**南投縣桃源國民小學 111學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 閩南語 | 年級/班級 | 一年級 |
| 教師 | 蔡惠美 | 上課週節數 | 每週1節，21週，共21節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。  3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。  4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。  5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。  6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。  7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。  8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。  9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。  10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。  11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。  12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。  13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。  14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。  15.能正確書寫漢字數字一~十。  16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。  17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。  18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。  19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。  20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。  21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。  22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。  23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。  24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。  25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。  26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 | | | | | | |
| 教學進度 | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 |
| 一 | 一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 一、禮貌的囡仔  1.心肝仔囝  一、引起動機  1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囝、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。  3.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。  4.交付任務：學生四∼五位分組，找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。（老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數）  5.透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。  6.句型練習：老師說明本課句型「（啥物人）共（啥物人／物件）當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。  7.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  8.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。  （二）活動二：蜻蜓點水  1.老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。  2.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。  3.指導學生填寫自評表。 | 口語評量  表演評量  遊戲評量 | 家庭教育  家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 二 | 一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 一、禮貌的囡仔  1.心肝仔囝  （三）活動三：問題與討論  老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。  1.課文內底有講著啥物稱呼？  2.對佗位會當看出爸母對囝兒的愛？  3.老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。  （四）活動四：輕鬆學語詞  1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。  2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。  3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」（各組的稱謂），之後各組再互換角色。  4.語詞造句  5.語詞延伸  （五）活動五：啥物人欲去食喜酒？  1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。  2.將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。  3.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。  4.全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佮阿母欲去食喜酒。」（舉例）各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。  5.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。  （六）活動六：語詞運用  1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。  2.讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。  （七）活動七：講看覓  1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。  2.讓學生參照「講看覓」句型：我是（），阮兜有（）、（）、（）⋯⋯佮我，介紹自己和家人。  3.發學習單。 | 口語評量  聽力評量  態度評量 | 家庭教育  家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 三 | 一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 一、禮貌的囡仔  1.心肝仔囝  （八）活動八：發表學習單  1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。  2.鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。  （九）活動九：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。  2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。  3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。  （十）活動十：聽看覓  1.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。  2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。  3.老師公布正確答案，然後進行講解。  4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。  三、統整活動  1.老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。  2.其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。  3.八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這个人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。  4.被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。  5.蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。  6.猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。  7.下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。 | 作業評量  口語評量  聽力評量  態度評量 | 家庭教育  家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 四 | 一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 一、禮貌的囡仔  2.來去讀冊  一、引起動機  1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.引導學生描述課文情境圖。  2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  3.老師講解課文內容及語詞。  4.老師說明本課句型「（啥物人）欲去（佗位）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。  5.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。  （二）活動二：課文接力  1.老師準備一枝鉛筆當作接力棒。  2.從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。  3.遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這个遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」  4指導學生填寫自評表。 | 口語評量  態度評量 | 品德教育  品E3　溝通合作與和諧人際關係。 |
