一一一 學年度 第 一 學期 桃源 國民小學 六 年級 客語 領域教學計畫表 設計者： 客語教師

**一、本領域每週學習節數（1）節**

**二、本學期學習目標：**

1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。  
2.能了解並運用客家話的特殊用法。  
3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客語。  
4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。  
5.能聽出客語中的新觀唸。  
6.能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。  
7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。  
8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。  
9.培養能使用客語自由交談的能力。  
10.能隨時隨地以流利的客語口語表達意見。  
11.能運用客語音標認讀臺灣的物產名稱。  
12.培養用客語述說故事的能力。

三、**本學期課程架構：**

客語

六上

（第11冊）

第一單元

恁古琢

第三單元

講古

第二單元

先民个智慧

第五課

八仙過海

第一課

仰會恁堵好

第二課

到底麼人贏

童謠欣賞：月光華華

第三課

增廣昔時賢文(節錄)

第四課

敬字惜紙

詩詞欣賞：賦新月

**四、教學統整計畫表**

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 十大基  本能力 | 分段能力指標 | 教學  目標 | 教學內容 | 教學節數 | 教學資源 | 評量  方式 | 重大議題 | 主題統整 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/30-9/3 | 第一單元恁古琢 | 第一課仰會恁堵好 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-4能聽辨客語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  2-3-3能運用客語完整的回答問題。 | 1.能了解課文大意及語意。  2.能了解課文中語詞的意義和用法。 | 1.教師提問，並歸納學生發表內容。  2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。  3.說白節奏練習。  活動一：仰會恁堵好  1.教師請學生觀察課文情境圖。  2.教師提問：  (1)阿弟牯个手仰般喏？  (2)假使若同學乜像阿弟牯共樣著傷了，你會仰般做？  (3)阿弟牯用麼个方法將鞋肚个石頭拂出來？  (4)阿弟牯在該拂石頭个時節，堵好發生麼个事情？  (5)課文講到「仰會恁堵好个事」，係指麼个事情？  3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。  4.教師範唸課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。  5.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。  6.教師進行課文說白節奏練習。  7.教師請學生發表自己親身經歷「那麼剛好的事」。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 唸唱練習 說白節奏  參與度評量 | 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。  【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 二 | 9/4-9/10 | 第一單元恁古琢 | 第一課仰會恁堵好 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  2-3-3能運用客語完整的回答問題。  5-3-1能寫出課本中常用的客語詞。 | 1.能用客語說出「拉／」、「歕／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」等動作名稱並能做出其相對應的動作。 | 1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問，並書寫動作語詞於黑板上。  3.教師指導學生運用音標認讀語詞。  4.教師領讀動作語詞並解說。  5.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。  6.教師說明「動作擂臺」的遊戲規則並進行遊戲。  活動二：ㄞˊ會講  1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問：  (1)放紙鷂仔時，你會仰般控制佢飛上飛下？  (2)車仔在路項壞忒了，愛將佢停放在路脣，你會手做麼个？  (3)愛摎雞胲仔變大，你會用麼个方法？  (4)鼻公做得做麼个？  (5)警察看到偷東西个人，佢會對偷東西个人仰般做？  (6)看著得人惜个人公仔，你會做麼个動作？  (7)一大張紙愛將佢變成盡多張小張紙，你會仰般做？  (8)愛在花圃種花，第一步愛做麼个事？  3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。  4.教師歸納動作語詞「拉／」、「歕／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」，並請學生示範動作。  5.教師指導學生運用音標認讀語詞。  6.教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。  7.請全班唸得特別好的學生站起來帶全班唸，並加動作。  8.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。  活動三：ㄞˊ會做  1.複習活動一、二。  2.教師說明「動作擂臺」的遊戲規則並進行遊戲。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 | 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。  【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 三 | 9/11-9/17 | 第一單元恁古琢 | 第一課仰會恁堵好 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  七、規劃、組織與實踐  九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  2-3-3能運用客語完整的回答問題。  4-3-1能閱讀以客語常用字詞寫成的短文。  5-3-1能寫出課本中常用的客語詞。  5-3-2能用客家常用語詞寫出句子。 | 1.能運用動作用語做語句擴寫練習。  2.能運用客語音標認讀課文及語詞。  3.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。 | 1.教師請學生觀察P18、19圖意，並指導學生造句。  2.教師說明P20、21的活動內容及圖意。  3.學生觀察1~3題的圖意，並完成句子填空。  4.學生用完整句子回答4、5題的題目，並用客語漢字寫出來。  5.學生個別發表，教師統整學生回答內容，並領唸。  活動四：ㄞˊ會講一句話  1.複習活動一、二。  2.教師請學生將課本翻至P18、19並觀察圖意。  3.教師提問：  (1)細人仔在海脣做麼个？  (2)大家拿等雞胲仔在該做麼个？  (3)老妹在該做麼个？  (4)麼人交代佢做這件事情？  (5)兩兄弟在該做麼个？  (6)兩兄弟在該搞門，對大家會有麼个影響？  4.教師做出語詞的動作，並領唸語詞及語句。  5.指導學生用動作語詞造詞，再運用所造的詞來造句。  活動五：ㄞˊ會做  1.教師說明P20、21的活動內容及圖意。  2.教師請學生觀察1~3題的圖意並提問：  (1)做麼个事情會用「拉」个？  (2)做麼个事情會用「扯」个？  (3)做麼个事情會用「捉」个？  3.教師請學生完成1~3題的句子填空。  4.教師領唸1~3題的句子。  5.請學生詳讀P21第4、5題的題意，並請學生用客語唸出題目。  6.請學生用完整句子回答4、5題的題目，並用客語漢字寫出來。  7.