短片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>二、總結：</p> <p>你覺得女生可以開計程車嗎？ 你覺得女生開車技術比較不好嗎？ 照顧小孩是媽媽的工作嗎？ 男生可以在家照顧小孩嗎？ 男生可以煮飯菜嗎？ 家事是誰的事？ 家事要分男女嗎？ 影片最後家事是誰做的？</p>		
四	校園疏散避難(防災安全，防墜安全)/1	<p>健體</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧</p>	<p>1. 能認識校園中安全的區域及避難場所</p> <p>2. 能閱讀校園防災地圖</p> <p>3. 能依各式災害類型，了解校園內適當的避難路線</p>	<p>一準備活動</p> <p>確認出席狀況，播放災難電影預告片引起動機</p> <p>二發展活動</p> <p>1. 教師展示學校防災避難地圖，以問答方式詢問學生對於校內安全環境的了解</p> <p>2. 播放校內之前的避難逃生演練影片</p> <p>3. 實地操作校內發生地震災難時的逃生步驟及路線</p> <p>三總結活動</p> <p>教師總結：說明剛剛演練時的狀態，重申如果遇到地震時，須趕快做好就地防護的動作(趴掩穩)，等地震稍歇後離開建築物；離開時帶好防護帽，保持冷靜，排隊伍行走，不跑步及爭先恐後，盡速依指示路線離開。</p>	<p>能回答問題</p> <p>能專心看影片</p> <p>能遵照教師指示完成演練</p> <p>能專心聽講</p>	避難路線影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					如果遇到樓梯時千萬小心絕不可以推擠，以免跌倒；絕對不能從樓上直接跳下，保持冷靜是最重要的。		
五	家長大會親職講座(家庭教育課程)/2	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受影響。	1. 能正確地察覺生活中親子共讀的生活習慣。 2. 能完整地說出建立正向、積極、坦誠、無礙的家庭互動關係。 3. 能實踐並拍照回家跟家長說「我愛您」。 4. 能流暢地說下自己的在家庭中應具備哪些正確的價值觀	一、準備活動：攜手來愛家 教師收集家庭性為單元主題，進行正確溫馨家庭觀念講述教學 二、發展活動：親職講座-親子共讀 1. 邀請家庭教育專家以繪本、簡報或短片傳遞家人共學單元主題： 家人共學：強調個體乃為家庭中的一份子，讓學生知道家人是可以一起學習的，其精神著重在家庭成員共同學習的習慣，並建立正向、積極、坦誠、無礙的家庭互動關係。 2. 每位學童從圖書館借本繪本回家與家人共學，落實體現 三、總結活動：從家的溫度取暖 1. 學生分享與家人共學的經驗 2. 回家跟家長說「我愛您」	口頭評量 認真聽講 實作評量	繪本、簡報、 短片、電腦
二	優游水中(海洋教育)/	【低年段】 健 Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。	【低年段】 健 Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。	【低年段】 1. 能說出游泳池運動時，需要注意的安全行為。 2. 能做出離地蹬牆漂浮之動作。	一、水上安全教育： 教師教授與示範水上安全認知及自救及救人之技能。 二、游泳基本技能教學 (一)低年段游泳教學進度表	【低年段】 1. 能透過水上安全示範影片，正確地說出游泳池運動	滑水板、 投影片、水上安全示範影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
三		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<p>【中年段】</p> 1. 能探索海洋知識的樂趣。 2. 能做出打水划手之動作。 <p>【高年段】</p> 1. 能寫下探索海洋知識的感受。 2. 能做出打水換氣與仰漂之動作。	1. 韻律呼吸，水中漂浮 2. 蹬牆打水(8公尺) 3. 直臂划手，雙手練習。 4. 打水划手(單邊) 5. 打水划手(雙邊) 6. 成果測驗 (二)中年段游泳教學進度表 1. 韻律呼吸，水中漂浮 2. 划手換氣，徒走練習。 3. 單邊划水，打水換氣(10公尺) 4. 雙邊划水，打水換氣(10公尺) 5. 仰漂練習 6. 成果測驗 (三)高年段游泳教學進度表 1. 韻律呼吸，水中漂浮 2. 划手換氣，徒走練習。 3. 單邊划水，打水換氣(15公尺) 4. 雙邊划水，打水換氣(15公尺) 5. 潛水練習 6. 成果測驗 三、泳出熱情 1. 學會基本游泳技能，透過「成果測驗：水上遊戲」，與海洋的距離更接近 2. 探索海洋知識，歸結海洋教育重點，以涵養熱愛海洋情操與增進親近海洋的興趣	時，需要注意的安全行為。 2. 能透過滑水板，流暢地做出離地蹬牆漂浮之動作。 <p>【中年段】</p> 1. 能流暢地說出探索海洋知識的樂趣。 2. 能透過實際操作，完整地做出打水划手之動作。 <p>【高年段】</p> 1. 能流暢地寫下探索海洋知識的感受。 2. 能透過實際操作，完整地做出打水換氣與仰漂之動作。	
四		<p>【中年段】</p> 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	<p>【中年段】</p> 健 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。				
五		自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	自 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。				
		<p>【高年段】</p> 健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	<p>【高年段】</p> 健 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。				
		自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，	自 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		感受自然科學學習的樂趣。	生存於其中的生物所組成的。				
六	戶外教學(環境教育)/3	<p>生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>健</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>健</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>藝</p> <p>1-II-5 能依據引導,感知與探索音樂元素,嘗試簡易的即興,展現對創作的興趣。</p>	<p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>健</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>健</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行健。</p>	<p>1.能說出參觀自然生態的變化的感受。</p> <p>2.能正確地指出科學的變化與奧妙。</p> <p>3.能主動地拍照紀錄環境之美。</p> <p>4.能完整地說出對關懷環境的情感。</p> <p>5.能完整地分享多走出戶外學習,對環境更深度的體驗學習。</p>	<p>一、準備活動:行前規劃</p> <p>1.選擇外縣市地點,進行參訪學習活動(如科學教育館)</p> <p>2.課程融入環境教育議題</p> <p>二、發展活動:環境教育(3節)</p> <p>1.指導學生相關學習(環境認識、科學體驗、自然體驗...等)。</p> <p>2.行前帶學生網路導覽活動景點及環境特色</p> <p>3.當天教師以「學習科學、關懷環境」等主題進行深入導覽</p> <p>4.活動當天各班帶領學生參觀場館及拍照紀錄自然生態的變化與奧妙</p> <p>三、實作體驗活動</p> <p>透過手作及親身體驗,更內化涵養對關懷環境的情感</p> <p>四、總結活動:心得共享</p> <p>1.走出校外學習,對環境更深度的體驗學習</p> <p>2.擴充學生的視野,由鄉土化進而外化學習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>專心聽講</p>	<p>網路</p> <p>平板</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
七	營養教育(營養教育)/1	<p>健 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>1. 能正確地說出營養和健康的關聯。</p> <p>2. 能正確地說出營養對健康以及對自己造成的重要。</p> <p>3. 能完整地寫下營養的重要性。</p> <p>4. 能完整地分享生活經驗中，缺乏營養會造成嚴重的問題。</p> <p>2. 能流暢地說出營養不良應該做出哪些預防的行為。</p>	<p>一、處變不驚 1. 教師收集營養教育相關議題影片進行授課 2. 學習主題：營養充足和營養不良主題相關議題基本常識</p> <p>二、杜隙防微 加強有關食藥安全的認知方法及熟悉防救技能。</p> <p>三、自我反思 營養不良的世界是真實存在的，在台灣應該深自感恩。</p>	<p>【低年段】 能透過回答正確地說出營養和健康的關聯。</p> <p>【中高年段】 能透過學習單正確地寫下營養的重要性和營養不良的影響。</p>	影片
八	急救教育(急救教育)/1	<p>健 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，</p>	<p>健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>【低年段】 1. 能正確地說出急救很重要 2. 能正確地說出健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>【中年段】 1. 能完整地寫下急救的途徑。 2. 能完整地寫下急救對生命安全的重要性。</p> <p>【高年段】 1. 能完整地分享生活經驗中，沒有急救會造成嚴重的問題。 2. 能流暢地說出急救應該做出哪些步驟和行為。</p>	<p>一、處變不驚 1. 教師收集急救相關議題影片進行授課 2. 學習主題：急救主題相關議題基本常識</p> <p>二、杜隙防微 加強有關急救的認知方法及熟悉防救技能。</p>	口頭評量	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		運用各項資源或策略化解危機。					
九	食藥安全(食藥安全)/1	<p>【低年段】 健 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【中年段】 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【高年段】 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，</p>	<p>【低年段】 健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【中年段】 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【高年段】 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>【低年段】 1. 能正確地說出食藥的安全問題。 2. 能正確地說出健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>【中年段】 1. 能完整地寫下食藥安全的途徑。 2. 能完整地寫下食藥安全的重要性。</p> <p>【高年段】 1. 能完整地分享生活經驗中，食藥安全會造成嚴重的問題。 2. 能流暢地說出食藥安全應該做出哪些預防的行為。</p>	<p>一、處變不驚 1. 教師收集食藥安全相關議題影片進行授課 2. 學習主題：食藥安全主題相關議題基本常識</p> <p>二、杜隙防微 加強有關食藥安全的認知方法及熟悉防救技能。</p>	<p>【低年段】 能透過回答正確地說出健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>【中高年段】 能透過學習單正確地寫下食藥安全的途徑及重要性。</p>	影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		運用各項資源或策略化解危機。					
十	全民國防教育	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧	1. 能正確地說出國防安全很重要。 2. 能正確地說出敵國的不友善對國家安全造成的威脅性。 3. 如果因戰爭發生災情，可以正確的避難或自救。	一、處變不驚 1. 教師收集國防安全相關議題影片進行授課 2. 學習主題：國防安全主題相關議題基本常識 二、杜隙防微 加強有關國防安全的認知方法及熟悉自我防救技能。 三、影片內容有獎徵答。	口頭評量	影片
十一	奇怪的觸感(性侵害犯罪防治課程)/1	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	一、能同理他人的感受。 二、能尊重他人的身體自主權	學生事前準備 先將學生隊伍排列成數行或雙圓以利活動進行。 一、引起動機： 教師教唱《伊比亞亞》(歌詞請見翰林版綜合活動教師手冊第 92 頁)，教唱完將手搭至前方同學的肩膀，當唱到「亞亞」時用手壓，完後再轉身，彼此體驗。 二、發展活動： 告知學生將進行「誰是按摩高手」比賽。 可玩數次，將歌詞改成「捏捏」、「打打」、「槌	學生參與程度評量 實作評量 口頭評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>槌」、「拍拍」、「揉揉」等等。</p> <p>過程中，訪問被按摩者舒服嗎？然後調整自己的力道，以符合對方的期望。</p> <p>選出按摩高手數名，教師給予適當的獎勵，並鼓勵學生在家可以幫辛苦的爸媽按摩，表達自己的孝心。</p> <p>三、 總結：</p> <p>提醒學生尊重他人的感受，不管好的、不舒服的，都可以說出自己的感覺。回家作業安排給家人按摩</p> <p>《第一節結束》</p> <p>一、 引起動機：</p> <p>教師帶領學生到校園，親身用觸覺體驗選擇適合場所，透過身體的感覺，分組分享接觸的感。</p> <p>二、 發展活動：</p> <p>鄰近幾處活動空間，每組各進行數分鐘，活動中，教師特別注意學生安全及學校環境的維護。進行的地方例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 水池—用手波動水的感覺，或水龍頭下洗臉的感覺。 * 樹叢—穿越樹叢、抱住大樹、躺在草地、落葉掉落在身體上的感覺等。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>* 遊樂場—溜滑梯、盪秋千等，感受速度的感覺。 提醒學生尊重他人的感受，不管好的、不舒服的，都可以說出自己的感覺。 活動結束後，請學生整理環境，整理自己的儀容保持乾淨。</p> <p>三、 總結：：欣賞不同物品的觸，也要尊重別人的感覺。 (例如：有人不喜歡別人被人拉頭髮、有人不喜歡別人摸頭等)</p>		
十二	身體我最大 (性侵害犯罪防治課程)/1	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 身體自主的認識與保護 2. 學習預防性騷擾、性侵害	<p>一、 引起動機： 播放身體我最大中年級--內政部防治性侵害教學宣導影片。</p> <p>二、 發展活動： 教師就影片中的情節與學生討論，影片中女主角被熟悉的叔叔觸碰身體，應該要如何求助？ 教師可藉由影片中內容和學生進行對話、討論各種性騷擾情況以及人、事、環境及應對的方法。</p> <p>三、 總結： 老師對今日討論做總結，並希望學生維護自我與尊重他人，對於性騷擾不要害怕，大聲說不，並教導如何應對。</p>	學生專心觀看 口頭發表 學生踴躍參與演出	身體我最大中年級--內政部防治性侵害教學宣導影片 我不喜歡你碰我 - 「我是好主人」兒童性侵害防治宣導影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>，希望同學拒絕性騷擾，勇敢說不，保護自己。</p> <p>《第一節結束》</p> <p>一、 引起動機： 老師播放性侵害防治影片「我不喜歡你碰我」的影片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。</p> <p>二、 發展活動： 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念：</p> <p>〔1〕我表現很乖，被讚美與摸頭。</p> <p>〔2〕隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。</p> <p>〔3〕坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。</p> <p>〔4〕叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。</p> <p>〔5〕電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂</p> <p>〔6〕班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。</p> <p>三、 總結：</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。平時要提高自己的對身體的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理。		
十三	小心！危險就在你身邊(性侵害犯罪防治課程)/1	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	學生可辨識周遭可能會出現的危險，以及遇到危機時，如何應變，如何保護自己。 萬一真的遭受傷害要找人協助，認識性侵害防治中心	一、 引起動機： 播放台南長榮大學馬國女大生遭性侵擄殺新聞報導的影片 由影片中討論遇到了什麼樣的危險？ 由學生回答並發表自己的感覺 二、 發展活動： 老師提問：(學生小組討論) 1. 平時如何避免危險？ (例如：不喝陌生人給的飲料、不走無人暗巷) 2. 萬一真的遇到危險要如何求救？ 3. 已經受傷害，要找什麼人協助？ 認識性侵害防治中心、遭受性侵害處理流程 三、 總結：	小組討論並發表	綜合活動六上 危機要提防 衛生福利部性 侵害犯罪防治 宣導影片-如果 天空不下雨 電腦螢幕