| 五 | 一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 一、禮貌的囡仔  2.來去讀冊  （三）活動三：問題與討論  老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：  1.去學校上課，佇學校門口看著老師佮同學，愛共人因講啥物？  2同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？  （四）活動四：輕鬆學語詞  1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。  2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。  3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。  4.語詞造句。  5.語詞延伸。  （五）活動五：跟老師的小約定  老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：  1.透早看著老師佮同學愛講：𠢕早  2.上課開始愛共老師問好  （口令）師：徛予正　　生：得人疼  　　　　師：行禮　　　生：老師好  3.下課愛共老師感謝  （口令）師：徛予正　　生：得人疼  　　　　師：行禮　　　生：多謝老師（老師再會）  4.別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力  5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢  （六）活動六：語詞運用  1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。  2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：𠢕早、勞力、免客氣、歹勢。  （七）活動七：講看覓  1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。  2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。  3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。  4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。  5.發下學習單。 | 口語評量  態度評量  聽力評量  實作評量 | 品德教育  品E3　溝通合作與和諧人際關係。 |
| 六 | 一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 一、禮貌的囡仔  2.來去讀冊  （八）活動八：發表學習單  請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。  （九）活動九：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。  2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。  3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓1號先提出其他生活情境，再讓2號回答。  （十）活動十：聽看覓  1.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。  2.請學生在課本上作答。  3.老師公布正確答案，然後進行講解。  三、統整活動  1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？  2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。  （1）老師先在三張空白卡片上寫上任務。  ＊任務一：念誦課文  　要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣）  ＊任務二：演唱課文歌曲  　要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）  ＊任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答  （2）各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。  （3）各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。  （4）老師針對各組出任務情形做講評。 | 口語評量  聽力評量  態度評量  實作評量 | 品德教育  品E3　溝通合作與和諧人際關係。 |
| 七 | 一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 一、禮貌的囡仔  2.來去讀冊  （十一）活動十一：複習一之1  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之1」的內容。  2.利用「複習一之1」的圖片，引導學生自由回答：  （1）美芳的家裡有哪些成員？  （2）「複習一之1」答案是什麼？說說看。  3.藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。  （十二）活動十二：複習一之2  1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。  2.老師再播放CD1或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。  3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。  舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這个禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」  （十三）活動十三：看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環  漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。  2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。  3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。  4.老師可就指導語進行提問：  （1）這家伙仔去揣啥物人？  （2）人因有做啥物代誌？  三、統整活動  1.老師重點式複習本單元所學。  2.老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？ | 聽力評量  口語評量  遊戲評量  態度評量 | 品德教育  品E1　良好生活習慣與德行。  品E2　自尊尊人與自愛愛人。 |
| 八 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 二、我的鉛筆盒仔  3.鉛筆  一、引起動機  1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  2.老師講解課文內容及語詞。  3. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若（量詞）（啥物物件）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。  4.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  5.歡樂動一動  （1）老師進行課文律動教學。  （2）學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  （二）活動二：課文接力  1.將學生分為甲乙兩組。  2.甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。  3.遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」  4.指導學生填寫自評表。 | 口語評量  表演評量  遊戲評量  態度評量 | 品德教育  品E1　良好生活習慣與德行。 |
| 九 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 二、我的鉛筆盒仔  3.鉛筆  （三）活動三：想一想  老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。  1.課文內底有講著啥物文具？  2.鉛筆會當做啥物？  （四）活動四：輕鬆學語詞  1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。  2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。  3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例：  （1）恁佇啥物時陣會用著尺？  （2）恁佇啥物時陣會用著彩色筆？  4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。（將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。）  5.語詞造句  6.語詞延伸  （五）活動五：老師講  請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如：  1.老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。  2.老師講：共「鉸刀」佮「蠟筆」囥桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。  （六）活動六：語詞運用  1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。  2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。  （七）活動七：講看覓  1.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。  2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。  3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。  4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例：  阿娟：敢會當共你借尺？  阿勇：好啊，尺借你。  阿娟：勞力。  阿勇：免客氣／免細膩。  5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。  6..發學習單。 | 口語評量 | 品德教育  品E1　良好生活習慣與德行。 |