請學生個別發表，說出所寫的內容。  8.教師統整學生回答內容，並領唸。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭討論  口頭評量  參與度評量 學習態度 | 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。  【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 四 | 9/18-9/24 | 第一單元恁古琢 | 第一課仰會恁堵好 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  七、規劃、組織與實踐  九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-4能聽辨客語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  2-3-3能運用客語完整的回答問題。  2-3-4能使用客語說故事及演講。 | 1.能運用「～無閒～」、「～做得～」的句型，做說話練習。  2.能培養用客語說故事的能力。 | 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。  2.教師範唸生活對話的內容，並說明語意。  3.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。  4.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。  5.請學生將課本翻至第P24、25並提問。  6.分組討論故事內容並發表。  活動六：生活對話  1.複習活動二、四。  2.教師請學生觀察課本情境圖並提問：  (1)圖項个阿姆在該無閒麼个？  (2)圖項个阿弟牯在該手做麼个？  (3)佢兜愛等麼人下班轉來，共下食夜？  3.教師引導學生發表並討論。  4.教師範唸生活對話的內容，並說明語意。  5.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。  6.教師領唸對話，範唸→領唸→分組唸→個別唸。  7.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。  活動七：看圖講古  1.教師請學生將課本翻至第P24、25並提問：  (1)第一个圖項，有兩隻小朋友坐在哪？  (2)佢兜在該火車頂做麼个？  (3)兩儕个便當肚个菜有共樣無？有麼个菜？  (4)第二个圖，火車經過哪位？  (5)第三个圖，佢兩儕在該做麼个？  (6)想看啊，到底發生麼个事情喏？  (7)佢兜兩儕个筷仔，仰會去夾別儕个菜喏？  2.分組討論故事內容，由組員互相發表。  3.各組派一名代表用「客語」發表討論的內容。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭討論  口頭評量 角色扮演 參與度評量 學習態度 | 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。  【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 五 | 9/25-10/1 | 第一單元恁古琢 | 第二課到底麼人贏 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-4能聽辨客語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  4-3-1能閱讀以客語常用字詞寫成的短文。  4-3-5養成運用客語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能了解並記住「走飆」、「第一擺」、「毋過」等語詞的意義及用法。 | 1.教師播放客語「北風（摎）日頭」的故事並提問。  2.教師播放教學CD中課文內容，提問並統整歸納。  3.教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。  4.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。  活動一：到底麼人贏  1.教師播放客語「北風（摎）日頭」的故事。  2.教師提問：  (1)「北風摎（同）日頭」个故事肚，佢兜請麼人做見證？  (2)「北風」摎（同）「日頭」比賽个題目有公平無？  (3)這個故事到底麼人个本等較強？  3.教師播放教學CD中課文內容。  4.教師提問：  (1)故事肚个主角有麼儕？  (2)佢兜在該做麼个比賽？  (3)第一擺个走飆比賽係麼人贏？  (4)第二擺个走飆比賽係麼人贏？  (5)第三擺个走飆比賽係麼人贏？  (6)想看啊！三擺个比賽，阿弟牯到底有贏無？  5.教師歸納兒童發表的內容。  6.教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。  7.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。  8.教師做說白節奏練習。  9.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 紙筆評量 角色扮演 課堂問答 資料蒐集 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 六 | 10/2-10/8 | 第一單元恁古琢 | 第二課到底麼人贏 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 | 1-3-3能從聆聽學習活動中，瞭解客語和其他族群語言的異同。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  2-3-5能用客語與國語對譯簡易語詞。  4-3-1能閱讀以客語常用字詞寫成的短文。 | 能學習客語和華語詞序相反後釋義相近的語詞。 | 1.教師領唸客華對譯的語詞並解釋其意。  2.教師指導學生用這些語詞來練習造句。  3.教師指導學生閩華語的對譯。  活動二：客華對對碰  1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問：  (1)在國語底背肚，有哪兜語調，佢个詞序顛倒後，還做得變成有意思个語詞？  (2)這兜詞語个詞序顛倒後，意思有改變無？  3.教師將課本P28、29中客語的語詞寫在黑板上，並請學生討論有何發現。  4.教師解釋詞序相反的組合特徵：組成客語語詞的這兩個字，若前後順序顛倒後，成為國語的語詞，此時客語和國語的語詞意義是相近的。  5.教師領唸客華對譯的語詞：「人客─客人」、「雞公─公雞」、「鬧熱─熱鬧」、「康健─健康」、「利便─便利」、「頭前─前頭」、「塞鼻─鼻塞」並解釋其意。  6.教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。  7.請全班唸得特別好的學生站起來領唸。  8.教師指導學生用這些語詞來練習造句，讓學生熟練這些語詞在客語及華語之間的兩種語言轉換及用法。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 紙筆評量 口頭討論 唸唱練習 參與度評量 課堂問答 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 七 | 10/9-10/15 | 第一單元恁古琢 | 第二課到底麼人贏 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  七、規劃、組織與實踐  九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  2-3-4能使用客語說故事及演講。  2-3-5能用客語與國語對譯簡易語詞。  4-3-1能閱讀以客語常用字詞寫成的短文。  4-3-5養成運用客語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1能寫出課本中常用的客語詞。 | 能運用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句，做說話練習。 | 1.教師將學生分組，討論短文的意思及朗讀。  2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」造句。  活動三：唸短文  1.教師將學生分成若干組，討論短文的意思及朗讀。  2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句造句。  