

六、課程實施說明

(一)對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。

| 部定(領域)課程 師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考) | | | | | |
|------------------------------|---|----------|------------|------|------|
| 專長授課科目 | 授課教師(姓名) | 現有教師數(人) | 部定課程需求數(人) | 人力現況 | 說明 |
| 國語 | 蔡萬玄、葉淑芬、林于容 張少瑜、盧保男、李秀麗 | 6 | 6 | 充足 | 人力充足 |
| 英文 | 樞心怡、張少瑜 | 2 | 1 | 充足 | 人力充足 |
| 數學 | 葉淑芬、林于容、李秀麗 蔡萬玄、張少瑜、盧保男 | 6 | 6 | 充足 | 人力充足 |
| 自然 | 高義祥、林坤正、曾俊達 | 3 | 1 | 充足 | 人力充足 |
| 社會 | 高義祥、曾俊達、林坤正 | 2 | 2 | 充足 | 人力充足 |
| 生活 | 葉淑芬、林于容 | 2 | 2 | 充足 | 人力充足 |
| 健體 | 盧保男、高義祥、曾淵郁 蔡萬玄、曾俊達、林坤正 | 6 | 6 | 充足 | 人力充足 |
| 綜合 | 盧保男、葉淑芬、蔡萬玄 曾俊達、張少瑜、李秀麗 | 6 | 6 | 充足 | 人力充足 |
| 藝術人文 | 葉淑芬、樞心怡、張少瑜 李秀麗、李瓊真、李瓊真 | 6 | 6 | 充足 | 人力充足 |
| 本土語 | 蔡惠美、石明媚、徐秋菊 | 3 | 3 | 充足 | 人力充足 |
| 校訂(彈性)課程 師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考) | | | | | |
| 專長授課科目 | 授課教師(姓名) | 現有教師數(人) | 校訂課程需求數(人) | 人力現況 | 說明 |
| 生態小學堂 | 李盈盈、李榮芳、黃星豪、曾素梅、林俐伶、高義祥、盧保男、曾淵郁、曾俊達、李秀麗 | 10 | 4 | 充足 | 人力充足 |
| 藝術美學 | 葉淑芬、林于容、彭秋萍、沈靜慧、李瓊真、李瓊真 | 7 | 6 | 充足 | 人力充足 |
| 食農 | 葉淑芬、彭秋萍、李秀麗、林于容、彭秋萍、林坤正、曾淵郁、盧保 | 7 | 6 | 充足 | 人力充足 |

(三) 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。

請說明校內學校層級教師專業發展支持系統運作情形，與公開授課規劃(辦理與分組期程)。

桃源國民小學校長及教師公開授課實施計畫

● 實施方式

- 一、安排公開授課：教導處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄2），於教學觀摩日前，提供同儕觀課教師參閱並進行共同備課。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄4），並將附錄3、附錄4交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄5）。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄2、3、4、5）送至教導處彙整。
- 六、教導處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教導處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

● 分組期程

南投縣113學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動
校訂課程公開課分組名冊

| 組別 | 召集人 | 組員及負責課程 | 校訂課程組別 |
|----|------------|---|------------|
| 一 | 校長(英閱繪) | 張少瑜(英閱繪) 權心怡(英閱繪) 鄭淑雅(英文檢定) 暨南大學語言中心 | 英閱繪課程組 |
| 二 | 曾淵郁(生態小學堂) | 李秀麗(生態小學堂) 盧保男(生態小學堂) 李盈盈(生態小學堂) 李榮芳(生態小學堂) 盧保男(食農教育) 桃米休閒農業發展協會 | 生態(食農)小學堂組 |
| 三 | 林坤正(資訊科技) | 曾淵郁(資訊科技) 曾俊達(資訊科技) 山立坊教育團隊 | 資訊科技組 |
| 四 | 高義祥(獨輪車社團) | 蔡萬玄(西洋擊劍) 蔡萬玄(巧固球) 曾俊達(山野教育) 南投縣擊劍委員會 | 競技交流組 |
| 五 | 李瓔真(藝術美學) | 林于容(藝術美學) 張少瑜(藝術美學) 新故鄉文教基金會 | 藝術美學組 |