| 十 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 二、我的鉛筆盒仔  3.鉛筆  （八）活動八：發表學習單  老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。  （九）活動九：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。  2.老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心（iân pit sim）、三角尺（sann kak tshioh）等。  3.老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋（tsū pán/ tsū pang，墊板）、黏布（liâm pòo，膠布、膠帶）等。  （十）活動十：聽看覓  1.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。  2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。  3.老師公布正確答案，然後進行講解。  4.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 | 作業評量  口語評量  遊戲評量  聽力評量 | 品德教育  品E1　良好生活習慣與德行。 |
| 十一 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 二、我的鉛筆盒仔  3.鉛筆  （十一）活動十一：複習二  1.老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。  2.老師播放CD1或教學電子書，請學生聆聽後作答。  3.老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第1～4題的CD念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例：  （1）第1題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」⋯⋯  （2）第2題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」⋯⋯  （3）第3題可改成「小妹共拊仔（拭仔）囥佇桌頂」、「小弟共彩色筆囥佇桌頂」⋯⋯  （4）第4題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔拊寫毋著的字」⋯⋯  4.每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第1題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」⋯⋯。  5.可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。  （十二）活動十二：看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。  2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。  3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。  4.老師可針對故事情節提問，例：  （1）阿英借同學啥物文具？  （2）故事內底有講著啥物禮貌用語？  三、統整活動  1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？ | 口語評量  聽力評量 | 家庭教育  家E1　了解家庭的意義與功能。  家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  品德教育  品E2　自尊尊人與自愛愛人。 |
| 十二 | 三、古錐的動物4.鳥仔 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 三、古錐的動物  4.鳥仔  一、引起動機  1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。  2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  3.老師進行課文內容講解。  4.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。  5.老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。  6.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.歡樂動一動  （1）老師進行課文律動教學。  （2）依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  （二）活動二：抓手指頭  1.將學生分成若干小組進行遊戲，每組四∼五人。  2.組內成員猜拳決定誰當鬼。  3.當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。  4.大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。  5.被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。  6.指導學生填寫自評表。 | 口語評量  表演評量  遊戲評量  態度評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十三 | 三、古錐的動物4.鳥仔 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 三、古錐的動物  4.鳥仔  （三）活動三：想一想  老師揭示問題，請學生舉手搶答。  1.課文內底有講著啥物動物？  2.鳥仔佇佗位做岫？  （四）活動四：輕鬆學語詞  1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。  2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。  3.語詞造句。  4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。  （五）活動五：角色扮演  1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。  2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。  3.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如：  甲：馬仔𠢕早。乙：膨鼠𠢕早。  （六）活動六：語詞運用  1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。  2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。  3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。  （七）活動七：講看覓  1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「講看覓」。  2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。  3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。  （八）活動八：臆謎猜  1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。  2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。  3.發下學習單。 | 口語評量  聽力評量  實作評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十四 | 三、古錐的動物4.鳥仔 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 三、古錐的動物  4.鳥仔  （九）活動九：發表學習單  1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。  2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。  （十）活動十：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。  2.每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行3-5分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。  3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。  4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。  5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。  （十一）活動十一：聽看覓  1.老師念題目或播放CD2或教學電子書，請學生仔細聆聽。  2.請學生根據聽到的CD內容，在課本上作答。  3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。  4.老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。  三、統整活動  1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？ | 作業評量  口語評量  遊戲評量  聽力評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十五 | 三、古錐的動物5.數字歌 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 三、古錐的動物  5.數字歌  一、引起動機  1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  2.老師講解課文內容及語詞。  3.請學生特別注意發音：  （1）「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。  （2）入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。  （3）「五 」的聲母「g」要發音標準。  4.老師說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。  5.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  6.歡樂動一動  （1）老師進行課文律動教學。  （2）依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  （二）活動二：數字認讀  1.請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。  2.配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。  3.老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。  4.指導學生回家練習數數一∼五，並填寫自評表。 | 口語評量  表演評量  態度評量 | 閱讀素養教育  閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |
| 十六 | 三、古錐的動物5.數字歌 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 三、古錐的動物  5.數字歌  （三）活動三：問題與討論  老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。  1.課文內底有講著啥物數字？  2.課文內底有講著啥物動物？人因咧做啥物代誌？  （四）活動四：輕鬆學語詞  1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。  2.老師帶學生認讀數字一∼十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。  3.老師用圖卡隨機出題一∼十，學生回答並用手指比出數目。  4.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一∼十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。  （五）活動五：骰子樂  1.將學生分為四∼六人一組。  2.各組輪流上臺，派一人擲2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。（答對該組得一分）  3.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。（全組答對得一分）  4.換組上臺，規則相同。  （六）活動六：語詞運用  1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。  2.說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。  3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。  （七）活動七：動物同樂會  1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。  2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。  3.下一題兩組再派出新的代表搶答。  4.最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。  5.發下學習單。 | 口語評量  聽力評量  書寫評量 | 閱讀素養教育  閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |
| 十七 | 三、古錐的動物5.數字歌 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 三、古錐的動物  5.數字歌  （八）活動八：發表學習單  老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一∼十。  （九）活動九：講看覓  1.老師範讀、領讀；也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。  2.複習數字讀法：一、兩、三~十。  3.練習數字＋量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。  4.看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻（七隻~十隻）鳥仔」。  5.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問：  （1）「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」  （2）「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔（拭仔）？」  （3）鼓勵並協助學生用完整句子回答。  7.二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺⋯⋯。  （十）活動十：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。  2.學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。  3.抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。  4.老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西⋯⋯，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。  5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。  6.當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。  （十一）活動十一：聽看覓  1.老師念題目或播放CD2或教學電子書，請學生仔細聆聽。  2.請學生根據聽到的CD內容，在課本上作答。  3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 | 作業評量  口語評量  聽力評量  實作評量 | 閱讀素養教育  閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |
| 十八 | 三、古錐的動物5.數字歌 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 三、古錐的動物  5.數字歌  （十二）活動十二：複習三  1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放CD2或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。  2.老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效：  （1）各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。  （2）抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。（答對該組得一分）  （3）其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。（答對該組得一分）  （4）最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。  （十三）活動十三：看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。  2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。  3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。  4. 老師可就指導語進行提問：  （1）龜佮兔欲去佗位耍？  （2）人因有遇著啥物動物？  （十四）活動十四：做伙來複習  將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。  三、統整活動  1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。  2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。 | 口語評量  書寫評量  聽力評量  實作評量 | 閱讀素養教育  閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |
| 十九 | 傳統念謠～一放雞 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 傳統唸謠~一放雞  一、引起動機  老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過抾子仔？」「恁敢知影抾子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入課文。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  2.老師進行課文內容講解。  3.提醒學生：  （1）「一it」、「六la̍k」、「七tshit」、「八peh」、「十tsa̍p」的入聲韻尾，要注意發音。  （2）入聲韻尾「十tsa̍p」念誦時要閉脣。  （3）「五gōo」的聲母「g」要發音標準。  （4）「搝giú」又念作khiú。  4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。  5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？  6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。  7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。  8.歡樂動一動：  （1）老師進行課文律動教學。  （2）將全班分成二∼五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。  （二）活動二：來玩沙包  1.結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。  2.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。  