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>老師針對學生的討論給予意見，並說明兒少保護法和性侵害防治法的法律保障，針對情境的問題的討論給予指導。</p> <p>《第一節結束》</p> <p>一、引起動機： 播放衛生福利部性侵害犯罪防治宣導影片-如果天空不下雨</p> <p>二、發展活動： 影片中女學生認識的網友，有什麼陷阱？女學生單獨赴約，會有什麼危險？ 影片中男同學發生了什麼事？ 由學生回答並發表自己的感覺 網路上有什麼陷阱？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路上聊天室的網友身分是真還是假，你能判別嗎？ 2. 在網路上透漏自己的學校及個人資料安全嗎？ 3. 男、女主角都在什麼時候，成為歹徒下手的對象？ <p>請同學分享曾在網路上遇到怎樣的網友，或者分享你上網的經驗，並檢視你的上網經驗哪裡有危險？</p> <p>三、 總結： 老師針對同學回答做歸納，並且檢視網路犯罪的類型，</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					就上網的陷阱做總結，並希望學生能辨識危險，保護自己。		
十四	我長大了 (性別平等教育)/3	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	一、認識身體有哪些功能 二、體會身體有哪些感覺 三、認識隱私權，並懂得保護。	一、認識身體有哪些功能 二、體會身體有哪些感覺 三、認識隱私權，並懂得保護。	1、 引起動機： 老師展示身體結構圖(男女童各一) 請同學指出身體結構的對應位置 頭(眼、耳、鼻、嘴)、手、肩膀、腳，肚臍、尿尿的地方 2、 發展活動： 詢問學生下列各項事情，要 用到哪個部位：(1)吃飯 (2)說話 (3)穿衣服 (4)上大號 (5)尿尿 3、總結： 老師歸納身體每個部位都有它的 功能，因此都要加以護，不可以 傷害它。 《第一節結束》 活動二、我會說不行 1、 引起動機： 說說看：不管男生或女生，都有 不喜歡別人碰觸的地方 同學發表自己的看法 老師說明隱私處的定義：不 喜歡別人碰觸的地方通常是我們 的隱私的地方。 老師讓學生說出若被別人碰 隱私處會有什麼感覺？		翰林一下健體 -做身體的主 人 台北市衛生局 下載專區-身 體紅綠燈學習 單 男女娃娃身體 構造圖、身體 紅綠燈學習 單、彩色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>學生發表分享</p> <p>2、 發展活動： 發下身體紅綠燈學習單，讓學生用彩色筆標示出 任何人不能碰的地方塗紅色 較親密的人可以碰的地方塗黃色 一般朋友可以碰的地方塗綠色</p> <p>3、 總結： 老師說明紅色的地方就是隱私處，是任何人都不能觸碰，讓小朋友認識自己的身體，體會身體有哪些感覺，並認識隱私處，尊重自己的隱私權。尤其是面對隱私處被侵犯時，會勇敢大聲的拒絕。</p> <p>《第二節結束》</p> <p>1、 引起動機： 播放影片身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟-低年級影片 學生發表自己的看法</p> <p>2、 發展活動： 角色扮演：演練拒絕別人看我「隱私處」的對話與動作 1.由老師擔任壞人，以言語或肢體動作，表示要看或碰觸學生的隱私處，再讓小朋友練習「拒絕」的用語和防護動作。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2. 再邀請同學擔任各種角色，扮演侵害角色，其他的同學練習「拒絕」的用語和防護動作。 3、 總結： 分析角色與「拒絕」的方法 1. 有哪些人可能會侵犯我們呢？（幾乎都可能） 2. 「拒絕」別人不當的碰觸時，除了言語的拒絕之外，還可以「跑開」「告訴其他的大人」「大叫」……等各種方式來表示。		
十五	家事樂分工(性別平等教育)/2	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 認識自己與家人在家庭中的角色 2. 瞭解參與家庭活動的重要性。 3. 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	1. 了解家事分工的重要性 2. 家事分工不受性別限制 3. 學習分擔做家事。	【課前準備】 準備家事分工表 家事小道具，例如：掃把、拖把、衣服、碗筷等 一、引起動機： 詢問學生在家裡做過的家事有哪些？ 過程中遇到哪些的困難？請學生分享自己的看法。 一、 發展活動： 發下家事分工表，老師說明家事分工表如何填寫，例行性家事例如洗衣、倒垃圾、洗碗……等〈一至三日就需做一次的家務〉	口頭發表 家事分工表 小組討論分享	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>常務性家事例如洗車、幫寵物洗澡……〈一週或一週以上需要做一次的家務〉</p> <p>一次性家事例如換燈泡、修水管……〈不定期出現的家務〉</p> <p>再請同學先將家中的家事彙整完成家事分工表。</p> <p>請同學小組討論互相分享，請同學上台發表分享</p> <p>二、 總結：</p> <p>老師歸納大家家事分工表的結果，例行性家事班上大部分是是哪位家人做的？</p> <p>常務性家事班上大部分是是哪位家人做的？</p> <p>一次性家事班上大部分是是哪位家人做的？</p> <p>《第一節結束》</p> <p>一、 引起動機：</p> <p>透過剛剛列出來的家務分工表，重新檢視現在的家事分工你是否感覺到公平？</p> <p>二、 發展活動：</p> <p>請同學說說你覺得為何會這樣分配不公平？</p> <p>請同學說說看，家務分工若不公平要如何調整？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>請同學說說看要如何分配家事呢？要用什麼方法分配才公平？</p> <p>三、 總結： 教師針對學生分享的做出總結。 教師帶入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事不應受性別的限制的概念， 2. 家事的分配可以依照「時間」、「擅長與否」來調配， 3. 「家事」是「我們家」的事，每個家中的一份子都需要參與，沒有所謂的「幫忙做家事」家中的大人、小孩都一起動起來，透過行動來愛我們的家 全家一起做家务，讓家事變成幸福的事。 <p>《第二節結束》</p>		
	學校學生心理健康促進教育/1	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適切情意與態度</p>	<p>1. 幫助學生學會正視學習成績的波動。</p> <p>2. 讓學生學會調整考後焦慮心理</p>	<p>準備活動 教師先提醒看影片注意事項後，觀看水煮青蛙實驗影片</p> <p>發展活動 1. 教師提問：請大家想一想這隻青蛙為什麼第一次在開水鍋裡能死裡逃生，而第二次會死亡呢？ 2. 教師提出有的同學認為自己考得還可以，心情不錯;但大多數同</p>	<p>口頭評量 小組討論分享</p>	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		助，培養感恩之心。			<p>學還是認為自己考得不理想，比較傷心。</p> <p>請學生先自問：“我努力了嗎？”</p> <p>教師澄清：如果以前你沒努力，現在努力還來得及；如果你努力了，但成績不理想，這也不要緊</p> <p>總結活動</p> <p>教師說明避免有考試焦慮症的方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.考前心態調整好 2.考時心裡放輕鬆 3.考後情緒要宣洩 		
十六	兒童安全通過路口數位課程(交通安全教育)/2	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。 	<p>準備活動</p> <p>教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。</p> <p>教師提問：你上學時，經過的地方和小蘋果一樣嗎？你會經過哪些地方呢？</p> <p>發展活動</p> <p>主題：安全和危險的地方</p> <p>教師逐一展示圖片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。</p> <p>總結活動</p> <p>交安小偵探-尋找安全區域</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>168 交通安全入口網</p> <p>交通安全宣導動畫-POLI 安全小將 #05. 小心死角</p> <p>靖娟基金會</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>第一節結束</p> <p>準備活動 安全的地方不安全!—討論人行道和騎樓被佔用</p> <p>發展活動 主題：車子前後，要小心 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫-POLI 安全小將 #05. 小心死角</p> <p>總結活動 主題：我看得見您，您看得見我 交通安全數位教材-我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見： 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA</p>		
十七	家庭暴力案例，如果天空不下雨(家庭暴力防治課程)/3	<p>【低年段】 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健</p>	<p>【低年段】 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>【低年段】 1. 能流暢地觀察生活中人、事、物的變化。 2. 能正確地說出在家庭有各種不同的角色。 【中年段】</p>	<p>一、跟暴力說不 (一)教師講述家庭暴力防治教育基本知識 (二)課程主題 1. 正確家暴防治理念。 2. 如何預防家暴與處理。 (三) 挑選家庭暴力防治相關短片或繪本，引導分析重要議題，聚焦提問，深度討論。 二、故事接龍</p>	<p>【低年段】 1. 能透過短片，流暢地觀察生活中人、事、物的變化。 2. 能透過繪本正確地說出在家庭有各種不同的角色。 【中年段】</p>	短片、繪本、簡報、蛋糕