(四) 對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。

計畫三協助偏遠地區學校發展課程與教師專業支持

附件三 申請表：計畫三協助偏遠地區學校發展課程與教師專業支持

| 申請學校：縣立桃源國小 | | 學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 | | | |
|--|-----|---|---------|---|--------|
| <input type="checkbox"/> 地方政府推薦之協作學校 | | | | | |
| 分校/分班： <input type="checkbox"/> 分校名稱_____ <input type="checkbox"/> 分班名稱_____ | | | | | |
| 共同辦理 (單一學校申請免填，於計畫四填寫本欄者不需填寫) | 學校 | 帶領國中：_____國中 | | | |
| | | 參與國小(含申請學校)：，計校。 | | | |
| 帶領/參與方式 | | <input type="checkbox"/> 帶領 <input type="checkbox"/> 參與 | | | |
| 申辦情形： <input type="checkbox"/> 初辦 <input checked="" type="checkbox"/> 續辦，113學年度為辦理本計畫之第6年 | | | | | |
| 申請計畫四情形： <input type="checkbox"/> 未申請 <input checked="" type="checkbox"/> 同時申請 | | | | | |
| 參與教師基本資料：(至少10人或教師總額60%以上) | | | | | |
| 編號 | 姓名 | 職稱 | 服務單位 | 授課領域(請勾選) | |
| 1 | 黃文生 | 校長 | 桃源國小 | | |
| 2 | 曾淵郁 | 教導主任 | 桃源國小 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 | |
| 3 | 林坤正 | 總務主任 | 桃源國小 | <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input checked="" type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | |
| 4 | 曾俊達 | 教務組長 | 桃源國小 | <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input checked="" type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 綜 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 | |
| 5 | 高義祥 | 訓導組長 | 桃源國小 | <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input checked="" type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 綜 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 | |
| 6 | 蔡萬玄 | 教師 | 桃源國小 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 | |
| 7 | 李秀麗 | 教師 | 桃源國小 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 綜 | |
| 8 | 盧保男 | 教師 | 桃源國小 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:生態 | |
| 9 | 張少瑜 | 教師 | 桃源國小 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 藝 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:生態 | |
| 10 | 葉淑芬 | 教師 | 桃源國小 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 藝 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:食農 | |
| 11 | 黃子容 | 教師 | 桃源國小 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數 | |
| 12 | 樸心怡 | 教師 | 桃源國小 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 藝 <input checked="" type="checkbox"/> 綜 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:生態 | |
| 辦理方式： <input type="checkbox"/> 由大學團隊協助 <input checked="" type="checkbox"/> 由學校自行申請(大學團隊欄位免填) | | | | | |
| 提供協助之大學團隊： | | | | | |
| 團隊主要聯絡人：(請填寫本計畫之召集人) | | | | | |
| 姓名 | 職稱 | 服務單位 | 電話(含分機) | 手機 | E-mail |
| | | | | | |
| 團隊成員基本資料：(欄位不敷使用請自行增列) | | | | | |
| 編號 | 姓名 | 職稱 | 服務單位 | 提供協作之項目 | |
| 計畫內容： | | | | | |

| | |
|-------------|---|
| 前一年/次辦理執行情況 | <p>一、辦理之教師專業成長活動名稱、場次，及合計參與人次。</p> <p><u>第一學期 (112-1)</u></p> <p><u>校訂課程實作-社區蝴蝶生態創生課程：09/13，1場，參與人數約13人。</u></p> <p><u>專業學習社群-自然與生活科技領域共備課：09/20，1場，參與人數約20人。</u></p> <p><u>校訂課程實作-怎樣指導學生認識昆蟲和攝影：10/18，1場，參與人數約13人。</u></p> <p><u>校訂課程實作-桃米社區與學校教育的未來展望與挑戰：11/01，1場，參與人數約11人。</u></p> <p><u>校訂課程實作-淡水魚蝦蟹生態教育：11/15，1場，參與人數約12人。</u></p> <p><u>校訂課程實作-桃米生態村，多樣化的休閒農業發展概述：11/29，1場，參與人數約13人。</u></p> <p><u>校訂課程實作-桃米新興產業與社區生態旅遊：12/13，1場，參與人數約11人。</u></p> <p><u>校訂課程實作-埔里鳥類調查與生態課程探究：12/27，1場，參與人數約13人。</u></p> <p><u>第二學期 (112-2)</u></p> <p><u>專業學習社群-生成式 AI 輔助教學設計應用：03/06，1場，參與人數約12人。</u></p> <p><u>校訂課程實作-生態學校與生態村攜手塑造綠色未來的實踐案例：03/20，1場，參與人數約13人。</u></p> <p><u>校訂課程實作-生物標本製作與生態解說技巧：04/10，1場，參與人數約13人。</u></p> <p><u>校訂課程實作-昆蟲與植物的密碼：探索生物間的互動：04/24，1場，參與人數約13人。</u></p> <p><u>校訂課程實作-從蜜蜂到野生蜂：從生態.生活.生產.生命：05/01，1場，參與人數約13人。</u></p> <p><u>校訂課程實作-桃米社區綠能新動力：社區永續探究：05/15，1場，參與人數約13人。</u></p> <p><u>校訂課程實作-地方創生-茶鄉茶藝與永續食農教育：05/22，1場，參與人數約13人。</u></p> <p><u>校訂課程實作-探索野生與家居：動物世界的橋樑：05/29，1場，參與人數約13人。</u></p> <p><u>校訂課程實作-生態庭園設計與維護：岸境濕地莊園的實踐與挑戰：，6/19,1場，參與人數約13人。</u></p> <p><u>合計 17 場次，參與人數約 209 人次</u></p> |
|-------------|---|