3.單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。  4.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。  5.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。  三、統整活動  1.請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。 | 口語評量  聽力評量  表演評量  態度評量 | 閱讀素養教育  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 二十 | 歡喜來過節～農曆過年 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 歡喜來過節~舊曆過年  一、引起動機  老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大摒掃」答案。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？  2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。  3.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。  4.老師進行課文內容講解。  5.參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分硩年錢、拜年，讓學生跟著複誦。  6.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。  (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？  (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？  7.播放教學CD2，教導學生學唱本課歌曲。  8.歡樂動一動  （1）老師進行課文律動教學。  （2）依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 | 口語評量  表演評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |
| 二十一 | 歡喜來過節～農曆過年 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 歡喜來過節~舊曆過年  （二）活動二：換你念課文  老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。 若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。  （三）活動三：過年風俗  1.老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。  2.老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。  （四）活動四：問題與討論  1.進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問：  （1）是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？  （2）「二四送神」的由來是啥物？  （3）「拜祖先」佮「圍爐」的由來是啥物？  （五）活動五：故事分析  1.老師念題目或播放CD2或教學電子書，讓學生仔細聆聽。  2.請學生根據聽到的CD內容，在課本上作答。  3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。  三、統整活動  老師重點式複習本節課所學。 | 口語評量  聽力評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 閩南語 | 年級/班級 | 一年級 |
| 教師 | 蔡惠美 | 上課週節數 | 每週1節，21週，共21節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.能正確朗誦第一課「學校的圖書館」課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。  3.能正確運用課程所學習的句型「我佇（啥物所在）看著老師」，並主動應用於日常生活中。  4.能正確使用第一課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。  5.能正確朗讀第二課「烏鼠食菝仔」課文，並認讀課文中的重要語詞。  6.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。  7.能正確運用課程所學習的句型「我想欲食（啥物果子）」，並主動應用於日常生活中。  8.能正確使用第二課所學來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。  9.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。  10.能正確使用閩南語朗誦第三課「美麗的學校」課文，並認讀課文中的重要語詞。  11.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。  12.能正確運用課程所學習的句型「（啥物物件）是（啥物色水）的」，並主動應用於日常生活中。  13.能正確使用第三課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。  14.能使用第三課所學閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。  15.能正確用閩南語朗誦第四課「我」課文，並能認讀課文中的重要語詞。  16.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。  17.能正確運用課程所學習的句型「我用（啥物五官）（做啥物代誌）」，並知道五官的功用。  18.能正確使用第四課所學來表達，並主動和人以閩南語文溝通。  19.能正確用閩南語朗誦第五課「我的身軀」課文，並認讀課文中的重要語詞。  20.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。  21.能正確運用課程所學習的句型「我的（身軀的部位）足（按怎）」，並主動應用於日常生活中。  22.能正確使用第五課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。  23.能正確使用第五課閩南語文和同學共同討論解決問題。  24.能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。  25.能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 | | | | | | |
| 教學進度 | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 |
| 一 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 第一單元：歡喜去學校  第一課：學校的圖書館  一、引起動機  1.老師提問並引導學生回答與學校場所相關的答案，鼓勵學生用閩南語說出最喜歡的學校場所名稱。  2.可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.引導學生描述課文情境圖。  2.老師領讀課文，學生跟讀，播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  3.老師講解課文內容及語詞。  4.老師可藉機告訴學生圖書館的借書規則，提醒學生在圖書館時應注意的事項。  5.老師說明本課句型，讓學生做句型練習。  6.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.歡樂動一動：教導學生課文律動動作，讓學生邊唱邊做律動。  （二）活動二：念課文  1.老師將學生分組，並任命（委任）各組小老師。  2.組員分別念課文給小老師聽。  3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。  4.不會念的同學，老師再個別領念，或徵求小老師教他們。  5.全班同學念誦課文，老師再提問與課文相關的問題讓學生搶答。 | 口語評量  表演評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。 |
| 二 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 第一單元：歡喜去學校  第一課：學校的圖書館  （三）活動三：想一想  老師揭示與課文相關的問題，請學生舉手回答。  （四）活動四：輕鬆學語詞  1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。  2.語詞造句：播放CD1或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。  3.參考備課用書P19補充教材介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生複誦。  （五）活動五：語詞運用  1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。  2.透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。  （六）活動六：校園巡禮  1.老師帶領學生參觀校園各場所，介紹各個場所的閩南語說法。  2.老師事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。 | 口語評量  聽力評量  實作評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。 |
| 三 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 第一單元：歡喜去學校  第一課：學校的圖書館  （七）活動七：討論與分享  1.老師提問與校園巡禮有關的問題。  2.鼓勵學生直接用閩南語回答。  （八）活動八：講看覓  1.配合課本「講看覓」頁面，老師播放CD1或教學電子書，並帶領全班複誦。  2.讓學生依「講看覓」形式，兩兩練習，進行學校場所名稱的替換，或指定學生上臺做對話練習。  （九）活動九：做伙來練習  1.老師依課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。  2.老師巡視各組練習情形，視情況提供提示。  （十）活動十：聽看覓  1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。  2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式，播放CD1或教學電子書，請學生作答。  3.老師發下學習單。 | 口語評量  聽力評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。 |