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【中年段】 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>【高年段】 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>【中年段】 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【高年段】 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>社 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>	<p>1. 能正確地說出人際溝通方式。</p> <p>2. 能正確地分辨在家庭良性互動對自己的影響。</p> <p>【高年段】 1. 能完整地寫下家庭暴力防治法的規範。</p> <p>2. 能完整地評論家庭暴力防治法法規的優缺點。</p>	<p>透過「故事接龍」遊戲，發掘學生對家庭暴力的看法，進而從過程中導正輔導</p> <p>三、許願蛋糕(慶生會)</p> <p>1. 藉由全校慶生課程設計，唱生日快樂歌，吃吃小蛋糕，許個願，相互祝福</p> <p>2. 營造學校友善溫暖的家的氛圍，讓學童感受學校是一個溫馨安全的保護城堡，成為學童心靈的支持後盾</p> <p>四、提示教學重點，學習單習書寫。</p>	<p>1. 能透過短片，正確地說出人際溝通方式。</p> <p>2. 能透過繪本正確地分辨在家庭良性互動對自己的影響。</p> <p>【高年段】 1. 能透過口頭發表完整地寫下家庭暴力防治法的規範。</p> <p>2. 能透過口頭發表完整地評論家庭暴力防治法法規的優缺點。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八	關「愛」趁現在 (愛滋教育)/2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1. 全校師生有正確的愛滋病基本常識、愛滋防治知識 2. 全校師生學習關懷愛滋、去除歧視的互動機會 3. 傳染病防治法的認識 4. 愛滋病患者的人權	一、 引起動機： 播放影片安全性行為才叫做愛 -- 衛生福利部疾病管制署 二、 發展活動： 校園宣導核心教材 PPT 給予老師愛滋病的基本認知，並宣導愛滋病匿名篩檢及安全的性行為。 三、 總結： 給老師提問時間並討論 (第一節結束) 一、 引起動機： 播放影片歧視是病毒 愛滋感染者的困境---鏡人物 鏡相人間 二、 發展活動： 給老師互相討論愛滋病患者的人權問題及法律問題，簡單介紹傳染病防治法，愛滋病是屬於第三類法定傳染病。 三、 總結： 讓老師提問並討論。	有獎徵答	校園宣導核心教材 PPT--- 財團法人台灣紅絲帶基金會 歧視是病毒 愛滋感染者的困境---鏡人物 鏡相人間 安全性行為才叫做愛 --- 衛生福利部疾病管制署
十九	認識愛滋影片教育(愛滋教育)/1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1. 全校師生有正確的愛滋病基本常識、愛滋防治知識 2. 全校師生學習關懷愛滋、去除歧視的互動機會	一、 引起動機： 播放知己知彼，終結愛滋影片-衛生福利部疾病管制署 世界愛滋日，愛就保護他-衛生福利部疾病管制署 二、 發展活動： 老師根據影片中整理幾項觀念，並與學生宣導	學生仔細觀看 口頭評量 有獎徵答	知己知彼，終結愛滋影片-衛生福利部疾病管制署 世界愛滋日，愛就保護他-衛生福利部疾病管制署

