**南投縣桃源國民小學 111學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 數學 | 年級/班級 | 一年級 |
| 教師 | 劉康妮 | 上課週節數 | 每週4節，21週，共84節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。認識0。用不同形式表徵10以內的數量。  2.認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。  3.具體情境中，知道10以內的數詞序列。能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。比較10以內兩個量的多少。  4.透過操作，解決10以內數的分解問題。透過操作，解決10以內數的合成問題。透過操作，解決10的分解與合成。  5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。  6. 30以內數與量的數數與表徵。用序數描述30以內數的順序與位置。比較30以內量的多少與數的大小。  7.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄10以內的加法問題和結果。了解0的加法概念。  8.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄10以內的減法問題和結果。了解0的減法概念。能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。  9.觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 一、10以內的數 | 數-E-A1  數-E-C2 | | | 1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。  2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。 | | | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。 |
| 二 | 一、10以內的數 | 數-E-A1  數-E-C2 | | | 1.認識0。  2.用不同形式表徵10以內的數量。 | | | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。 |
| 三 | 二、比長短 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | | | | | 1.認識長度。  2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 | 1.紙筆測驗  2.實作評量  3.口頭回答  4.分組報告 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 四 | 二、比長短 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | | | | | 1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。  2.能用直尺畫出直線。 | 1.紙筆測驗  2.實作評量  3.口頭回答  4.分組報告 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 五 | 三、排順序、比多少 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | | | | | 1.具體情境中，知道10以內的數詞序列。  2.能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組報告  4.分組討論 | 【生命教育】  生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 六 | 三、排順序、比多少 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | | | | | 1.比較10以內兩個量的多少。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組報告  4.分組討論 | 【生命教育】  生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 七 | 四、分與合 | 數-E-A1  數-E-A2 | | | | | 1.透過操作，解決10以內數的分解問題。  2.透過操作，解決10以內數的合成問題。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.家庭作業 | 【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 八 | 四、分與合 | 數-E-A1  數-E-A2 | | | | 1.透過操作，解決10的分解與合成。 | | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.家庭作業 | 【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 九 | 五、方盒、圓罐、球 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B3 | | | | 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。  2.能做簡單立體形體的堆疊。 | | 1.紙筆測驗  2.實作評量  3.分組報告  4.分組討論 | 【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 十 | 五、方盒、圓罐、球 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B3 | | | | 1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。  2.能用立體形體與平面圖形做造型設計。 | | 1.紙筆測驗  2.實作評量  3.分組報告  4.分組討論 | 【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 十一 | 六、30以內的數 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | | | | 1.30以內數與量的數數與表徵。 | | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十二 | 六、30以內的數 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | | | | 1.30以內數與量的數數與表徵。  2.用序數描述30以內數的順序與位置。 | | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十三 | 六、30以內的數 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | | | | 1.比較30以內量的多少與數的大小。 | | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十四 | 七、10以內的加法 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。  2.認識加法算式。  3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。 | | | | | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 十五 | 七、10以內的加法 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。  2.認識加法算式。  3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。  4.了解0的加法概念。 | | | | | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 十六 | 七、10以內的加法 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。  2.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。 | | | | | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 十七 | 八、10以內的減法 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1 | 1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。  2.認識減法算式。  3.以算式記錄10以內的減法問題和結果。 | | | | | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十八 | 八、10以內的減法 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1 | 1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。  2.以算式記錄10以內的減法問題和結果。  3.了解0的減法概念。 | | | | | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十九 | 八、10以內的減法 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1 | | 1.能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。  2.能熟練10以內的減法。 | | | | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 二十 | 九、幾點鐘 | 數-E-A1  數-E-B1 | | 1.觀察事件的發生，區分其先後順序。  2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。  3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 | | | | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【家庭教育】  家E12規畫個人與家庭的生活作息。 |
| 二十一 | 九、幾點鐘 | 數-E-A1  數-E-B1 | | 1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。  2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 | | | | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【家庭教育】  家E12規畫個人與家庭的生活作息。 |