二、成果記錄上傳攜手桃花源 Facebook 粉專內容及次數。

| 成果紀錄貼文主題 | 次數 |
|--------------------------------|----|
| <u>生成式 AI 教學輔助運用研習</u> | 1 |
| <u>生態小學堂-桃米坑溪水上平台</u> | 1 |
| <u>韓國文化體驗活動</u> | 1 |
| <u>生態小學堂-環保城市宣導&暨大賞櫻野餐</u> | 1 |
| <u>生態小學堂-生態療癒</u> | 1 |
| <u>教師研習-探索螞蟻的奇妙世界</u> | 1 |
| <u>生態小學堂4-4魚蝦蟹</u> | 1 |
| <u>生態小學堂4-2魚蝦蟹</u> | 1 |
| <u>生態小學堂-參訪桃米民宿產業</u> | 1 |
| <u>教師研習-桃米多樣化休閒農業發展概述</u> | 1 |
| <u>hami 有聲書英語故事繪本導讀</u> | 1 |
| <u>生態小學堂4-3魚蝦蟹</u> | 1 |
| <u>推動美學教育課程</u> | 1 |
| <u>桃米新興產業與社區生態旅遊</u> | 1 |
| <u>淡水魚蝦蟹生態面觀</u> | 1 |
| <u>AI 在教學上的應用</u> | 1 |
| <u>生態小學堂-昆蟲</u> | 1 |
| <u>生態小學堂4-1魚蝦蟹</u> | 1 |
| <u>生態小學堂-實訪百香果園區</u> | 1 |
| <u>擊劍運動增能營</u> | 1 |
| <u>了解在地-自製鳳梨百香果醬</u> | 1 |
| <u>怎樣指導學生認識昆蟲和攝影</u> | 1 |
| <u>教師研習-從桃米生態村談學校教育創新</u> | 1 |
| <u>藝術美學-彩繪燈籠</u> | 1 |
| <u>生態小學堂-水生植物</u> | 1 |
| <u>生態達人課程</u> | 1 |
| <u>校訂課程實作-桃米社區的人文生態產業踏查</u> | 1 |
| 合計貼文次數 | 27 |

三、其他。

檢視彈性學習課程

1. 生態小學堂: 聚焦於如何融入 SDGs 目標，尤其是支持桃米生態村可持續發展的實踐。評估課程在提升學生對生態保護的認識及其在社區環境維護中的參與程度。
2. 食農課程: 檢視課程在促使學生理解並實踐使用在地食材和在地消費的成效。關注學生對食物來源、食品安全和減少食物浪費的認識。
3. 競技交流社團（擊劍）: 評估社團在提升學生體能、專注力和團隊協作方面的表現，尤其關注通過競技擊劍達成的成就，例如獲得南投縣冠軍的榮譽。
4. 藝術美學課程: 探討課程如何促進學生對本土文化的欣賞和創造性表達，特別是學生在本土語言一頁詩比賽中獲得全縣第一、三名的成就。
5. 智慧科技（micro:bit）: 課程在增進學生的科技應用和創新能力方面的效果，特別是學生在全縣 micro:bit 比賽榮獲優勝，展現的卓越技能和創意解決方案。