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>1. 愛滋病不是一種先天遺傳的疾病。</p> <p>2. 愛滋病病毒不會藉由咳嗽、打噴嚏傳染。</p> <p>3. 與愛滋病毒感染者在同一游泳池中游泳，不會感染愛滋病。</p> <p>4. 藉由蚊蟲叮咬的方式，不會傳染愛滋病。</p> <p>5. 與愛滋病人擁抱、握手或一起上課，不會感染愛滋病。</p> <p>6. 不能由一個人的外觀分辨是否感染愛滋病。</p> <p>7. 愛滋病目前還沒有藥物可以完全治好。</p> <p>8. 現在還沒有疫苗可以用來預防愛滋病。 只能靠藥物控制病毒量。</p> <p>9. 愛滋病的感染人數，近年來正在急速增加中。</p> <p>10. 世界衛生組織定每年 12 月 1 日為『世界愛滋日』，呼籲全人類重視愛滋病傳染的問題。</p> <p>11. 愛滋病的全名是「後天免疫缺乏症候群」，簡稱 AIDS，會破壞人體的「免疫系統」。</p> <p>三、 總結： 有獎徵答： 教師可利用以上 11 項觀念來設計題目提問</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十	才藝表演/2						
二十一	休業式/2				總複習		

【第二學期】

課程名稱	法規教育議題課程		年級/班級	一至六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 37 節
			設計教師	各業務承辦人
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	■ 透過教育宣講過程，培育依法規納入課程的教育議題、海洋教育、戶外教學等的知識、態度、技能及價值觀。 ■ 藉由全校性活動，讓師生主動積極學習行動，以提升對相關議題的重視。 ■ 與學校本位發展出的統整性主題專題議題相輔相成樹立屬於港源的校訂課程。			
總綱核心素養	自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變	溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與生活美學	社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民責任 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	
課程目標	啟發生命潛能 <input type="checkbox"/> 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力 <input checked="" type="checkbox"/> 以積極的態度、持續的動力進行探索與學習 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗學習的喜悅，增益自我價值感 <input type="checkbox"/> 激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展 陶養生活知能 <input checked="" type="checkbox"/> 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