**南投縣桃源國民小學 111學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 數學 | 年級/班級 | 一年級 |
| 教師 | 劉康妮 | 上課週節數 | 每週4節，20週，共80節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.建立50以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。使用代表「10」、「1」的具體物做數。用50以內的序數，描述物件的順序和位置。比較50以內量的多少及數的大小。  2.透過合十的方法，解決18以內數的加法計算。認識加法交換律。經驗加法算式的規律。熟練基本加法。  3.認識形狀、大小一樣的圖形。仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。能將同一資料依不同特徵做分類。能做紀錄並報讀統計表。  4.透過拆十的方法，解決18以內數的減法計算。解決比較型的減法問題。經驗減法算式的規律。熟練基本減法。  5.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位做長度的合成分解活動。  6.認識100以內的數與量。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。比較100以內量的多少及數的大小。觀察百數表的規律。  7.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。計數100元以內的錢幣組合。使用1元、5元、10元、50元的錢幣進行買賣活動。  8.解決100以內的加法問題。解決100以內的減法問題。理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。  9.認識日曆和月曆，及報讀。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。 | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 一、50以內的數 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | | | | 1.建立50以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。  2.能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.分組報告  5.紙筆測驗 | 【生命教育】  生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 二 | 一、50以內的數 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | | | | 1.建立50以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。  2.能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.分組報告  5.紙筆測驗 | 【生命教育】  生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 三 | 一、50以內的數 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | | | | 1.使用代表「10」、「1」的具體物做數。  2.用50以內的序數，描述物件的順序和位置。  3.比較50以內量的多少及數的大小。 | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.紙筆測驗  5.家庭作業 | 【生命教育】  生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 四 | 二、18以內的加法 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | | | | 1.透過合十的方法，解決18以內數的加法計算。  2.熟練基本加法。  3.解決同數相加的加法問題。 | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.紙筆測驗 | 【法治教育】  法E4參與規則的制定並遵守之。 |
| 五 | 二、18以內的加法 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | | | | 1.熟練基本加減法。  2.認識加法交換律。  3.經驗加法算式的規律。 | 1.實測評量  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.家庭作業 | 【法治教育】  法E4參與規則的制定並遵守之。 |
| 六 | 三、圖形與分類 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B2 | | | | 1.認識形狀、大小一樣的圖形。  2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。  3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | 1.實測評量  2.口頭回答  3.互相討論 | 【安全教育】  安E4探討日常生活應該注意的安全。 |
| 七 | 三、圖形與分類 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B2 | | | | 1.能將同一資料依不同特徵做分類。  2.能做紀錄並報讀統計表。 | 1.實測評量  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.家庭作業 | 【安全教育】  安E4探討日常生活應該注意的安全。 |
| 八 | 四、18以內的減法 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | | | 1.透過拆十的方法，解決18以內數的減法計算。  2.熟練基本減法。  3.解決比較型的減法問題。 | | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.分組討論  5.紙筆測驗 | 【法治教育】  法E4參與規則的制定並遵守之。 |
| 九 | 四、18以內的減法 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | | | 1.經驗減法算式的規律。  2.熟練基本減法。 | | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.紙筆測驗  5.家庭作業 | 【法治教育】  法E4參與規則的制定並遵守之。 |
| 十 | 五、有多長 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | | | 1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。  2.能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 | | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.分組報告  5.紙筆測驗 |  |
| 十一 | 五、有多長 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | | | 1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。 | | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.分組報告  5.紙筆測驗  6.家庭作業 |  |
| 十二 | 六、100以內的數 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | | | 1.建立100以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。  2.使用代表「10」、「1」的具體物做數。  3.認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 | | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.分組報告  5.紙筆測驗 | 【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十三 | 六、100以內的數 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | | | 1.比較100以內量的多少及數的大小。  2.觀察百數表的規律。 | | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.紙筆測驗  5.家庭作業 | 【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十四 | 七、認識錢幣 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | | 1.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。  2.能計數100元以內的錢幣組合。 | | | 1.口頭回答  2.互相討論  3.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 十五 | 七、認識錢幣 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | | 1.能使用1元、5元、10元、50元的錢幣進行買賣活動。(100元以內)  2.能利用錢幣進行位值單位的換算。 | | | 1.口頭回答  2.互相討論  3.紙筆測驗  4.家庭作業 | 【家庭教育】  家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 十六 | 八、二位數的加減 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | | 1.解決100以內的加法問題。 | | | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.分組報告  5.實測評量 | 【多元文化教育】  多E1了解自己的文化特質。 |
| 十七 | 八、二位數的加減 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | | 1.解決100以內的減法問題。 | | | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.分組報告  5.實測評量 | 【多元文化教育】  多E1了解自己的文化特質。 |
| 十八 | 八、二位數的加減 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | | 1.理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。 | | | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.分組報告  5.實測評量  6.家庭作業 | 【多元文化教育】  多E1了解自己的文化特質。 |
| 十九 | 九、幾月幾日星期幾 | 數-E-A1  數-E-B1 | 1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。  2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。  3.知道月分、星期和日期的先後順序。 | | | | 1.分組報告  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯E5探索自己的價值觀。 |
| 二十 | 九、幾月幾日星期幾 | 數-E-A1  數-E-B1 | 1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。  2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。  3.知道月分、星期和日期的先後順序。 | | | | 1.分組報告  2.口頭回答  3.互相討論  4.家庭作業  5.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯E5探索自己的價值觀。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。