活動四：ㄞˊ會做  1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。  2.教師領唸課本P34、35迷宮中的語詞。  3.教師指導學生完成活動。  4.教師請學生用客語發表。  5.教師統整並解說正確答案。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 八 | 10/16-10/22 | 第一單元恁古琢 | 第二課到底麼人贏 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  七、規劃、組織與實踐  九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  2-3-4能使用客語說故事及演講。  2-3-5能用客語與國語對譯簡易語詞。  4-3-1能閱讀以客語常用字詞寫成的短文。  4-3-5養成運用客語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 | 能培養用客語說故事的能力。 | 1.請學生將課本翻至第P36、37並提問。  2.分組討論故事內容並發表。  活動五：看圖講古  1.複習課文、活動二。  2.教師請學生將課本翻至P36、37並提問：  (1)第一个圖項有麼个人？  (2)阿姊著个鞋有麼个特別个地方無？  (3)揣看啊，第二个圖底背肚，公園个人在該講什麼？  (4)阿姊知自家著毋著鞋時，佢仰般做？  (5)其老弟轉去屋下拿麼个東西？  (6)老弟摎阿姊講麼个？  3.分組討論故事內容，由組員互相發表。  4.各組派一名代表用「客語」發表討論的內容。  5.教師統整各組發表的內容。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 九 | 10/23-10/29 | 第一單元恁古琢 | 童謠欣賞 月光華華 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解 | 1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  4-3-4能讀懂客語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 | 1.能了解客家童謠「月光華華」的大意及語意，並能朗讀。  2.能在教師解釋下聽、唸童謠中的重要語詞。  3.能跟著教師唸誦「月光華華」客家童謠，並做說白節奏練習。  4.能跟著教學CD唱「月光華華」客家童謠。 | 1.教師範唸童謠並解釋童謠大意及語意。  2.童謠說白節奏練習。  1.教師範唸童謠並解釋童謠大意及語意。  2.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。  3.童謠說白節奏練習。  4.教師說明客家童謠的岔接現象。  5.播放CD，聆聽「月光華華」童謠，學生跟著唸、唱。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 說白節奏  唸唱練習  參與度評量 | 【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |  |
| 十 | 10/30-11/5 | 第二單元先民个智慧 | 第三課增廣昔時賢文（節錄） | 二、欣賞、表現與創新  三、生涯規劃與終身學習  六、文化學習與國際了解  九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 | 1-3-2能聽辨客語不同的腔調。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  4-3-4能讀懂客語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能了解並記住「鑑古」等語詞的意義及用法。 | 1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。  2.教師範唸課文並解釋課文大意及語意。  3.課文說白節奏練習。  活動一：增廣昔時賢文  1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。  2.教師說明「增廣昔時賢文」內容的涵義。  3.教師範唸課文並解釋課文大意及語意。  4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。  5.教師做說白節奏練習。  6.教師播放教學CD，學生跟著唸唱。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度 | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 |  |
| 十一 | 11/6-11/12 | 第二單元先民个智慧 | 第三課增廣昔時賢文（節錄） | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2能聽辨客語不同的腔調。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-2能使用標音符號，唸出簡短的客語文章。  4-3-4能讀懂客語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 | 1.能了解並說出學制名稱。  2.能運用音標認讀課文及語詞。 | 1.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋語詞。  2.教師領讀語詞並說明國內學制名稱及其層次性。  3.教師指導學生運用音標認讀語詞。  4.教師說明課本P46、47的做法，並完成活動。  5.學生發表親朋好友求學過程、所讀的學制。  活動二：學制  1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問：  (1)你兜這下讀哪間學校？  (2)你讀小學以前有在哪位讀書？  (3)小學畢業以後，你知道愛去讀哪間學校無？  (4)國中畢業以後，做得讀哪兜學校？  (5)高中、高職、五專畢業以後，你想愛繼續讀書，抑係去做頭路？  (6)大學、技術學院畢業後，想愛研究較加深个知識時，做得仰般做？  3.教師依據學生的回答，逐一解釋課本語詞。  4.教師領讀語詞並說明「幼兒園」、「國小」、「國中」、「高中」、「高職」、「五專」、「大學」、「技術學院」、「研究所」等國內學制名稱及其層次性。  5.教師指導學生運用音標認讀語詞。  6.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。  7.請學生回家訪問親朋好友求學過程，所讀的學制，下次上課進行分享。  活動三：ㄞˊ會做  1.教師說明課本P46、47的做法。  2.教師領唸課本P46、47的學制語詞，並說明其意。  3.請學生依照CD所唸的內容，將所聽到的內容，用線連起來。  4.教師統整解答並說明。  5.學生進行──訪問親朋好友求學過程、所讀的學制分享。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 參與度評量 資料蒐集 | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 |  |
| 十二 | 11/13-11/19 | 第二單元先民个智慧 | 第三課增廣昔時賢文（節錄） | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享  七、規劃、組織與實踐  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 | 1-3-2能聽辨客語不同的腔調。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-2能使用標音符號，唸出簡短的客語文章。  4-3-4能讀懂客語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 | 能運用客語標音符號，唸出簡短的客家故事。 | 1.教師說明課本P48、49的活動做法。  2.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。  3.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。  4.教師統整並解釋短文內容涵意。  活動四：ㄞˊ會唸  1.複習課文、活動二。  2.教師說明課本P48、49的活動做法。  3.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。（教師亦可運用合作學習─分若干人一組共同討論，並做行間巡視）。  4.教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。  5.教師領讀短文→齊唸→分組唸→個別唸。  6.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。  7.教師統整並解釋短文內容涵意。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量  口頭討論 參與度評量 學習態度 | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 |  |