<ul style="list-style-type: none"> ■ 能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活 □ 勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養 <p>促進生涯發展</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 導引適性發展、盡展所長 □ 學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎 ■ 建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流 <p>涵育公民責任</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責 ■ 尊重多元文化與族群差異，追求社會正義 □ 深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 □ 積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	你不可以隨便摸我(性侵害犯罪防治課程)/3	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	一、 引起動機： 老師將「你不可以隨便碰我」繪本說給學生聽 二、 發展活動： 老師根據繪本內容提問： 老師可藉由劇中人和學生進行對話、討論各種危險狀況、人、事、環境及應對的方法。 三、 總結： 老師使學收清楚瞭解自己的隱私部位，自己對自己的身體有完全的自主權，他人不能侵犯。學生知道哪些是危險狀況、人、事、環境要盡量避免，萬一遇上了，要自我保護。 《第一節結束》	學生仔細聆聽 口頭評量 學生參與反應 口頭發表 小組討論	性別平等教育全球資訊網 性別繪本親子共讀 電腦螢幕、你不可以隨便碰我繪本 PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>玩○或×遊戲</p> <p>在地上畫一條線分成對和錯兩邊，老師出題，請學生在時間內決定答案，錯的即淘汰，回到位子上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. () 壞人一定是陌生人。 2. () 壞人一定是男生，而且長得很凶很難看。 3. () 任何年紀的小朋友都有可能受到性傷害。 4. () 只有女生才會受到性傷害。 5. () 萬一受到性傷害，一定要向可以信任的人求救。 6. () 我可以隨意抱我的好朋友或是隨意觸碰，因為她是我的好朋友。 <p>二、 發展活動： 老師針對剛剛遊戲裡的題目一一跟學生進行對話討論。 老師設計情境問題並透過角色扮演，讓孩子遇到壞人時要如何應對。學生分組角色扮演，演出不同狀況的自救方法。</p> <p>三、 總結： 教師對今日活動做總結，希望學生可以在不同的情境作出應變，不只是自己身體自主權，也要尊重別人身體的界線。即使是熟悉</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					親密的人，如果是對方不願意，也不可以喔！因為要尊重對方別人的身體界線。		
二	認識性騷擾和性侵害(性侵害犯罪防治課程)/3	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 身體自主的認識與保護 2. 了解性騷擾的意義 3. 學習預防性騷擾、性侵害並認識求助資源	<p>一、 引起動機： 播放防治性騷擾-觀念篇 防治與騷擾-誰都有可能篇</p> <p>二、 發展活動： 教師提問： (1) 什麼樣的情形發生叫做性騷擾？ 學生自由發表 參考答案：包含講黃色笑話、寄發色情電子郵件、讓當事人感到不舒服的碰觸、不受歡迎的追求...等。 性騷擾就是符合下面四要件： 1. 要與性或性別有關 2. 非自願的 3. 覺得害怕或不舒服、不喜歡或影響生活 4. 包含言語、非言語或肢體行為 (2) 性騷擾的方式有哪些？ *言語 *肢體碰觸 *眼神或動作 (3) 被性騷擾的對象是誰？ 任何人都有可能</p>		<p>防治性騷擾-觀念篇-衛生福利部</p> <p>防治與騷擾-誰都有可能篇-衛生福利部</p> <p>影片迷信改運 - 假宗教名義性侵 - 國立教育資料館 性別平等教學影片</p> <p>電腦螢幕、「家族相簿」繪本 ppt</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>(4)如果遇到性騷擾，要怎麼辦？</p> <p>馬上說不 趕緊離開現場 告訴家人或老師或可以信賴的人</p> <p>三、 總結： 老師對性騷擾做總結，目前針對校園裡的性騷擾有性別平等教育法可以幫助校園裡的受害者，希望同學拒絕性騷擾，勇敢說不，保護自己。</p> <p>《第一節結束》</p> <p>一、 引起動機： 教師準備「家族相簿」繪本 ppt</p> <p>繪本導讀： 小妮絲好喜歡看家族相簿，裡頭記錄著有趣的故事和她們的全家福：爸爸、媽媽、兩姊妹，還有瓦堤亞叔叔。瓦堤亞叔叔對小妮絲很好，但他和小妮絲之間，卻有一些不能說出去的秘密……</p> <p>二、 發展活動： 請同學討論 故事中如果你是小妮絲，你會怎麼做？ 為什麼媽媽不讓小妮絲跟陌生人玩，且特別指定是大雄貓？ 你覺得小妮絲被侵犯了嗎？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>你覺得大人會相信小妮絲說的話嗎？如果是你你會相信嗎？</p> <p>老師就學生回答給予適當回饋。</p> <p>三、 總結：</p> <p>1. 壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。</p> <p>2. 單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷</p> <p>所以性侵案件大多是熟人所為，因為我們對熟人有著信任感，但是同學們還是要有警覺心，遇到不安全的情境要懂得分辨和保護自己。</p> <p>《第二節結束》</p> <p>一、 引起動機：</p> <p>播放影片迷信改運 -假宗教名義性侵</p> <p>二、 發展活動：</p> <p>教師就影片中的情節與學生討論，影片中女主角被性侵後，應該要如何求助？教師協助學生找出解決方法。</p> <p>三、 總結：</p> <p>宗教神棍騙財騙色時有所聞，常常見到一些假宗教名義的神棍性侵害的新聞，萬一真</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>的不幸遇到性侵害，要如何處理呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎保持鎮定：不要刺激對方，設法讓他也冷靜下來，以免火上加油。 ◎保護自己：尤其是頭、臉、頸、胸、腹等主要身體部分。 ◎大聲呼救：大聲呼喊「失火了」，引起其他人注意。 ◎快點避開：離開現場到一個安全的地方，找鄰居幫忙或到各地性侵害防治中心尋求協助。 ◎去找警察：到警察局找警察處理，協助送醫或庇護中心。 ◎牢記加害人各項特徵。 ◎保持現場，不要移動或觸摸任何現場器物。 ◎先加穿一件外套或大衣，原穿著之衣物不要更換。 ◎不要清洗陰道以便採得加害人的毛髮、精液。 ◎應該立即到醫療院所診療驗傷，以蒐集證據。 <p>性侵害、性騷擾事件通報管道：</p> <ul style="list-style-type: none"> 110 報案 113 專線(24 小時) 各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心(家防中心) 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>人本教育文教基金會(18歲以下)</p> <p>家扶基金會(18歲以下)</p> <p>婦女救援基金會</p>		
三	交通安全說故事 (交通安全教育)/2	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>	<p>準備活動</p> <p>教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。</p> <p>教師提問：你上學時，經過的地方和小蘋果一樣嗎？你會經過哪些地方呢？</p> <p>發展活動</p> <p>主題：安全和危險的地方</p> <p>教師逐一展示圖片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。</p> <p>總結活動</p> <p>交安小偵探-尋找安全區域</p> <p>第一節結束</p> <p>準備活動</p> <p>安全的地方不安全!—討論人行道和騎樓被佔用</p> <p>發展活動</p> <p>主題：車子前後，要小心</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>168 交通安全入口網</p> <p>交通安全宣導動畫-POLI 安全小將 #05. 小心死角</p> <p>靖娟基金會</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫-POLI 安全小將 #05. 小心死角 總結活動 主題：我看得見您，您看得見我 交通安全數位教材-我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見： 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA		
四	性平短片觀賞(性別平等教育)/1	綜 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 認識何謂性騷擾 2. 學習尊重他人感受 3. 認識性騷擾求助管道	一、引起動機： 播放性別平等教育第二單元：有什麼不一樣？你說嘛!(性騷擾防治) 二、發展活動： 老師根據影片中情節作討論 老師可藉由影片中內容和學生進行對話、討論各種性騷擾情況以及人、事、環境及應對的方法。 播放防治性騷擾-觀念篇—衛生福利部 老師可藉由影片中內容和學生進行對話、討論各種性騷擾情況以及人、事、環境及應對的方法。 三、總結：	口頭評量	性別平等教育第二單元：有什麼不一樣？你說嘛!(性騷擾防治) -- 國家教育研究院製作 防治性騷擾-觀念篇—衛生福利部