| 計畫目標 | 預期成果 |
|--|--|
| 一. 公開授課及專業回饋之規劃： | 一、生態(食農)教育課程： |
| 1. 生態(食農)教育課程 | 1. 課程設計與發展 |
| 公開授課：開設關於本地生物和生態系統的課程，並進行實地考察。 | o 課程數目：開發至少 2 套針對不同年齡層學生的生態教育課程，包括特別設計的課程以應對低年級、中年級和高年級生的學習需求。 |
| 專業回饋：安排專家評估學生的課室觀察和體驗項目，提供改進建議。 | o 公開授課場次：每學期至少舉辦 1 次公開授課活動，主題包括本地動植物識別、生態系統保護和可持續農業實踐。 |
| 2. 競技社團 | o 實地考察：每學期安排至少 3 次實地考察，分別在桃米生態村及大埔里地區，讓學員親身體驗和學習當地的生態環境。 |
| 公開授課：提供西洋擊劍、獨輪車、巧固球等運動技能培訓，並融入運動心理學知識。 | 2. 專業回饋與教材發展 |
| 專業回饋：透過比賽和技能評估，讓專業教練給予學生具體反饋和指導。 | o 專家評估：學期末由生態學、農業科學或環境教育領域的專家對教師的授課效果進行評估，並針對實地考察和課堂觀察提供專業回饋。 |
| 3. 藝術美學課程 | o 教師手冊與學習單設計：根據專家的建議和教學實踐經驗，設計並發布《生態小學堂教學手冊》，並創建一系列學習單，供教師在課堂上使用，增強學生的互動和學習效果。 |
| 公開授課：開展各種藝術創作和欣賞課程，鼓勵學生發揮想像力和創造力。 | 3. 教育成果與評鑑 |
| 專業回饋：通過展覽和競賽專家評論，提供學生作品的專業反饋，促進學生藝術技能的提升 | o 學習成效評估：透過定期的學生學習任務提交和教師的觀察報告來評估學習成效，如學生的生態日誌、課堂互動紀錄和項目報告。 |
| 4. 智慧科技(micro:bit)課程 | o 課程評鑑：每學年終進行一次課程評鑑，以衡量課程設計的有效性和實施情況，並根據評鑑結果進行必要的課程調整。 |
| 公開授課：舉辦課程教授學生使用 micro:bit 解決 SDGs 問題，如氣候行動和可持續社區。 | 二、競技社團 |
| 結合實踐學習，鼓勵創新項目開發。 | 1. 課程設計與發展 |
| 專業回饋：邀請 SDGs 領域專家評估學生項目，針對其對社會貢獻提供建議，幫助學生改進項目，增強實際影響力。 | o 課程數目：開發 1 套西洋擊劍競技體育課程，並融入運動心理學的基礎知識。 |
| 二. 檢視彈性學習課程是否符合國教署規定之執行： | o 公開授課場次：每學期至少舉辦 1 次公開授課活動，各活動專注於一種運動技能的培訓及心理技巧的整合。 |
| 1. 確認標準：查看國教署對彈性學習課程的規定和標準。 | 2. 專業回饋與訓練 |
| 2. 比對課程：將課程的內容、目標和評估方法與國教署的標準進行比較。 | o 比賽與技能評估：安排定期的內部比賽和技能評估，並邀請專業教練根據比賽表現提供學生具體的反饋與改進建議。 |
| 3. 評估成效：使用學習成果和反饋來評估課程的有效性。 | o 移地訓練：每學期安排至少 1 次在南投縣立體育場及中部地區運動中心的移地訓練，以實戰環境提高學生的適應能力和技術水平。 |
| 4. 調整改善：根據評估結果調整課程，以更好地滿足標準和學生需求。 | |
| 5. 文件化與報告：記錄調整過程和結果。 | |
| 三. 課程評鑑之實施： | |
| 1. 生態(食農)教育課程評鑑 | |
| 目的：檢查學生對生態與永續農業的理解。 | |
| 工具：學生學習單、口頭報告、參與觀察。 | |
| 分析：衡量學習成果與目標的匹配程度。 | |
| 改進：根據反饋調整課程，增加實踐活動。 | |