| 十三 | 11/20-11/26 | 第二單元先民个智慧 | 第四課敬字惜紙 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  九、主動探索與研究 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2能聽辨客語不同的腔調。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  2-3-6能用簡單客語介紹客家文化。  4-3-1能閱讀以客語常用字詞寫成的短文。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能了解並記住「恁多工」、「乜愛」、「無定著」等語詞的意義及用法。  3.能培養「敬字惜紙」的情操。 | 1.教師提問，並歸納學生發表內容。  2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。  3.說白節奏練習及唸唱。  活動一：敬字惜紙  1.教師請學生瀏覽課本圖片，完成後將課本合起來。  2.教師提問，並引導學生發表：  (1)圖項个阿婆在該做麼个？  (2)平時，你用過个紙，會仰般處理？  (3)揣看啊！以前个人仰般處理無愛个紙？  (4)你有看過「敬字亭」無，在哪位看著？  3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。  4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。  5.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。  6.教師進行課文說白節奏練習。  7.播放教學CD讓學生聆聽，並跟著唸唱。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭討論 小組互動表現 角色扮演 學習態度 | 【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |  |
| 十四 | 11/27-12/3 | 第二單元先民个智慧 | 第四課敬字惜紙 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 | 2-3-6能用簡單客語介紹客家文化。  3-3-2能運用標音符號檢索客語字詞典。  3-3-4能運用標音符號標示客語語音。  3-3-5能運用標音符號記錄聽到之客語語詞。  4-3-1能閱讀以客語常用字詞寫成的短文。 | 能用客語說出「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公（仔）書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱。 | 1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問，依據學生的回答，逐一解釋語詞。  3.教師指導學生運用音標認識語詞。  4.教師指導學生利用「客語」辭典查出標音的詞語意思，並完成活動。  5.學生用「客語」拼讀並說出詞意。  6.教師統整解答並領唸。  活動二：ㄞˊ會講  1.複習課文及說白節奏。  2.教師用「客語」唸一則三字經。如學生聽不懂，再用國語呈現。  3.教師提問：  (1)頭下先生唸个係麼个？  (2)你有毋曉寫个字愛仰結煞？  (3)你有看過客語辭典無？你曉得用無？  (4)在書店，你還識看過哪兜書？  4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的書籍。  5.教師領讀並說明「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公（仔）書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱、用途及其功能。  6.教師指導學生運用音標認識語詞。  7.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。  8.請全班唸得特別好的學生範唸並領唸。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 紙筆評量 口頭討論 唸唱練習 資料蒐集 學習態度 | 【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |  |
| 十五 | 12/4-12/10 | 第二單元先民个智慧 | 第四課敬字惜紙 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 | 1-3-2能聽辨客語不同的腔調。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  2-3-6能用簡單客語介紹客家文化。  3-3-2能運用標音符號檢索客語字詞典。  3-3-4能運用標音符號標示客語語音。  3-3-5能運用標音符號記錄聽到之客語語詞。 | 1.能培養運用標音符號查字、辭典的能力。  2.能聽辨客語不同的腔調。 | 1.複習課文及活動二。  2.教師領唸並說明課本活動做法。  3.請學生依照教師所唸的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。  4.教師統整解答並說明。  活動三：ㄞˊ會做  1.複習課文及活動二。  2.教師指導學生如何利用「客語」辭典查出用「臺灣客語拼音」標音的詞語意思。  3.教師舉例，學生練習查辭典。  4.教師說明課本P56的做法並指導學生完成。  5.教師請學生用「客語」拼讀並說出詞意。  6.教師統整解答並說明。  7.教師領唸各語詞，學生個別拼唸。  活動四：ㄞˊ會聽乜會寫  1.複習課文及活動二。  2.教師說明課本P57活動內容，並複習「臺灣客語拼音」聲調及腔調唸法指導。  3.教師領唸並說明空格中的語詞（兩種腔調都要唸），學生跟著唸誦。  4.請學生依照教師所唸的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。  5.教師統整解答並說明。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭討論 口頭評量參與度評量 | 【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |  |
| 十六 | 12/11-12/17 | 第二單元先民个智慧 | 第四課敬字惜紙 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  九、主動探索與研究 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2能聽辨客語不同的腔調。  3-3-2能運用標音符號檢索客語字詞典。  3-3-4能運用標音符號標示客語語音。  3-3-5能運用標音符號記錄聽到之客語語詞。  4-3-1能閱讀以客語常用字詞寫成的短文。 | 1.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。  2.能運用「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，做說話練習。 | 1.複習課文及活動二。  2.教師提問，並依學生發表內容統整、討論。  3.教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。  4.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。  活動五：生活對話  1.複習課文及活動二。  2.教師請學生觀察課本情境圖並提問：  (1)圖項个阿姆摎阿弟牯講隔壁个阿叔讀書讀著仰般？  (2)阿弟牯回答麼个？  (3)阿姆阿阿弟牯麼个？  (4)請你想看啊！你讀書想愛讀到哪隻學位？  (5)愛仰般做，正有辦法實現理想？  3.教師指導學生發表討論。  4.教師範唸生活對話的內容，並說明語意。  5.教師領唸對話，範唸→領唸→分組唸→個別唸。  6.教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。  7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 小組互動表現 角色扮演 學習態度 | 【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |  |
| 十七 | 12/18-12/24 | 第二單元先民个智慧 | 詩詞欣賞 賦新月 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  2-3-1能養成唸、唱客家詩詞的興趣。 | 1.能了解「賦新月」詩詞大意及語意。  2.能在教師解釋下聽唸「賦新月」中的主要語詞。  3.能跟著教師唸誦「賦新月」，並做說白節奏練習。  4.能跟著教學ＣＤ唸「賦新月」的詩詞。 | 1.教師用客語領唸「賦新月」這首詩，並解釋其意。  2.說白節奏練習及吟唱。  1.教師請學生觀察課本情境圖並提問：  (1)月娘在舊曆逐隻月哪日會變到盡圓？  (2)哪時會看著上弦月？  2.請學生發表和月亮有關的詩詞。  3.教師用客語唸出「賦新月」這首詩，並解釋其意。  4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。  5.教師做說白節奏練習。  6.教師播放教學CD，學生跟著唸唱「賦新月」。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 說白節奏  唸唱練習  參與度評量 | 【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |  |
| 十八 | 12/25-12/31 | 第三單元講古 | 第五課八仙過海 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-7能主動使用視聽與資訊工具，提升客語說話能力。  4-3-5養成運用客語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  4-3-6能閱讀各類客家本土文學作品。 | 能了解課文大意及語意並朗讀課文。 | 1.教師請學生瀏覽課文情境圖，並提問。  2.教師依據學生的回答，再做統整。  3.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的DVD教學影片。  活動一-1：八仙過海  1.教師用「客語」講述八仙過海的故事，同時，請學生瀏覽課本的插圖。  2.教師提問：  (1)八仙係指哪八仙？  (2)佢兜為著麼个事情愛去參加蟠桃大會？  (3)佢兜轉去个路項會經過哪位，逐儕愛靠自家个本等過海？  (4)八仙之一个李鐵柺仰般過海？  (5)曹國舅仰般過海？  (6)韓湘子仰般過海？  (7)呂洞賓仰般過海？  (8)張果老仰般過海？  (9)鍾離權仰般過海？  (10)何仙姑仰般過海？  (11)藍采和仰般過海？  (12)藍采和過海時，發生了麼个事情？後來仰般解決？  3.教師依據學生的回答，再做統整。  4.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的DVD教學影片。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量 學習態度  參與度評量 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 十九 | 1/1-1/7 | 第三單元講古 | 第五課八仙過海 | 二、欣賞、表現與創新  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-7能主動使用視聽與資訊工具，提升客語說話能力。  4-3-5養成運用客語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  4-3-6能閱讀各類客家本土文學作品。 | 1.能聽懂簡易故事的主要內容。  2.能培養用客語說故事之能力。 | 1.教師逐句說明課文語意及語詞。  2.教師領讀課文並做說白節奏練習。  活動一-2：八仙過海  1.教師逐句說明課文語意及語詞。  2.教師領讀課文。  3.教師進行課文說白節奏練習。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 唸唱練習 說白節奏 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 二十 | 1/8-1/14 | 第三單元講古 | 第五課八仙過海 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  2-3-7能主動使用視聽與資訊工具，提升客語說話能力。  5-3-1能寫出課本中常用的客語詞。 | 能用客語說出「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等樂器名稱。 | 1.教師播放「管弦樂演奏曲」、「客家八音」或「客家大戲」後，並提問。  2.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞。  3.教師領讀語詞並說明中國樂器及西洋樂器名稱。  活動二：ㄞˊ會講  1.複習課文及說白節奏。  2.教師播放「管弦樂演奏曲」後，並提問：  (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？  (2)在恁多樂器當中，你識學過哪種？請分享分大家聽。  3.教師播放「客家八音」或者「客家大戲」，並提問：  (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？  (2)你識在哪位聽著這兜樂器合奏个聲？  (3)你想愛過學哪種樂器？仰般講喏？  4.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的樂器。  5.教師領讀語詞並說明「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等中國樂器及西洋樂器名稱。  6.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。  7.請全班唸得特別好的學生範唸並領唸。  8.教師請學生邀請家人一同欣賞「客家八音」的曲子。  活動三：ㄞˊ會聽乜會選  1.複習活動一、活動二。  2.教師說明課本P72的活動內容。  3.教師領唸並拼讀樂器語詞。  4.請學生依照聽到的樂器語詞將拼音圈起來。  5.教師統整解答並說明。  6.教師領讀語詞或語句。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 唸唱練習 參與度評量  拼音練習 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 二十一 | 1/15-1/19 | 第三單元講古 | 第五課八仙過海 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-7能主動使用視聽與資訊工具，提升客語說話能力。  3-3-5能運用標音符號記錄聽到之客語語詞。 | 能靜心聆聽並欣賞「客家八音」的樂曲演奏。 | 1.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。  2.學生欣賞「客家八音」。  活動四：ㄞˊ會聽乜會寫  1.複習活動二。  2.教師說明課本P73的活動內容。  3.請學生依照CD所唸的樂器語詞，用標音符號記錄下來。  4.教師統整解答並說明。  5.教師領讀語詞或語句。  活動五：客家八音  1.聆聽課文及複習活動二。  2.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。  3.學生欣賞「客家八音」。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 唸唱練習 參與度評量 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |

一一一 學年度 第 二 學期 桃源 國民小學 六 年級 客語 領域教學計畫表 設計者： 客語教師

**一、本領域每週學習節數（1）節**

**二、本學期學習目標：**

1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。  
2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。  
3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。  
4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。  
5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

**三、本學期課程架構：**

**四、教學統整計畫表**

客語六下

(第12冊)

第一單元

世界一家親

第二單元

山歌客家情

第一課

出國遶尞

第二課

天穿日

第四課

六月•畢業

俗諺欣賞 老古人言

第三課

歌仙──劉三妹

山歌欣賞　世界客家親

第三單元

感恩祝福

| 週次 | 起訖日期 | 主  題 | 單元名稱 | 十大基本能力 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學內容 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 主題統整 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 2/12-2/18 | 第一單元世界一家親 | 第一課出國遶尞 | 二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際瞭解  七、規劃、組織與實踐 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  2-3-3能運用客語完整的回答問題。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能了解並記住「歡喜靂天」、「金頂」、「鮮鮮」、「餳人」、「山歌溜天」、「騰雲駕霧」等語詞的意義及用法。  3.能了解各國的名勝古蹟及其特色。 | 學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地並發表。  活動一：出國遶尞  1.教師提問：  (1)阿弟牯歸屋下人，想愛去哪？  (2)佢兜愛仰般去？  (3)你識去哪位遶尞過？  (4)你識出國遶尞無？係到哪隻國家？  (5)該隻國家有那兜特別个光景？  (6)出國遶尞个感覺仰般？  (7)你還想愛去哪隻還吂去過个國家遶尞？  2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。  3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。  4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  5.教師進行課文說白節奏練習。  6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。  7.教師介紹課文中所提及各國的名勝古蹟及其特色。  8.教師請學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地，並於下次上課時進行分享。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照 | 口頭評量  說白節奏  念唱練習 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。 |  |
| 二 | 2/19-2/25 | 第一單元世界一家親 | 第一課出國遶尞 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際瞭解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  2-3-3能運用客語完整的回答問題。 | 1.能了解各國的名勝古蹟及其特色。  2.能用客語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」等各國名稱。  3.能培養學生的世界觀。 | 1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做練習。  2.學習各個國家的名稱。  活動二：ㄞˊ會講──歐、非、美、澳洲 1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問：  (1)「麥酒節」摎「豬腳」係哪國个節日摎名產？  (2)哪國个麵最有名？  (3)「金字塔」係哪國有名个建築物？  (4)「無尾熊」係哪國原生種个動物？  (5)最有名个「自由女神」係在哪隻國家？  (6)第一個辦「嘉年華會」活動个係哪隻國家？  3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。  4.教師領讀語詞，並說明「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「米國」、「巴西」等各國名稱、國旗及其各國的特色事物。  5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。  6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。  7.教師請學生回家看世界各國國旗，並用客家話說出國家名稱。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照 | 說白節奏  口頭報告  口頭評量  參與度評量 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。 |  |
| 三 | 2/26-3/4 | 第一單元世界一家親 | 第一課出國遶尞 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際瞭解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  2-3-3能運用客語完整的回答問題。 | 1.能了解各國的名勝古蹟及其特色。  2.能用客語說出「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。  3.能培養學生的世界觀。 | 1.學習各個國家的名稱。  2.與同學分享旅遊的經驗。  活動三：ㄞˊ會講─亞洲  1.複習課文及活動二。  2.教師將課本p16、17東亞及南亞的地圖，畫在黑板上，並提問：  (1)哪國个櫻花最有名？  (2)哪國个參仔最有名？  (3)哪國个椰仔、榴槤最有名？  (4)「燈節」係哪國特有个節日？  (5)圖項還有哪隻國家無講到个？  3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。  4.教師領讀語詞，並說明「日本」、「韓國」、「泰國」、「越南」、「菲律賓」、「印尼」等亞洲國家名稱、國旗及其各國的特色事物。  5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。  6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。  7.教師請學生回家看世界地圖並記下各國名稱，於下次上課時進行分享。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照 | 口頭報告  口頭評量  參與度評量 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。 |  |
| 四 | 3/5-3/11 | 第一單元世界一家親 | 第一課出國遶尞 | 五、尊重、關懷與團隊合作  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  2-3-3能運用客語完整的回答問題。  3-3-4能運用標音符號標示客語語音。  5-3-1能寫出課本中常用的客語詞。  5-3-2能用客家常用語詞寫出句子。 | 1.能了解各國的名勝古蹟及其特色。  2.能用客語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。  3.能培養學生的世界觀。  4.能聽出並認念所學的客語腔調類  型。  5.能運用標音符號標示語句。 | 1.教師引導學生使用正確的國家貼紙完成「ㄞˊ會做」。  2.教師說明課本p20、21的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。  活動四：ㄞˊ會做  1.複習活動二、三的各國名稱。  2.教師指導學生看附件二的國旗貼紙認念國家名稱。  3.教師說明課本p18、19的做法，並指導學生運用音標拼讀各國國名。  4.教師播放教學CD，引導學生依CD所念的國名順序將編號寫入（ ）中。  5.請學生拼讀各國國名的音標，再將附件二的貼紙貼在正確的位置。  6.教師統整解答、說明，並領念。  活動四：ㄞˊ會講一句話  1.複習課文、活動二及活動三。  2.教師說明課本p20、21的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。  3.教師示範例句並領寫及領讀。  4.教師請學生完成課本p20、21。  5.教師請學生個別回答語句並加以指導。  6.討論並修正完成後，教師領讀全班的語句，再練習個別領念。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.附件二、附件三 | 口頭報告  口頭評量  參與度評量  作業評量 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。 |  |
| 五 | 3/12-3/18 | 第一單元世界一家親 | 第二課天穿日 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際瞭解 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-2能使用標音符號，念出簡短的客語文章。  2-3-6能用簡單客語介紹客家文化。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能了解並記住「閼到」、「蹬」、「衰過」、「芒稈」、「敬天」、「改地泥」、「擎針桊線」、「尞天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。 | 1.同學蒐集「女媧補天」、「天穿日」的故事。 2.同學發表蒐集到的資料。  活動一：天穿日  1.教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來，  2.教師提問：  (1)「天穿日」係哪個族群个特別節日？  (2)「天穿日」這个節日係為著紀念麼儕？  (3)仰般愛紀念佢呢？  (4)這下，逐年舊曆哪日，大家就會紀念佢？  (5)在「天穿日」該日，客家人會辦麼个活動？  (6)「全國客家日」係在哪日？  3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。  4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。  5.教師領讀課文。  6.教師進行課文說白節奏練習。  7.請學生回家調查「尞天穿」時，家人如何安排活動。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照 4.閱讀有關的課外讀物 | 說白節奏  口頭評量  參與度評量 | 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 |  |
| 六 | 3/19-3/25 | 第一單元世界一家親 | 第二課天穿日 | 一、瞭解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際瞭解 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-2能使用標音符號，念出簡短的客語文章。  2-3-6能用簡單客語介紹客家文化。  4-3-6能閱讀各類客家本土文學作品。 | 1.能了解並記住「閼到」、「蹬」、「衰過」、「芒稈」、「敬天」、「改地泥」、「擎針桊線」、「尞天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。  2.能培養主動探索研究客家習俗文化的興趣和態度。 | 1.同學調查家人在「尞天穿」時，會做哪些活動。 2.同學發表自己還知道哪些神話故事。  活動一：天穿日  1.教師領讀課文。  2.教師進行課文說白節奏練習。  3.學生分享「尞天穿」時，家人如何安排活動。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照 4.閱讀有關的課外讀物 | 說白節奏  口頭評量  參與度評量 | 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 |  |
| 七 | 3/26-4/1 | 第一單元世界一家親 | 第二課天穿日 | 六、文化學習與國際瞭解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 | 1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-6能用簡單客語介紹客家文化。  4-3-5養成運用客語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 | 1.能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁粄節」、「苗栗榜龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。  2.能了解各族群慶（祭）典的由來及儀式內容。 | 教師介紹各族慶典並指導學生用音標認讀各族群慶（祭）典名稱，並了解和其他族群的異同。  活動二：ㄞˊ會講─各族慶典  1.複習課文。  2.教師引導學生發表家人「尞天穿」時，安排哪些活動。  3.教師播放「全國客家日」的慶祝活動影片。  4.教師提問：  (1)除了客家人在「全國客家日」有慶祝活動，還有哪兜縣市个客家人乜有慶祝活動？  (2)新竹、苗栗、東勢有麼个慶祝个活動？  (3)還有哪兜族群乜有自家个慶祝活動？  (4)阿美族逐年最重要个慶典係哪個？  (5)平埔族有麼个祭典？  (6)逐年个舊曆十月半，賽夏族有麼个祭典，盡多人會去參加？  (7)雅美族在捉飛魚以後，慶祝豐收時，會舉辦麼个慶典？  5.教師根據學生的回答，逐一解釋語詞。  6.教師領讀語詞，並說明「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁粄節」、「苗栗榜龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的由來及儀式內容。  7.教師指導學生運用音標認識語詞。  8.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  9.教師請學生查詢其他族群的慶典活動，並於下次上課時進行分享。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照 | 口頭報告  口頭評量  參與度評量 | 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 |  |
| 八 | 4/2-4/8 | 第一單元世界一家親 | 第二課天穿日 | 六、文化學習與國際瞭解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 | 1-3-3能從聆聽學習活動中，瞭解客語和其他族群語言的異同。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-6能用簡單客語介紹客家文化。  4-3-5養成運用客語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 | 1.能透過客語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。  2.能了解客語和其他族群語言的異同。 | 教師指導學生練習說各族群的問候語，再進行P35的聽讀練習。  活動三：ㄞˊ會聽乜會講  1.複習課文、活動二。  2.教師請學生觀察課本p32、33情境圖並提問：  (1)圖項个人在該做麼个？佢兜在講麼个？  (2)客語个「你好」愛仰般講？  (3)河洛話个「你好」愛仰般講？  (4)阿美族个「你好」愛仰般講？  (5)泰雅族个「你好」愛仰般講？  3.教師領讀各族群問候語「你好」。  4.教師指導學生運用音標認讀語詞。  5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。  7.教師請學生查詢其他族群問候語的說法，並於下次上課進行分享。  活動四：ㄞˊ會聽乜會選  1.複習課文及活動二。  2.教師說明課本p34活動內容，並複習「臺灣客語拼音」聲調及腔調念法指導。  3.教師領念並說明p35的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。  4.請學生依照CD所問的問題，選出正確的答案。  5.教師統整解答並說明。  6.教師領讀語詞→齊念→分組念→個別念。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭報告  口頭評量  拼音練習  參與度評量 | 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 |  |
| 九 | 4/9-4/15 | 第一單元世界一家親 | 第二課天穿日 | 六、文化學習與國際瞭解  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 | 1-3-3能從聆聽學習活動中，瞭解客語和其他族群語言的異同。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-6能用簡單客語介紹客家文化。 | 1.能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁粄節」、「苗栗榜龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。  2.能透過客語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。 | 教師說明P36-37的做法，並指導學生完成活動。  活動五：ㄞˊ會做  1.複習活動二。  2.教師說明P36-37的做法，並完成活動。  3.教師統整解答並領念。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD  3.附件四 | 作業評量  平時上課表現 | 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 |  |
| 十 | 4/16-4/22 | 山歌欣賞 | 世界客家親 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 | 1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  2-3-1能養成念、唱客家詩詞的興趣。  4-3-4能讀懂客語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。  4-3-5養成運用客語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 | 1.能了解「世界客家親」的大意及語意，並能朗讀。  2.能運用客語標音認讀山歌。  3.能培養樂意欣賞客家山歌的情操。  4.能跟著教學CD念唱「世界客家親」。 | 教師指導學生了解「世界客家親」課文語意，並作口頭練習。  活動一：山歌欣賞  1.教師請學生觀察情境圖並提問：  (1) 圖項个日頭絲光係麼个色？照到哪位？  (2)你感覺佢兜个感情仰般？對哪看出來个？  2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。  3.教師解釋山歌語意。  4.教師領讀山歌。  5.教師進行山歌說白節奏練習。  6.教師播放CD，欣賞山歌，學生跟著念唱。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 念唱練習  參與度評量  說白節奏 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |  |
| 十一 | 4/23-4/29 | 第二單元山歌客家情 | 第三課歌仙──劉三妹 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際瞭解  九、主動探索與研究 | 1-3-4能聽辨客語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。  3.能了解「歌仙」的生平事蹟及對客語的貢獻。 | 1.教師介紹歌仙─劉三妹的生平事蹟以及對客語的貢獻及影響。  2.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。  活動一：歌仙  1.教師介紹歌仙──劉三妹的生平事蹟，包括封號由來、時代背景、個性、歌仙傳奇故事，以及對客語的貢獻及影響。  2.教師舉例說明劉三妹和秀才對歌的過程和內容。  3.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量  念唱練習 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 |  |
| 十二 | 4/30-5/6 | 第二單元山歌客家情 | 第三課歌仙──劉三妹 | 二、欣賞、表現與創新  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 | 1-3-4能聽辨客語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。  3.能了解「歌仙」的生平事蹟及對客語的貢獻。 | 教師指導學生拼讀課文第三段中的山歌歌詞並用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出來。  活動一：歌仙  1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  2.教師指導學生運用拼音拼讀課文第三段中的山歌歌詞。  3.教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。  4.教師請學生回家查詢有關「劉三妹」的事蹟或其對歌中山歌的內容，於下堂課進行分享。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量  念唱練習 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 |  |
| 十三 | 5/7-5/13 | 第二單元山歌客家情 | 第三課歌仙──劉三妹 | 一、瞭解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際瞭解  八、運用科技與資訊 | 1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-8能根據聽到的客語作相關的聯想。  4-3-5養成運用客語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 | 1.能了解「歌仙」的生平事蹟及對客語的貢獻。  2.培養主動欣賞客家戲曲的情操。  3.培養應用客語從事欣賞與表演之興趣和能力，並創新客家文化的精神和特色。 | 教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。  活動二：客家山歌曲調  1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  2.教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。  3.教師指導學生欣賞這四種曲調。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量  念唱練習 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 |  |
| 十四 | 5/14-5/20 | 第三單元感恩祝福 | 第四課六月  •  畢業 | 一、瞭解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 | 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 | 教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。  活動一：六月‧畢業  1.教師提問：  (1)六月時你會聽到有麼个蟲仔會在樹頂唱歌?  (2)畢業前，你有遶過校園無？你發現有哪兒無共樣？哪位最靚？  (3)畢業前，先生時常講麼个來鼓勵學生？  (4)愛畢業了，你會對先生講麼个？仰般表示？  (5)愛畢業了，你會用麼个方式來祝福同學？  (6)紀念冊項，你會寫麼个祝福摎感恩个話？  2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。  3.教師範念課文並解釋課文大意，語意及課文語詞。  4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  5.教師進行課文說白節奏練習。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 念唱練習  發表  參與度評量 | 【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |  |
| 十五 | 5/21-5/27 | 第三單元感恩祝福 | 第四課六月  •  畢業 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享 | 2-3-3能運用客語完整的回答問題。  2-3-5能用客語與國語對譯簡易語詞。 | 能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。 | 教師說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語並指導學生製作謝師卡及祝福卡。  活動二：ㄞˊ會講  1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問：  (1)你會寫麼个話語在送分先生的感恩卡肚？  (2)在同學个紀念冊肚，你寫哪兜祝福話語？  3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。  4.教師領讀語詞並說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語。  5.教師指導學生運用音標認讀語詞。  6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  7.請全班念得特別好的學生示範並領念。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 平時上課表現  口頭評量  拼音練習  發表 | 【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |  |
| 十六 | 5/28-6/3 | 第三單元感恩祝福 | 第四課六月  •  畢業 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  八、運用科技與資訊 | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  2-3-3能運用客語完整的回答問題。  2-3-5能用客語與國語對譯簡易語詞。 | 能用客語表達出對師長及同學的感恩與祝福。 | 教師指導學生進行遊戲：「回憶大告白」、「製作謝師卡」、「製作祝福卡」並送給同學及老師。  活動二：ㄞˊ會講  1.複習上一節課教的祝福語。  2.教師請學生在白紙上寫下國小階段「印象最深刻的事」。  3.請自願者上臺和同學分享。  4.教師指導學生製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中感恩及祝福的話，再將卡片送給老師。  5.教師指導學生製作祝福卡，並在卡片上寫下祝福的話並簽名，再送給同學。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.附件六、七卡片 | 參與度評量  發表  課堂問答 | 【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |  |
| 十七 | 6/4-6/10 | 第三單元感恩祝福 | 第四課六月  •  畢業 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  八、運用科技與資訊 | 5-3-1能寫出課本中常用的客語詞。 | 1.能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。  2.能表達出對師長及同學的感恩與祝福。 | 教師引導學生完成P56-57的練習，並教唱「朋友，我永遠祝福你」。  活動三：ㄞˊ會做  1.複習課文及活動二。  2.教師說明P56-57的做法。  3.教師引導學生發表內容並領念。  4.教師指導學生用客語唱出「朋友，我永遠祝福你」。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 作業評量  參與度評量  念唱練習 | 【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |  |
| 十八 | 6/11-6/17 | 俗諺欣賞老古人言 | 俗諺欣賞老古人言 | 二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際瞭解  八、運用科技與資訊 | 4-3-4能讀懂客語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 | 1.能了解客家「老古人言」的語意。  2.能欣賞並領略「老古人言」的涵義。  3.能跟著教師念誦「老古人言」。 | 教師領念「老古人言」並說明語意及其涵義。  活動四：老古人言  1.教師領念「老古人言（一）」。  2.教師說明語意及其涵義。  3.請學生領念。  4.教師領念「老古人言（二）」。  5.教師說明語意及其涵義。  6.請學生領念。 | 1 | 1.教用版電子教科書 2.教學CD | 口頭評量  參與度評量  發表 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |  |