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					老師對今日防治性騷擾影片做總結，並希望學生維護自我與尊重他人，對於性騷擾不要害怕，大聲說不，並教導如何應對。		
五	狐狸愛上圖書館 (閱讀推廣活動)/1	能找出圖書館分類書架號 認識圖書館的位置和服務人員	認識圖書資源的分類方法 認識圖書的結構與功能	1. 學生能培養閱讀的興趣，並願意多多利用圖書館來擴展知識的領域 2. 讓家長與孩子體驗一起上圖書館的樂趣	一、 引起動機： 【繪本：狐狸愛上圖書館】 教師講述繪本，狐狸愛上圖書館。狐狸的形象一向是聰明狡詐的動物，但在「狐狸愛上圖書館」一書中，主角狐狸反而被機智的小老鼠說服成功不吃老鼠。請問聰明的小朋友：老鼠用什麼法子說服了狐狸呢？ 教師總結：小老鼠告訴狐狸，圖書館有很多書和有聲書，可以從中學到很多東西，也能想到許多好點子，牠教會狐狸閱讀的樂趣，讓狐狸忘了自己進入圖書館是要來吃老鼠的。 二、 發展活動： 事先發下書架分類號狐狸標誌卡(背後可黏貼) 每組學生和家長在最快時間內內貼完狐狸標誌卡，哪組即為獲勝組 三、 總結： 獲勝組頒獎	學生和家長仔細聆聽 參與活動 口頭評量 有獎徵答	繪本：狐狸愛上圖書館、書架分類號狐狸標誌卡貼紙

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					教師總結：介紹書架分類號、書籍的分類，如何能快速找到想看的書。		
六	家暴兒虐繪本導讀 (家庭暴力防治課程)/2	<p>【低年段】 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【中年段】 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>【高年段】 綜</p>	<p>【低年段】 生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>【中年段】 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【高年段】 綜</p>	<p>【低年段】 1. 能正確說出保護專線「113」進行諮詢與通報。 2. 能正確地說出逕洽各地方政府家庭暴力及性侵害防治中心尋求協助。</p> <p>【中年段】 1. 能正確地說出家暴防治之教育與輔導知能。 2. 能正確地分辨家庭暴力防治的影響。</p> <p>【高年段】 1. 能完整地說出友善溫暖校園朋友祝福。</p>	<p>一、攜手共築保護城堡 (一) 教師講述家庭暴力防治教育基本知識，並說明 24 小時保護專線「113」進行諮詢與通報，或者逕洽各地方政府家庭暴力及性侵害防治中心尋求協助 (二) 課程主題 家暴防治之教育與輔導知能 (三) 挑選家庭暴力防治相關短片或繪本，引導分析重要議題，聚焦提問，深度討論。</p> <p>二、演藝投射 透過「戲劇表演」遊戲，發掘學生對家庭暴力的看法，進而從過程中導正輔導</p> <p>三、祝我生日快樂(慶生會) 1. 藉由全校慶生課程設計，唱生日快樂歌，吃吃小點心，相互祝福 2. 營造學校友善溫暖的家的氛圍，讓學童感受學校是一個溫馨安全的保護城堡，成為學童心靈的支持後盾</p>	<p>【低年段】 1. 能透過短片能正確說出保護專線「113」進行諮詢與通報。 2. 能透過提問回答正確地說出逕洽各地方政府家庭暴力及性侵害防治中心尋求協助。</p> <p>【中年段】 1. 能透過提問回答能正確地說出家暴防治之教育與輔導知能。 2. 透過口頭發表能正確地分辨家庭暴力防治的影響。</p> <p>【高年段】 1. 透過慶生會能完整地說出友善</p>	短片、繪本、簡報、蛋糕

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>社 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>	<p>2. 能完整地分辨評論對家庭暴力的看法。</p>	<p>四、提示教學重點，學習單習書寫。</p>	<p>溫暖校園朋友祝福。</p> <p>2. 透過「戲劇表演」遊戲能完整地分辨評論對家庭暴力的看法。</p>	
七	親子賞螢趣(家庭教育課程)/2	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受影響。</p>	<p>1. 能正確地說出生活中自己份內良好的生活習慣。</p> <p>2. 能完整地澄清自己在家庭中所扮演的角色。</p> <p>3. 能用行動表達對家庭成員的愛</p> <p>4. 能了解螢火蟲的生態</p>	<p>一、準備活動：攜手來愛家 教師收集家庭性為單元主題，進行正確溫馨家庭觀念問答教學</p> <p>二、發展活動：親職教育-親子賞螢趣</p> <p>1. 邀請生態專家以短片介紹螢火蟲的生態： 家人共學：強調個體乃為家庭中的一份子，讓學生知道家人是可以一起學習的，其精神著重在家庭成員共同學習的習慣，並建立正向、積極、坦誠、無礙的家庭互動關係。</p> <p>2. 每位學童跟從父母一起到螢火蟲的棲地進行賞螢活動</p> <p>三、總結活動：從家的溫度取暖</p> <p>1. 學生分享與家人共學的經驗</p> <p>2. 跟同學分享螢火蟲的相關知識</p>	<p>口頭評量 認真聽講 實作評量 口頭發表</p>	<p>短片、電腦 手電筒</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
八	防火逃生演練(防災防墜安全)/1	3c- I -2 表現安全的身體活動行為 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Ba- II -3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。	1. 了解火災發生的原因 2. 體認預防失火的重要性 3. 知道火災時的逃生原則	<p>準備活動</p> <p>確認學生出席狀況，播放火災新聞影片引起動機</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師舉例說明，詢問學生可能發生火災的行為及物品 2. 播放火災逃生演練影片 3. 實地操作校內各場域發生火警時的逃生路線，如果從二樓以上下樓提醒學生注意下樓梯的安全 4. 遇到有被濃煙嗆昏的狀況，高年級學生和救難組教師共同演練處置技能 <p>總結活動</p> <p>教師總結：一發現有火，如果火勢還可以撲滅，可以直接將火熄滅；如果火勢太大，要趕快離開通知老師；離開火場需保持低姿勢，採先水平後垂直原則，盡速依指示路線離開火場。</p> <p>排隊伍行走樓梯時不可以推擠，以免跌倒；絕對不能從樓上直接跳下，保持冷靜是最重要的。</p>	<p>能準時到場</p> <p>能專心看影片</p> <p>能回答問題</p> <p>能遵照教師指示</p>	<p>網路新聞 逃生影片</p> <p>PPT、單槍投影機、電腦</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
九	愛朋友也要愛自己(自殺防治)/1	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p>	<p>1. 能探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p> <p>2. 能理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>準備活動 教師拿出新舊不同的 50 元硬幣，詢問學生兩者之間的價值是否不同？引導不管是新的、舊的、爛的，他的價值是一樣的，都是錢。藉由澄清事物本身不變的價值來引起學生動機。</p> <p>發展活動 教師請全體站起來，問問題，覺得答案是對的比 O，錯的比 X 題目： 1. 一直說要自殺的人不會自殺 2. 平常感覺很樂觀很正向的人還是可能會自殺 3. 自殺的人是想要引起注意 教師澄清：這是他們在求助，關心他們就可以救人一命。 4. 討論自殺或問別人是否想自殺會讓他更想死 5. 想自殺的人，沒有任何人或事可以阻止 6. 想自殺的人不會尋求協助 7. 有憂鬱傾向的人比較有可能想自殺 8. 先前的沮喪情緒突然好轉，表示事情已經解決了。 9. 如果一個人自殺獲救，他就不會再試了。答案是 X</p>	<p>口頭評量 操作評量 認真看影片</p>	<p>硬幣 影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					總結活動 播放影片 尼克 Nick Vujicic(life without limbs)_為生命喝采 由短片帶出可以預防自殺的六點想法 一、警覺 二、確認事實 三、換個角度想 四、尋找解決之道 五、拒絕謊言 六、建立正確的思考模式		
十	戶外教學(環境教育)/3	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	健 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 健 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	1. 能說出參觀自然生態的變化的感受。 2. 能主動地拍照紀錄自然環境之美。 3. 能完整地說出對關懷環境的情感。 4. 能完整地分享多走出戶外學習，對環境更深度的體驗學習。	一、準備活動:行前規劃 1. 選擇戶外學區地點，進行參訪學習活動 2. 課程融入環境教育議題 二、發展活動： 環境教育(3節) 1. 指導學生相關學習(生態介紹、環境認識、體驗自然...等)。 2. 行前帶學生網路導覽活動景點及環境特色 3. 當天教師以「體驗生態、關懷環境」為主題進行深入導覽 4. 活動當天各班帶領學生參觀及拍照紀錄自然生態的變化與奧妙 三總結活動：心得共享 1. 走出戶外學習，對環境更深度的體驗學習	口頭評量 實作評量	電腦 平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2. 擴充學生的視野，由鄉土化進而外化學習。		
十一	蝴蝶朵朵繪本閱讀(性侵害犯罪防治課程)/1	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一、 引起動機： 先請同學閱讀「蝴蝶朵朵」繪本 二、 發展活動： 老師根據繪本內容提問：(學生小組討論) 故事裡的朵朵可能有什麼遭遇？ 朵朵被不舒服的對待時，變得如何？ 誰傷害了朵朵？ 最後的結局如何？ 如果你是朵朵，你會怎麼做？ 三、 總結： 分析性侵害發生的情形 1. 何時發生？ 2. 何地發生？ 3. 何人是加害者？ 老師針對學生的討論給予意見，並說明兒少保護法和性侵害防治法的法律保障，針對情境的問題的討論給予指導。 《第一節結束》 一、 引起動機： 分辨壞人活動： 準備幾張戲劇或漫畫裡壞人的圖片	口頭發表 小組討論	性別平等教育 全球資訊網