| 四 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 第一單元：歡喜去學校  第一課：學校的圖書館  （十一）活動十一：發表學習單  老師引導學生完成學習單，並指派或請自願的學生回答學習單上的題目。  （十二）活動十二：複習一之1  1.配合複習一之1，播放CD1或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。  2.老師引導學生說出完整的句子。  （十三）活動十三：複習一之2  1.配合複習一之2，播放CD1或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。  （十四）活動十四：我心目中的學校  1.將學生分為兩組，組員共同討論該如何畫出心目中的學校。  2.兩組同時派人上臺，各自在黑板畫出一個學校場所，並在上頭寫上該場所的名稱。  3.兩組組員輪流上臺，合力畫出學校。  4.最後再請兩組學生用閩南語說出所畫的學校場所。  （十五）活動十五：看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。  2.老師講解故事內容，播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。  3.老師針對故事裡的語詞做解釋，並鼓勵學生試著看圖說故事。  4.老師指導並進行提問。  三、統整活動  1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞。 | 口語評量  聽力評量  態度評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。 |
| 五 | 二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第二單元：彩色的世界  第二課：鳥鼠食菝仔  一、引起動機  1.老師拿番石榴引導學生用閩南語討論番石榴相關問題。  2.引導學生回答水果相關問題，請學生舉手發表或由老師指定回答。  3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。  3.請學生特別注意發音：「半puànn」念誦時要發鼻音。  4.老師說明本課句型，參考備課用書P31「教學補給站」，讓學生做句型練習。  5.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。  （二）活動二：課文接力  1.全班先將課文念過一次。  2.老師隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，點名下一位同學馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。  3.遊戲結束後，老師再提問問題，請學生舉手搶答或指定學生回答。 | 口語評量  表演評量  遊戲評量 | 生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 六 | 二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第二單元：彩色的世界  第二課：鳥鼠食菝仔  （三）活動三：想一想  老師揭示問題，請學生舉手回答。  （四）活動四：輕鬆學語詞  1.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞。  2.請學生發表自己對水果的觀察，老師再適時補充說明。  3.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。  4.老師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。  5.請學生利用課本附件的水果圖卡，兩人一組，互相出題回答。  6.語詞造句：播放CD1或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。  7.語詞延伸  (1)引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再補充說明或修正。  (2)老師可參考備課用書P33「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。  （五）活動五：食果子  1.將學生分組，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。  2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組喊口訣並做動作。  （六）活動六：語詞運用  1.帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。  2.透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。  3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。  4.老師發下學習單。 | 口語評量  表演評量  遊戲評量 | 人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 七 | 二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第二單元：彩色的世界  第二課：鳥鼠食菝仔  （七）活動七：發表學習單  1.請學生拿出學習單。  2.分小組，各組組員輪流看圖說說看，共同分享聆聽。  3.請同組小朋友當小老師互相指導。  4.每一小組推派一位同學上臺發表學習單。  （八）活動八：講看覓  1.搭配課本「講看覓」，播放CD1或教學電子書，帶領全班複誦。  2.可讓學生依「講看覓」內容練習對話，或指定學生上臺做對話練習。  3.老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換。  （九）活動九：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。  2.老師可視學生能力，提高難度。  3.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，提高遊戲的挑戰性。  （十）活動十：聽看覓  1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。  2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：播放CD1或教學電子書，請學生作答。  3.老師公布答案，進行講解。  4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺回答問題。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，播放「影音資源」影片，提問影片中有提到哪些水果名稱？ | 口語評量  表演評量  遊戲評量 | 生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 八 | 二、彩色的世界 3.美麗的學校 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 第二單元：彩色的世界  第三課：美麗的學校  一、引起動機  1.老師請學生根據生活中的經驗發表生活中會看見那些顏色。並請會用閩南語說出物品顏色的學生，上臺說說看。  2.老師可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？  2.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  3.老師講解課文內容及語詞。  4.老師說明本課句型，參考備課用書P43「教學補給站」，讓學生做句型練習。  5.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。  （二）活動二：課文大風吹  1.老師事先將印有課文的紙張，剪成長條狀。  2.老師依班級人數做適當分組，每組發給一份。  3.各組組員合力拼湊課文。  4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。 | 口語評量  表演評量  態度評量 | 生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 九 | 二、彩色的世界 3.美麗的學校 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 第二單元：彩色的世界  第三課：美麗的學校  （三）活動三：問題與討論  老師揭示問題，請學生舉手搶答。  （四）活動四：輕鬆學語詞  1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。  2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。  3.語詞造句：播放CD1或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。  4.參考備課用書P45「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。  （五）活動五：顏色的聯想  1.老師將全班分組，各組發一張表格。  2.老師說明如何填寫表格，並請各組組員互相討論，合作完成表格。  3.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。  4.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。  （六）活動六：語詞運用  1.老師播放CD1或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。  2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「（啥物物件）是（啥物色水）的」的句型，進行「語詞運用」。  3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。  （七）活動七：講看覓  1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。  2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡，兩兩練習對話。  3.老師發下學習單。 | 口語評量  聽力評量  態度評量 | 人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。 |