| | |
|---|---|
| <p>2. 競技社團（擊劍、獨輪車）評鑑</p> <p>目的：評估學生在專注力和團隊合作方面的提升。</p> <p>工具：技能評估、競賽成績、自我與教練評價。</p> <p>分析：檢查技能與團隊合作的進步。</p> <p>改進：依據結果調整訓練方法和團隊活動。</p> | <p>3. 認證與參賽成果</p> <p>○ 專業認證：鼓勵教師參與專業認證培訓，取得相關領域的專業認證。</p> <p>○ 參加錦標賽：學生每學期至少參加 1 次地區或全國性的錦標賽，以實戰經驗促進技能提升。</p> <p>○ 擊劍表演活動：設計並執行至少 1 次擊劍表演活動，旨在展示學生技能並增強校園內外的社區參與。</p> |
| <p>3. 藝術美學課程評鑑</p> <p>目的：檢視學生的藝術創作能力和文化欣賞力。</p> <p>工具：作品集評價、參展說明、競賽參與。</p> <p>分析：評估藝術技能和理解的深度。</p> <p>改進：更新教材，提供多樣化的藝術經歷。</p> <p>4. 智慧科技(microbit)課程評鑑</p> <p>目的：確認學生對科技概念的掌握和創新應用。</p> <p>工具：項目評估、案例研究、能力測試、團隊合作。</p> <p>分析：衡量科技應用和創新思維的發展。</p> <p>改進：調整課程，加強實操和跨領域學習。</p> | <p>三、藝術美學課程：</p> <p>1. 課程設計與發展</p> <p>○ 課程數目：外聘在地專業藝術家設計藝術美學課程，包括繪畫、雕塑、攝影和數位藝術，以鼓勵學生發揮想像力和創造力。</p> <p>2. 專業回饋與展示</p> <p>○ 專家評論：安排專業藝術家或藝術評論家參與學期中和學期末的學生作品展覽，提供具體的專業反饋，幫助學生理解藝術創作的深層次意義及技術提升。</p> <p>○ 競賽與展覽：每學期至少參加一次校內或地區藝術競賽，並在每學期期末組織一次美學成果展覽，展示學生的藝術創作。</p> |
| <p>四、其他：</p> | <p>3. 社區與家長參與</p> <p>○ 節慶活動：結合學校或社區的節慶活動，規劃特定的藝術展示或互動活動，讓學生的作品能夠與更廣泛的公眾互動。</p> <p>○ 親師座談會：每學期舉辦至少一次親師座談，討論學生在藝術教育方面的進展與家庭在藝術支持上的角色。</p> <p>四、智慧科技課程：</p> <p>1. 課程設計與發展</p> <p>○ 課程設計：外聘暨南大學科技學院專業教師指導科技課程，專注於使用 microbit 來解決 SDGs 相關問題，如氣候行動、可持續城市和社區。</p> <p>2. 專業回饋與實踐</p> <p>○ 實踐學習與競賽參與：指導學生根據其項目組隊參加南投縣科技競賽和環境教育知識競賽，以提升項目的可行性和競爭力。</p> <p>3. 學習成果與評鑑</p> <p>○ 學習任務完成情況：學生需完成與 SDGs 相關的創新項目，包括項目計劃書、原型開發</p> |