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>請同學提出那些人可能是壞人，那些人可能是好人 並說明為什麼？</p> <p>二、發展活動： 請同學討論</p> <p>1. 壞人有那些特徵？ 2. 憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？ 提醒：學生不可以貌取人，熟悉的人也不一定是好人。</p> <p>三、總結： 1. 壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。 2. 單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷 所以性侵案件大多是熟人所為，因為我們對熟人有著信任感，但是同學們還是要有警覺心，遇到不安全的情境要懂得分辨和報護自己。</p>		
十二	讓自己更安全(家庭暴力防治課程)/1	<p>【低年段】 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健</p>	<p>【低年段】 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 健 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>【低年段】 1. 能正確說出保護專線「113」進行諮詢與通報。 2. 能正確地說出逕洽各地方政府家庭暴力及性侵害防治中心尋求協助。</p>	<p>一、攜手共築保護城堡 (一) 教師講述家庭暴力防治教育基本知識，並說明 24 小時保護專線「113」進行諮詢與通報，或者逕洽各地方政府家庭暴力及性侵害防治中心尋求協助 (二) 課程主題</p>	<p>【低年段】 1. 能透過短片能正確說出保護專線「113」進行諮詢與通報。 2. 能透過提問回答正確地說出逕洽各地方政府家</p>	<p>短片、繪本、簡報、蛋糕</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【中年段】 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>【高年段】 綜 2a-III-1 覺察多元性別別互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>【中年段】 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【高年段】 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>社 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>	<p>【中年段】 1. 能正確地說出家暴防治之教育與輔導知能。 2. 能正確地分辨家庭暴力防治的影響。</p> <p>【高年段】 1. 能完整地說出友善溫暖校園朋友祝福。 2. 能完整地分辨評論對家庭暴力的看法。</p>	<p>家暴防治之教育與輔導知能 (三)挑選家庭暴力防治相關短片或繪本，引導分析重要議題，聚焦提問，深度討論。</p> <p>二、演藝投射 透過「戲劇表演」遊戲，發掘學生對家庭暴力的看法，進而從過程中導正輔導</p> <p>三、祝我生日快樂(慶生會) 1. 藉由全校慶生課程設計，唱生日快樂歌，吃吃小點心，相互祝福 2. 營造學校友善溫暖的家的氛圍，讓學童感受學校是一個溫馨安全的保護城堡，成為學童心靈的支持後盾</p> <p>四、提示教學重點，學習單習書寫。</p>	<p>庭暴力及性侵害防治中心尋求協助。</p> <p>【中年段】 1. 能透過提問回答能正確地說出家暴防治之教育與輔導知能。 2. 透過口頭發表能正確地分辨家庭暴力防治的影響。</p> <p>【高年段】 1. 透過慶生會能完整地說出友善溫暖校園朋友祝福。 2. 透過「戲劇表演」遊戲能完整地分辨評論對家庭暴力的看法。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十三	玩具總動員 (性別平等教育)/2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 在玩具的選擇上，打破性別的刻板印象 2. 能以同理心覺察別人的喜好並尊重別人的選擇	1、引起動機： 先請學生從家中帶來自己二樣最喜愛的玩具，請同學介紹自己的玩具並說明為什麼你喜歡這項玩具。 2、發展活動： 請同學找到和你喜歡的玩具相同的同學 請同學說說看你發現了什麼？ 請同學比較看看男生和女生喜歡玩的玩具都一樣嗎？ 3、總結： 老師將同學發表的意見做歸納 《第一節結束》 1、引起動機： 上節課發現了男生玩的玩具和女生玩的玩具有些相同有些不同，我們來聽聽看一個小男孩的玩具玩什麼？ 由教師讀繪本（威廉的洋娃娃）給全班的學生聽 2、發展活動： 讓學生發表聽完這個故事的想法 老師提問： 你覺得大部分的男生玩什麼？可以玩洋娃娃嗎？ 你覺得大部分的女生玩什麼？女生可以玩機關槍嗎？	口頭發表	翰林國小生活 2 下玩具同學會 繪本-威廉的洋娃娃 電腦投影螢幕

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>你覺得玩具要分男生玩的還是女生玩的嗎？</p> <p>3、總結： 教師針對性別刻板的印象的觀點，來引導學生玩具是沒有性別之分的。每位學生都可以自由選擇自己喜歡的玩具，當然也必須尊重別人的選擇。</p>		
十四	<p>只是開玩笑，有這麼「言」重嗎？ (性別平等教育)/3</p>	<p>A2-J-1 檢視家庭、學校、職場中的性別偏見與性別歧視。 B1-E-1 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 理解何謂歧視與歧視性言論 2. 了解歧視性言論對受歧視者可能產生的影響 3. 能減少使用歧視性言論，並學習以尊重包容的語言表達感受。 4. 認識校園性霸凌</p>	<p>一、 引起動機： 播放只是開玩笑有這麼嚴重嗎？ 歧視性言論 - 公共電視青春發言人影片 請同學發表看完影片的想法 教師提問： 同學平日在學校有沒有跟影片中一樣的經驗？ 有的請舉手。舉手的請分享被同學說什麼話？心情如何？</p> <p>二、 發展活動： 教師講述歧視的定義： 對他人的身分或外在特徵給予刻板印象，進而產生差別的待遇。例如說別人胖子，娘娘腔 播放請你不要太過份！— 從 KUSO 到校園霸凌影片 出口成讎 語言中的性別意涵影片 請同學說出影片中有哪些歧視性言語。</p>	口頭評量	電腦投影螢幕

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>教師提問： 若遭到別人歧視性言論，你的心情感覺如何？ 若結合同學作出歧視的行動，是不是一種霸凌？ 請同學說出影片中有哪些歧視性言語。</p> <p>三、 總結： 教師針對學生分享的做出總結。希望同學能學習以尊重包容的語言表達感受，並且將心比心，互相尊重。</p> <p>《第一節結束》</p> <p>一、 引起動機： 播放出口成髒 語言中的性別意涵影片-國立教育資料館 性別平等教學影片。</p> <p>二、 發展活動： 請同學說說看，影片中的髒話你覺得有沒有歧視女性的意思？ 請問同學你覺得影片中兩位男生教一位剛到臺灣的交換學生講髒話，你們覺得兩位男生的說法正確嗎？ 請同學說說影片中誰的說法是正確的？ 請同學說說平日常聽到罵人的髒話，讓你感覺如何？</p> <p>三、 總結：</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>教師針對學生分享的做出總結。希望同學能學習以尊重包容的語言表達感受，並且將心比心，互相尊重。</p> <p>《第二節結束》</p> <p>一、 引起動機： 老師準備 2 則校園集體性霸凌新聞</p> <p>校園傳性霸凌！兩學長集中 4 學弟抽籤猥褻 - Tvbs 新聞 國一女打扮中性竟遭性霸凌 - 蘋果日報</p> <p>二、 發展活動： 老師說明性霸凌的定義： 性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。 請同學說說看生活中有沒有聽過類似的性霸凌？ 請同學討論新聞中的受害者要如何處理被同學霸凌，有什麼方法可以自救？</p> <p>三、 總結： 老師補充說明及歸納同學的想法。 老師說明性別平等教育法的內容，法律保障學生，防治校園性</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					霸凌，希望同學能了解法律並且知道如何保護自己，知道如何尋求協助。 《第三節結束》		
十五	防制網路兒童性剝削(兒童及少年性剝削防制教育課程)/1	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Db- III -1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	一、 引起動機： 播放解謎兒少性剝削影片—衛生福利部宣傳影片 二、 發展活動： 老師根據影片與學生討論影片中小波拍攝照片上傳到網路上會有什麼影響？ 老師可藉由影片中和學生進行對話、討論各種危險狀況、人、事、環境及應對的方法。 三、 總結： 教師展示出—防治性剝削懶人包(下圖) 再次叮嚀學生萬一遇到可以告訴家長、老師，揪出網路上的壞人，一起打擊犯罪，別再讓無辜的人受害。	口頭評量	兒少性剝削防制條例宣導教材-教育部國民及學前教育署網站 電腦螢幕、防制網路兒少性剝削PPT、防治性剝削懶人包

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
							
十六	優游水中(海洋教育)/8	【低年段】 健 Cc- I-1 水域休閒運動入門遊戲。	【低年段】 健 Gb- I-1 游泳池安全與衛生常識。	【低年段】 1. 能說出游泳池運動時，需要注意的安全行為。 2. 能做出離地蹬牆漂浮之動作。	一、水上安全教育： 教師教授與示範水上安全認知及自救及救人之技能。 二、游泳基本技能教學 (一)低年段游泳教學進度表 1. 韻律呼吸，水中漂浮 2. 蹬牆打水(8公尺) 3. 直臂划手，雙手練習。 4. 打水划手(單邊) 5. 打水划手(雙邊) 6. 成果測驗 (二)中年段游泳教學進度表 1. 韻律呼吸，水中漂浮 2. 划手換氣，徒走練習。 3. 單邊划水，打水換氣(10公尺) 4. 雙邊划水，打水換氣(10公尺) 5. 仰漂練習 6. 成果測驗 (三)高年段游泳教學進度表 1. 韻律呼吸，水中漂浮 2. 划手換氣，徒走練習。	【低年段】 1. 能透過水上安全示範影片，正確地說出游泳池運動時，需要注意的安全行為。 2. 能透過滑水板，流暢地做出離地蹬牆漂浮之動作。 【中年段】 1. 能流暢地說出探索海洋知識的樂趣。 2. 能透過實際操作，完整地做出打水划手之動作。 【高年段】	滑水板、 投影片、水上安全示範影片
十七		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【中年段】 1. 能探索海洋知識的樂趣。 2. 能做出打水划手之動作。			
十八		【中年段】 健 3c- II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	健 Gb- II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	【高年段】 1. 能寫下探索海洋知識的感受。 2. 能做出打水換氣與仰漂之動作。			
十九		自 ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	自 INa- II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。	【高年段】 健			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>【高年段】</p> <p>健</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>自</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>	<p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>自</p> <p>INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。</p>		<p>3. 單邊划水，打水換氣(15公尺)</p> <p>4. 雙邊划水，打水換氣(15公尺)</p> <p>5. 潛水練習</p> <p>6. 成果測驗</p> <p>三、泳出熱情</p> <p>1. 學會基本游泳技能，透過「成果測驗：水上遊戲」，與海洋的距離更接近</p> <p>2. 探索海洋知識，歸結海洋教育重點，以涵養熱愛海洋情操與增進親近海洋的興趣</p>	<p>1. 能流暢地寫下探索海洋知識的感受。</p> <p>2. 能透過實際操作，完整地做出打水換氣與仰漂之動作。</p>	
十九	水域安全(水域安全)/1	<p>【低年段】</p> <p>健</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【中年段】</p> <p>綜</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【高年段】</p>	<p>【低年段】</p> <p>健</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【中年段】</p> <p>綜</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【高年段】</p> <p>綜</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>【低年段】</p> <p>1. 能正確地說出水域安全的安全問題。</p> <p>2. 能正確地說出健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>【中年段】</p> <p>1. 能完整地寫下水域安全的途徑及重要性。</p> <p>【高年段】</p> <p>1. 能完整地分享生活經驗中，水域安全會造成嚴重的災害。</p> <p>2. 能流暢地說出水域安全發生時，應該做出哪些預防的行為。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 詢問小朋友喜不喜歡玩水？玩水的時候要注意什麼呢？來引起動機</p> <p>2. 報紙上刊載的溺水事件是不很可怕？我們要如何避免意外事件的發生呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 引導學生認識水上安全標誌，教師在黑板上張貼水安全標誌圖，並逐一講解。</p> <p>2. 教師詢問學童：當你想戲水時，看到這些標，當你想戲水時，看到這些標誌，你會怎麼做？</p> <p>3. 請學童上台說出這些標誌所代表的涵義。</p> <p>4. 教師在黑板上張貼救溺五招防溺十招海報並詳加說明</p> <p>5. 請學生上台演練</p>	<p>口頭評量</p> <p>認真聽講</p>	<p>影片、海報</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>自 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>		<p>三、總結活動 教師歸納與說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟記水上安全標誌並確實遵守。 2. 戲水或游泳時，要有家長陪同並選擇有救生員的合格場所。 3. 當同伴邀你去水圳、溪流池塘大排溝……等地方戲水時，應勇敢拒絕。 4. 許多溪流看起來平穩，水底下卻暗藏離岸流，若是被捲入，就無法抽身。 5. 生命是最寶貴的，重視水域安全不要去危險水域玩，以免悲劇發生。 		
二十	休業式/2						

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。