| 十 | 二、彩色的世界 3.美麗的學校 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 第二單元：彩色的世界  第三課：美麗的學校  （八）活動八：發表學習單  1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。  2.鼓勵學生發表學習單的內容。  （九）活動九：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。  2.老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。  3.老師可視學生能力，提高難度。  （十）活動十：聽看覓  1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。  2.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。  3.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 | 作業評量  口語評量  遊戲評量  聽力評量 | 生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 十一 | 二、彩色的世界 3.美麗的學校 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 第二單元：彩色的世界  第三課：美麗的學校  （十一）活動十一：複習二之1  1.老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。  2.再配合複習二之1的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。  3.接著播放CD1或教學電子書，請學生仔細聆聽。  4.老師說明複習二之1的作答方式，引導學生作答。  （十二）活動十二：複習二之2  1.老師配合複習二之2的頁面，播放CD1或教學電子書，請學生仔細聆聽。  2.老師說明複習二之2的作答方式，引導學生作答。  3.老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。  （十三）活動十三：看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。  2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。  3.老師針對故事裡的語詞做解釋，鼓勵學生試著看圖說故事。  4.老師可針對故事情節提問。  三、統整活動  1.老師重點式複習本單元所學。  2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？ | 口語評量  聽力評量 | 生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 十二 | 三、我的身軀 4.我 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 第三單元：我的身軀  第四課：我  一、引起動機  1.老師請學生摸自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴，引導學生回答五官名稱。  2.鼓勵會用閩南語說出五官名稱的同學上臺發表。  3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞，加深學生對五官的學習印象。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  2.老師講解課文內容及語詞。  3.老師可藉機教導學生要做一個有禮貌、嘴巴甜、面帶微笑的好孩子。並告訴學生要愛護五官。  4.老師說明本課句型，參考備課用書P61「教學補給站」，讓學生做句型練習。  5.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  6.歡樂動一動：教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。  （二）活動二：擲骰子  1.將學生分組。  2.老師在黑板畫圓圈，代表沒有五官的臉。  3.老師事先將骰子黏上五官圖案請各組組員輪流上臺擲骰子。  4.骰子如果停在哪個五官，就請學生用閩南語念出，並畫在自己組的臉上，以此類推進行遊戲。  5.等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。  6.換組上臺，規則相同。 | 口語評量  表演評量  態度評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 十三 | 三、我的身軀 4.我 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 第三單元：我的身軀  第四課：我  （三）活動三：想一想  1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。  2.老師可藉機教導學生五官美醜並非最重要的觀念，而對待顏面有殘缺的人也不應有所歧視。  （四）活動四：輕鬆學語詞  1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。  2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。  3.老師引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？  4.播放CD2或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。  5.參考備課用書P63「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。  （五）活動五：心口不一  1.老師依班級人數做適當分組，可同組競賽或兩組對決。  2.老師說明遊戲玩法，隨機抽取圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。  （六）活動六：語詞運用  1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。  2.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。  （七）活動七：講看覓  1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「講看覓」。  2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。  3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱回答。  4.老師發下學習單。 | 口語評量  聽力評量  遊戲評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 十四 | 三、我的身軀 4.我 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 第三單元：我的身軀  第四課：我  （八）活動八：發表學習單  1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。  2.鼓勵學生發表學習單內容。  （九）活動九：臆謎猜  1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。  2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。  3.老師公布正確解答，並解釋原因。  4.老師可參考備課用書P65「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。  （十）活動十：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。  2.學生玩過一輪，老師再請學生介紹其他五官的功用。  3.老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。  （十一）活動十一：聽看覓  1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。  2.老師說明「聽看覓」的操作方式，播放CD2或教學電子書，請學生作答。  3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。  三、統整活動  1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？ | 作業評量  口語評量  遊戲評量  聽力評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 十五 | 三、我的身軀 5.我的身軀 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第三單元：我的身軀  第五課：我的身軀  一、引起動機  1.老師出題目，讓學生聯想所指的身體部位。  2.鼓勵學生用閩南語回答，如果有困難，先請學生用閩南語說說看，老師再教導其閩南語講法。  3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？  2.老師領讀課文，學生跟讀，或播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  3.老師講解課文內容及語詞。  4.請學生特別注意「g」與入聲韻尾的發音：  5.參考備課用書P73「教學補給站」，教導學生「佮人體外觀相關的量詞」。  6.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。  （二）活動二：邊念邊做  1.老師先帶領學生念讀課文。  2.由老師指定語詞和動作請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰。  3.第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動，做錯動作的人淘汰。  4.統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。 | 口語評量  遊戲評量 | 閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 十六 | 三、我的身軀 5.我的身軀 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第三單元：我的身軀  第五課：我的身軀  （三）活動三：問題與討論  1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。  2.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。  （四）活動四：輕鬆學語詞  1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。  2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。  3.語詞造句：播放CD2或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。  4.參考備課用書P75「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。  （五）活動五：做體操  1.請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。  2.可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。  3.也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。  4.最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答。  （六）活動六：語詞運用  1.老師播放CD2或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。  2.採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」練習。  3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。  4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。  （七）活動七：講看覓  1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「講看覓」。  2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。  3.老師發下學習單。 | 口語評量  聽力評量  遊戲評量 | 性別平等教育  性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。 |