| | <p>和最終報告的提交。</p> <p>O 課程評鑑：每學期終進行一次課程評鑑，以衡量課程設計的有效性和實施情況，並根據評鑑結果進行必要的課程調整。</p> | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|------|-------------|------|---|---|------------|---|
| <p>行政運作及支持</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ 協助成立教師專業成長社群 ■ 邀請專家入校輔導 ■ 安排共同備課時間 ■ 安排運作場地 ■ 規劃並實施公開授課 ■ 檢視與調整學校課程架構 ■ 提供教師教學相關之設備和經費支援 ■ 提供校內專業成長成果發表或分享機會 ■ 鼓勵參加校外發表活動 ■ 其他(請說明):支持教師指導學生報名參加對外競賽 | | | | | | | | |
| <p>教師專業成長活動規劃</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">主題名稱</th> <th style="width: 50%;">場次規劃</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>桃源國小專業學習社群</td> <td> 1. 以科技運用為前提之教師共備課程，4 場次 2. 各領域或跨領域共備課，2 場次 </td> </tr> <tr> <td>桃源國小校訂課程實作</td> <td> 1. 以在地生物為主題之系列生態課程，4 場次 2. 以社區為場域之系列人文生態(食農)踏查課程，4 場次 3. 以 AI 雙語應用為主軸之科技教育探究課程，2 場次 </td> </tr> </tbody> </table> | | | 主題名稱 | 場次規劃 | 桃源國小專業學習社群 | 1. 以科技運用為前提之教師共備課程，4 場次 2. 各領域或跨領域共備課，2 場次 | 桃源國小校訂課程實作 | 1. 以在地生物為主題之系列生態課程，4 場次 2. 以社區為場域之系列人文生態(食農)踏查課程，4 場次 3. 以 AI 雙語應用為主軸之科技教育探究課程，2 場次 |
| 主題名稱 | 場次規劃 | | | | | | | | |
| 桃源國小專業學習社群 | 1. 以科技運用為前提之教師共備課程，4 場次 2. 各領域或跨領域共備課，2 場次 | | | | | | | | |
| 桃源國小校訂課程實作 | 1. 以在地生物為主題之系列生態課程，4 場次 2. 以社區為場域之系列人文生態(食農)踏查課程，4 場次 3. 以 AI 雙語應用為主軸之科技教育探究課程，2 場次 | | | | | | | | |
| <p>學校課程規劃</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">結合學生學習課程名稱</th> <th style="width: 33%;">教學方式</th> <th style="width: 33%;">學生學習評量內容與方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>校訂課程</td> <td> <u>一、科技運用課程</u> 1. 教學方式：<u>教師將採用更多互動式和參與式的教學方法，如使用教育技術工具和平台來促進學生的主動學習和協作。</u> 2. 課程應用：<u>在部定課程中，教師可以融合數位工具來增強學習</u> </td> <td> 一、評量內容： 1. 著重於學生對生態知識的理解、對社區文化和食農的認識，以及科技應用技能的掌握。 2. 評估學生的批判性思考、問題解決能力，以及團隊合作和項目規劃能力。 二、評量方式： 1. 多元評量：包 </td> </tr> </tbody> </table> | 結合學生學習課程名稱 | 教學方式 | 學生學習評量內容與方式 | 校訂課程 | <u>一、科技運用課程</u> 1. 教學方式： <u>教師將採用更多互動式和參與式的教學方法，如使用教育技術工具和平台來促進學生的主動學習和協作。</u> 2. 課程應用： <u>在部定課程中，教師可以融合數位工具來增強學習</u> | 一、評量內容： 1. 著重於學生對生態知識的理解、對社區文化和食農的認識，以及科技應用技能的掌握。 2. 評估學生的批判性思考、問題解決能力，以及團隊合作和項目規劃能力。 二、評量方式： 1. 多元評量：包 | | |
| 結合學生學習課程名稱 | 教學方式 | 學生學習評量內容與方式 | | | | | | | |
| 校訂課程 | <u>一、科技運用課程</u> 1. 教學方式： <u>教師將採用更多互動式和參與式的教學方法，如使用教育技術工具和平台來促進學生的主動學習和協作。</u> 2. 課程應用： <u>在部定課程中，教師可以融合數位工具來增強學習</u> | 一、評量內容： 1. 著重於學生對生態知識的理解、對社區文化和食農的認識，以及科技應用技能的掌握。 2. 評估學生的批判性思考、問題解決能力，以及團隊合作和項目規劃能力。 二、評量方式： 1. 多元評量：包 | | | | | | | |

體驗，例如在數學和科學課程中使用模擬軟件來解釋複雜概念。

二、生態小學堂課程

1. 教學方式：這些課程將重視戶外活動和實地考察，教師將被訓練以導引式教學促進學生的觀察與思考能力。

2. 課程應用：校訂課程可以包括專門的生態研究單元，學生可以在實地考察後，進行項目報告或研究展示，這將直接應用於科學或地理課程中。

三、食農課程

1. 教學方式：教師將使用社區參與和服務學習的方法，讓學生能夠直接與當地農業實踐和食品來源連接。

2. 課程應用：這類課程可整合至健康與體育或社會學科，教師可以引導學生進行社區農場訪問或市場調查，並進行相關項目的設計與展示。

四、智慧科技課程

括學生參與討論的表現、項目作品、實地考察報告和反思日誌等，以評量學生的學習過程和成果。

2. 同儕互評和自我評估：鼓勵學生進行同儕互評和自我反思，以促進學習的深入和自我成長。

3. 實作展示：通過學生展示他們的項目作品或研究成果，讓學生有機會向師生和社區成員展現他們的學習成果。

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | <p>1. <u>教學方式</u>：結合 AI 技術和雙語教學，教師可以引入項目式學習，鼓勵學生透過小組合作解決實際問題。</p> <p>2. <u>課程應用</u>：智慧科技可以被應用於多個學科，如語言學習中的 AI 輔助語言練習，或者是科學課程中使用編程和數據分析來進行實驗和研究。</p> | |
| 學校與團隊協力策略 | | |
| 特色或創新 | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發成果 <input checked="" type="checkbox"/> 進行教學創新 <input checked="" type="checkbox"/> 實施多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 運用在地資源 <input checked="" type="checkbox"/> 提升學生學習成效 <input type="checkbox"/> 完成學生自主學習課程規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 結合社區在地發展 <input type="checkbox"/> 其他(請說明): | |
| 辦理課程評鑑之課程名稱與方式(僅協作學校填寫) | 非縣市推薦之協作學校免填。 | |
| 辦理加強與區域學校連結及交流，擴散課程實作經驗規劃(僅協作學校填寫) | 非縣市推薦之協作學校免填。 | |

附件一：SWOT 分析表

| | | |
|--|---|--|
| <p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p> | <p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 毗臨暨南國際大學，又位於桃米生態村社區內，鄉村環境優美，綠地多，視野廣闊，環境優美。 2. 校舍精緻、整體美觀，建築格局典雅。 3. 教師群充滿活力，現代化教育知能接收敏感度高。 4. 行政人員熟悉行政工作，堅守崗位認真負責。 5. 學生單純活潑，善良有禮，可塑性高。 6. 家長關懷學校，信任學校，樂於支援學校活動。 7. 可與暨大合作交流，且學區內桃米休閒農業區推展協會、桃米里辦公室、桃米社區發展協會及新故鄉文教基金會，於學校辦理活動時均能提供財力、人力支援。 | <p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位於郊區，社區人口老年化及人口外流，競爭力不足。 2. 學校屬小校小班，學生同儕互動少，班群建立及協同教學實施較困難，學習效果不彰。 3. 運動場老舊待修繕，校園環境大但職工少，整體環境維護不易。 4. 教師人數少，教學專長無法涵蓋各學科領域。 5. 編制人員不足須兼級任，且與教學無關等附加議題太多須兼辦工作量多，影響教學。 6. 學生資訊獲得不易、文化刺激不足，成就動機較低，寬廣視野待培養。 7. 學區家長家庭教育理念較為薄弱，多忙於生計，較缺少親子互動。 8. 社區資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。 |
| | <p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校四周資源豐富，可作為最佳環境教育、生態教育與戶外教育的場域。 2. 學校規模精緻完整，落實小班小校之教改理念。 3. 偏鄉補助款提供學生學習各項新穎的學習資源，善用優勢多元的教學方式學習。 4. 校內外進修、研習教師參與率高，利於吸收教學新知。 5. 行政資訊化，融入教育新思維、教育新思潮。 6. 班級教學，落實個別化、差異化教學，落實多元評量，提供學生成果展演舞台。 7. 辦理親職教育，提供多元親師溝通管道，提供家長參與學校活動的機會。 8. 毗臨暨大，應可獲得各項支援及協助，桃米生態村規劃完 | <p style="text-align: center;">SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握小校小班優勢，涵濡人文關懷、藝術美感氣息，帶好每位學生。 2. 配合學校特色發展規劃蝴蝶生態步道、生態棲地教學廊道，創造饒富趣味的多元彈性空間，提升學習效果。 3. 實施「以學校為中心」教師研習，規劃校訂課程之專業研習，提升教師專業素養。 4. 行政E化，加強聯繫，增進效率。 5. 推展多元活化教學，提供多態之學習活動，在體驗活動中塑造優良品格；加強生活教育及落實生命教育，培養尊重自己、他人，懂得關懷及責任感。 |

| 善，多項資源可供利用。 | | |
|---|---|---|
| 威脅-T | ST 策略 | WT 策略 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 地處邊陲，文化刺激少。 2. 人口外移及少子化之趨勢，學生人數呈負成長，有被併校之虞。 3. 教師行政工作負擔大。編制不足，亦非專職人員，行政能力不足，兼行政工作意願不高。 4. 家長工作忙碌，疏於關懷子女，且單親家庭或隔代教養問題日益嚴重。 5. 家有特殊生之家長多未具相關教養知能，影響孩童學習發展腳步。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動發展多元化，提供多樣貌之學習，延伸學生學習觸角，拓展學習視野。 2. 強化教師專業發展，提升教學品質；建構優質校園環境，配合課程設計校園教學角及學習步道，提升學校競爭力。 3. 規劃學習扶助課程、適性社團課程及專業音樂體育活動，並辦利寒暑假營隊及親職教育活動。讓子女課後有所依託，家長獲得成長管道。 4. 針對特殊學生申請巡輔教師到校，個別指導。並定期請家長到校參與 IEP 會議。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與各項校際教學活動及全國競技交流活動，讓學生接收更多文化刺激，擁有獲取資訊管道。 2. 積極參與社區會議及活動，凝聚社區共識，爭取社區協助資源。 3. 把握上級補助各項計畫，提升學校各項軟硬體設施設置。 4. 教師依據特教生學習診斷結果，提供適切的教學內容及評量。 |

(五) 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。

請說明學校網頁公告方式，與有效管道規劃。

● 課程計畫學校網頁公告方式

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|----------------|------------|------------|----------------|--|--|--------------------|--|--|-----------------------------|--|--|-------------|--|--|-------------|--|--|--------|------------------|------------|------------|------------|----------------|------------|------------|------------|--------------|------------|------------|------------|--|
| <p>學校網頁設置課程計畫連結選項</p>  | <p>課程計畫網頁</p> <p>4-1054-386740.php</p> <p>南投縣桃源國民小學 112學年度學校總體課程計畫</p> <p>本校課程計畫於112.08.25南投縣政府教學字第1120195753號公文通過審查備查</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="7">學校課程 總體架構</td> <td colspan="3">1-1. 學校現況與背景分析</td> </tr> <tr> <td colspan="3">1-2. 學校課程願景與架構</td> </tr> <tr> <td colspan="3">1-3-1. 國小學生學習節數一覽表</td> </tr> <tr> <td colspan="3">1-4-1. 國小依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃</td> </tr> <tr> <td colspan="3">1-6. 課程實施說明</td> </tr> <tr> <td colspan="3">1-7. 課程評鑑規劃</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">部定課程規劃</td> <td>2-1 各年級各領域課程計畫總表</td> <td>一年級 四年級</td> <td>二年級 五年級</td> <td>三年級 六年級</td> </tr> <tr> <td>2-5 國小領域學習課程計畫</td> <td>一年級 四年級</td> <td>二年級 五年級</td> <td>三年級 六年級</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3-1 彈性課程計畫總表</td> <td>一年級 四年級</td> <td>二年級 五年級</td> <td>三年級 六年級</td> <td></td> </tr> </table> | 學校課程 總體架構 | 1-1. 學校現況與背景分析 | | | 1-2. 學校課程願景與架構 | | | 1-3-1. 國小學生學習節數一覽表 | | | 1-4-1. 國小依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃 | | | 1-6. 課程實施說明 | | | 1-7. 課程評鑑規劃 | | | 部定課程規劃 | 2-1 各年級各領域課程計畫總表 | 一年級 四年級 | 二年級 五年級 | 三年級 六年級 | 2-5 國小領域學習課程計畫 | 一年級 四年級 | 二年級 五年級 | 三年級 六年級 | 3-1 彈性課程計畫總表 | 一年級 四年級 | 二年級 五年級 | 三年級 六年級 | |
| 學校課程 總體架構 | 1-1. 學校現況與背景分析 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1-2. 學校課程願景與架構 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1-3-1. 國小學生學習節數一覽表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1-4-1. 國小依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1-6. 課程實施說明 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1-7. 課程評鑑規劃 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 部定課程規劃 | 2-1 各年級各領域課程計畫總表 | 一年級 四年級 | 二年級 五年級 | 三年級 六年級 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-5 國小領域學習課程計畫 | | 一年級 四年級 | 二年級 五年級 | 三年級 六年級 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-1 彈性課程計畫總表 | 一年級 四年級 | 二年級 五年級 | 三年級 六年級 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

● 課程計畫有效管道規劃~LINE 家長群組、家長大會、開學典禮

| | |
|---|--|
| <p>一、 利用家長會 LINE 群組登載課程計畫說明</p>  | <p>二、 透過家長大會向家長簡報說明</p>  |
|---|--|



桃源國小家長會 (29)



桃源國小教育活動成果影片

<https://twps.ntct.edu.tw/p/404-1054-352342.php...>

【桃源國小】頒發中小學聯運獎狀
112.01.07中小學聯運擊劍賽
112.01.08中小學聯運射箭賽
獲獎學生已於112.01.19休業式頒發獎金
當縣府寄來得獎學生獎狀
校長再公開頒發表揚以鼓勵激勵



已過期



上午 0:10

三、開學典禮向師生說明課程規劃

