

南投縣桃源國民小學112學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				√		符合
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				√		領域/彈性課程節數均依標準規劃辦理。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				√		各項表格及附件均依計畫目錄排列附上。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				√		已檢核無誤
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				√		學校特色課程與社區同步發展，深度結合
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				√		詳見附件1-2
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。					√		課發會邀集全校教師及社區專業人士共同參與	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				√		課程規畫皆由教師依據教材共同討論編寫而成
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√		學校課程經多年實施，並檢討改進，能貼近學生學習及能力
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√		詳見領域/彈性課程計畫表件
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√		詳見領域/彈性課程計畫表件
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√		詳見領域/彈性課程計畫表件
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√		詳見領域/彈性課程計畫表件

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		學校課程計畫係經過多次校本課程研習討論，參酌各方意見及資料而成形
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				√		經討論後之課程計畫，在由課發會(含巡輔老師及家長會成員)通過實施
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				√		詳見彈性課程總表	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				√		參見各年級彈性課程計畫表	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		參見各年級彈性課程計畫表	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				√		參見各年級彈性課程計畫表	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				√		詳見彈性課程總表	
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		計畫編寫皆呼應學校願景及特色	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		學校彈性課程計畫之編寫兼顧連貫性及一致性	
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		規劃過程係經過多次校本課程研習及討論形成，中間並邀請多位專家及社專人士參與	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√		規劃過程係經過多次校本課程研習及討論，由全體教師共同參與形成	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		詳見1-6課程實施說明
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		規劃過程經過多次校本課程研習及討論，全體教師皆共同參與
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		已完成公開授課計畫並排定時程，教師亦有所因應準備
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	課程計畫網址：
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√		召開教科書評選會議，並邀請書商說明各版本教科書之編輯理念
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		詳見1-6課程實施說明
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√		已規劃至學期行事中(參見彈性學習課程計畫總表)	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√		請參考1-6課程實施說明
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		請參考各年級領域/彈性課程計畫表件
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√		學校評量均歸規實施與評鑑，並規劃學生學習扶助課程，進行補救
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		學校已通過教師專業學習社群申請，計畫提升教師教學專業素養

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		請參考各年級領域/彈性課程計畫表件
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		請參考各年級領域/彈性課程計畫表件
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√		學生於學力檢測及校外競賽皆能有所展現	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√		學校將學生學習成果展顯於各項競賽、活動及展演中
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		學生於、活動及展演、競賽皆能有所展現		
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				√		透過評量、競賽參與及各項展演評估學習成效，並檢討改進	

備註：本課程評鑑檢核表各評鑑層面應涵蓋特殊教育課程之規劃與推動。

評鑑結果之應用情形	<p>1. 修正學校課程計畫</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據評鑑結果，將「生態(食農)小學堂」課程內容進一步細化，增強實踐活動的比例，並將其與自然課程結合，使學生能更深入理解農業生態。 調整「小學英檢課程(國際文教)」的教學目標和內容，增加聽力和口說訓練，並與英語課程整合，以提升學生的英語實用能力和應試能力。 <p>2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善</p> <ul style="list-style-type: none"> 改善「競技交流-西洋擊劍」課程所需的體育設施，確保訓練場地和設備符合標準，提升學生的練習效果和安全性，並與體育課程結合，增強學生的體能訓練。 為「美學美感」課程增添更多的美術材料和工具，並提升美術教室的設備，使學生能有更好的創作環境，並將其融入藝術與人文領域課程，增進學生的美學素養。 <p>3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過家長說明會及教師研討會，介紹「生態(食農)小學堂」的課程理念和實施效果，並結合自然課程，提升家長和教師對課程的認識和支持。
-----------	---

- 在學校網站及校刊中定期刊登「競技交流-西洋擊劍」和「小學英檢課程(國際文教)」的教學成果和學生表現，增強家長和社區對課程的重視，並與體育及英語課程的成效相互呼應。
- 舉辦「美學美感」課程的作品展覽和家長參觀活動，展示學生在藝術與人文領域的創作成果，提升家長對藝術教育的理解和支持。
- 通過家長座談會，向家長介紹國語、數學和社會課程中的新教學方法和評量標準，讓家長更好地理解和支持學校的教學安排。

4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃

- 根據「美學美感」課程的評鑑反饋，提供教師專業成長的機會，如參加美學工作坊或藝術教育研討會，提升教師的專業素養，並與藝術與人文課程的教學方法相結合。
- 利用「小學英檢課程(國際文教)」的評鑑結果，安排英語教師進行教學策略和評量方式的研習，改善教學品質，並融入英語課程的日常教學。
- 針對數學、自然及社會課程的評鑑結果，舉辦專業發展工作坊，提升教師在這些領域的教學策略和課程設計能力。
- 依據國語課程的教學反饋，舉辦教師讀書會，交流教學經驗並改進教學方法，以提升學生的語文素養。

5. 安排補救教學或學習輔導

- 根據「小學英檢課程(國際文教)」的測試結果，針對英語能力較弱的學生提供補救教學，特別是在聽力和口說方面，並融入日常英語課程的補強。
- 安排針對數學課程中表現不佳的學生進行個別或小組輔導，並使用具體教具和多媒體資源強化教學效果。
- 為國語和社會課程中需要加強的學生設計專門的補救教學計畫，通過閱讀和寫作輔導提升學生的理解和表達能力。

6. 激勵教師進行課程及教學創新

- 鼓勵教師在「競技交流-西洋擊劍」課程中引入新的教學方法和訓練模式，如視頻分析和比賽模擬，提高學生的學習興趣和競技水平，並與體育課程創新相結合。
- 在「美學美感」課程中，鼓勵教師開發創新的教學活動，如跨學科的藝術創作和社區藝術項目，激發學生的創意和藝術表現力，並融入藝術與人文課程的教學實踐。
- 鼓勵數學、自然和社會課程的教師運用創新教學工具和策略，如問題導向學習和探究式學習，以提升學生的自主學習能力和批判性思維。
- 鼓勵國語課程的教師運用多媒體教學資源和數位學習平台，提升學生的語文能力和學習興趣。

7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議

- 根據「小學英檢課程(國際文教)」的評鑑結果，建議調整英檢課程的政策，增加學校對學生英語能力的全面評估，以確保課程的實效性，並融入日常英語教學。
- 建議數學、國語、社會和自然課程的政策制定者增加跨領域的整合教學內容，促進學生在不同學科間的知識應用和連結。

承辦人：

教師兼曾淵郁
教學主任

教導主任：

教師兼曾淵郁
教學主任

校長：

校長黃文生

- 提出在藝術與人文領域課程中增加更多實踐性和創新性的教學活動，並提供教師專業發展的支持，提升整體教學質量。

其他

- 透過與當地農業機構合作，增強「生態(食農)小學堂」的實踐性，讓學生能夠參與實地農業活動，深化他們對生態和農業的理解，並融入自然課程的教學活動。
- 推動「競技交流-西洋擊劍」課程與其他學校的聯合訓練和比賽交流，提升學生的競技能力和學習動機，並與體育課程的競技交流相結合。
- 開展「美學美感」課程的學生作品展覽和藝術活動，增強學生的自信心和表現力，並與藝術與人文領域的教育活動相呼應。
- 促進「小學英檢課程(國際文教)」與國際教育交流項目的結合，提升學生的跨文化理解和國際視野，並融入英語課程的國際文化教育。

承辦人：

教導主任：

校長：