| 十七 | 三、我的身軀 5.我的身軀 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第三單元：我的身軀  第五課：我的身軀  （八）活動八：發表學習單  1.請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。  2.老師引導學生說出學習單上的句子。  3.最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。  （九）活動九：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。  2.老師可視學生能力，提高難度。  3.本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。  （十）活動十：聽看覓  1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放CD2或教學電子書，請學生仔細聆聽。  2.請學生根據聽到的CD內容，在課本上按照順序寫出號碼。  3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。  4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。 | 作業評量  口語評量  態度評量  聽力評量 | 閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 十八 | 三、我的身軀 5.我的身軀 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第三單元：我的身軀  第五課：我的身軀  （十一）活動十一：複習三之1  1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。  2.老師再播放CD2或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。  3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。  （十二）活動十二：複習三之2  1.老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。  2.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。  （十三）活動十三：看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。  2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。  3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。  4.老師可就指導語進行提問。  （十三）活動十三：做伙來複習  1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。  2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。  3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。  三、統整活動  1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？ | 口語評量  聽力評量 | 生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 十九 | 傳統念謠～阿財天頂跋落來 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 一、引起動機  1.老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。  2.老師再提問，請學生舉手發表。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。  2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。  3.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  4.老師進行課文內容講解。  5.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。  （二）活動二：比看覓  1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。  2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。  3.開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。  4.出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。  三、統整活動  腦力激盪：  1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。  2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。  3.最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。 | 口語評量  表演評量  遊戲評量  態度評量 | 人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 |
| 二十 | 歡喜來過節～清明節  咱來熟似語詞佮句型 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 一、引起動機  老師問學生：「恁敢知影當時愛去掃墓？」（你們知道什麼時候要去掃墓嗎？）老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。老師接著問：「佇清明節這工愛食啥物物件？」（在清明節這天要吃什麼東西？）老師鼓勵學生盡量使用閩南語回答，藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？  2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。  3.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。  4.老師進行課文內容講解。  5.參考備課用書P97「教學補給站」的語詞延伸，介紹「清明節風俗」，讓學生跟著複誦。  6.老師藉機告訴學生：掃墓的用意在慎終追遠、思念祖先，教導學生要懂得飲水思源，學會感恩與惜福。  7.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  8.歡樂動一動：  （1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。  （2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。  （二）活動二：喊口號猜拳  1.老師將學生分成兩組，各自先派一人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「清明節」。  2.猜贏的人可用手指向上、下、左、右任何一個方向，猜輸的人可以選擇抬頭、低頭、頭轉左或轉右，只要頭的方向跟手指的方向一致，猜輸的人就淘汰出局，且須回到自己的座位坐下；如果不一致，就重新開始猜拳。  3.贏的人繼續留在臺上，輸的那組另外派人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「人掃墓」，依上述規則進行遊戲。  4.遊戲口號須按照課文順序更換，如果念錯順序，即使猜贏也遭淘汰。  5.遊戲玩過幾輪後，統計留在組上的組員，由人數較多的那組獲勝。  6.最後全班再一起念誦一次課文。  （三）活動三：清明節食潤餅  1.老師先播放CD2，讓學生聆聽「清明節食潤餅」。  2.播放看圖聽故事海報（可使用教具光碟或教學電子書圖庫），抽籤請學生說第一張圖的故事，再抽出第二位同學接著說，依序將故事說完。  3.老師可鼓勵學生用自己的話說故事。  4.老師可就故事情節提問，例：  （1）這个故事有講著佗一个古早人？  （2）介子推是按怎欲走去山頂覕起來？結果按怎？  （3）皇帝規定百姓佇寒食節這工袂使做啥物代誌？  （4）百姓會佇寒食節這工食啥物物件？  (四)活動四:  1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。  2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。  3.老師參考備課的99頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。  4.老師參考課本講看覓句子複習1-5課語句。  5. 老師將全班分5組，並在黑板寫上本冊1-5課講看覓問句:如「你欲去佗位？」讓各組上臺發表與課本不一樣答案，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。  三、統整活動  1. 搭配教學電子書，複習本課所學。  2. 鼓勵學生於課後將「清明節吃春捲的由來」說給家人聽。 | 聽力評量  口語評量  表演評量  遊戲評量  報告評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |