**南投縣桃源國民小學111學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 客家語 | 年級/班級 | 二年級，共 1 班 |
| 教師 | 徐秋菊 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。  2.能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。  4.能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。  5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。  6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。  7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。  8.能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。  9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。  10.能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。  11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。  12.能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。  13.能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。  14.能了解「跈阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。  15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。  16.能運用「頭家(娘)，〜仰般賣？」、「〜一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。  17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。  18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。  19.能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。  20.能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。  21.能運用「這係麼个水果？」、「這係〜」、「你好食麼个水果？」、「〜好食〜」的句型及詞彙，做對話練習。  22.能知道柿餅是客家特色文化之一。  23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。  24.能用客語說出天氣變化等自然現象。  25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。  26.能知道紙傘是客家特色文化之一。  27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。  28.能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。  29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。  30.能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。  31.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。  32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。  33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。  34.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。  35.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 一、日仔  1.日頭追月光 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 〈活動一：日頭追月光〉  1.教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个？」、「逐日做得在哪位看著佢？」  2.兒童互相討論〜「太陽」有關的故事，並分組發表。  3.兒童互相討論〜「月亮」有關的故事，並分組發表。  4.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。  5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。  6.教師領讀課文，兒童朗讀課文。  7.課文說白節奏練習。  8.兒童唸唱並做律動。 | | | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.肢體律動 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。 |
| 二 | 一、日仔  1.日頭追月光 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 〈活動二：語詞練習──禮拜〉  1.複誦課文及說白節奏。  2.教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。  3.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。  4.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。  遊戲：鐵板神算  1.教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。  2.教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。  遊戲：猜日期  1.教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。  2.如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。  3.當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。  〈活動三：𠊎會做〉  1.複習活動二。  2.教師說明課本P16、P17活動內容。  3.教師領唸附件1-1貼紙的活動名稱。  4.教師播放教學CD，並引導兒童完成活動。  5.教師統整解答，並進行討論。  6.教師範唸語句，再請兒童領讀語詞。  7.教師引導兒童規畫10月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。  8.全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。  9.請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。  10.請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。  遊戲：讀脣接龍  1.教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。  2.排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。  3.當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客語說出者，才為勝方。 | | | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。 |
| 三 | 一、日仔  1.日頭追月光 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 〈活動四：語詞練習──日仔〉  1.複誦課文及說白節奏練習。  2.教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。  3.教師領唸課本語詞、語句並說明其意。  4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。  〈活動五：𠊎會講一句話〉  1.複習活動二、三、四。  2.教師揭示課本日曆提問，並領唸語句。  3.教師引導兒童完成課本P.21的活動內容，並請兒童個別領讀。  4.請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。  遊戲：連鎖練習  1.教師將全班分成若干組，且排成一列。  2.第1號兒童問2號「今晡日係麼个日？」2號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。  〈活動六：關西个仙草〉  1.複習活動一、二。  2.教師展示仙草乾、請兒童品嘗仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。  3.教師說明仙草茶的功效。  4.教師指導手做仙草凍並分享成果。 | | | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。 |
| 四 | 一、日仔  2.暗晡頭 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 〈活動一：暗晡頭〉  1.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」  2.教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。  3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。  4.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。  5.教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。  遊戲：角色扮演  1.教師將全班分成若干組，每組五人。  2.由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牿」、「阿公」、「阿婆」。  3.分組練習，教師行間巡視並從旁指導。  4.兒童分組表演。  遊戲：對對碰  1.教師製作語詞卡和圖卡。  2.教師將圖卡貼在黑板上。  3.請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並唸出語詞。 | | | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。 |
| 五 | 一、日仔  2.暗晡頭 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 〈活動二：語詞練習──一日到暗〉  1.複習課文及角色扮演。  2.教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。  3.教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。  4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。  遊戲：一條龍  1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。  2.教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。  3.依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。  遊戲：大風吹  1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。  2.當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。  3.教師示範遊戲口訣。  兒童問：阿爸哪時上班？  當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。  4.拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。  〈活動三：𠊎會做〉  1.複習課文及活動二。  2.請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。  3.教師領唸P.26𠊎會做的時間語詞名稱。  4.教師播放教學CD，並引導兒童完成活動。  5.教師統整解答，並進行討論。  6.教師範唸語句，再請兒童領唸語句。  遊戲：雞同鴨講  1.教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入1、2、3號箱中，將箱子放置於講桌上。  2.教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。 | | | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。 |
| 六 | 一、日仔  2.暗晡頭 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 〈活動四：𠊎會講一句話〉  1.複習課文及活動二。  2.請兒童觀察課本P28~P29圖意，教師提問並做說話練習。  3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。  4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。  5.教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。  6.教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙表達──在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。  〈活動五：𠊎會做〉  紹介𠊎个一日生活  1.複習活動二及活動四。  2.請兒童觀察課本P30~31圖意，教師提問。  3.教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第31頁上。  4.完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。  遊戲：腳踏「時」地  1.教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。  2.將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。  3.當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。  4.依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。 | | | 1.討論、發表  2.遊戲  3.對話練習  4.我的小書製作 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。 |
| 七 | 看圖聽故事：  后羿射日頭 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1.教師指導兒童瀏覽P28～31的圖意。  2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。  3.教師配合圖意，說明故事內容。  4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 | | | 發表、討論 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 八 | 看圖聽故事：  后羿射日頭 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1.教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。  2.教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。  3.請兒童分組發表故事的大綱與心得。 | | | 發表、討論 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 九 | 二、遶市場  3.跈阿姆去市場 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 〈活動一：跈阿姆去市場買菜〉  1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摎(同)麼人去个？」。  2.教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。  3.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。  4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。  5.教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。  6.請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。  遊戲：接力賽  1.教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。  2.關主先唸第一句課文，再用仙女棒點兒童接唸。  3.無法在三秒內接唸者，請他演唱一首客家童謠。  遊戲：巡邏市場  1.請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。  2.兒童根據桌上的圖卡，用客語進行買賣情況的對話練習。  3.每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。 | | | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。 |
| 十 | 二、遶市場  3.跈阿姆去市場 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 〈活動二：語詞練習──青菜〉  1.複誦課文。  2.教師提問。  3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。  4.教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。  5.教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。  6.請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」  7.請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」  遊戲：心臟病  1.教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。  2.同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲唸出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。  遊戲：蘿蔔蹲  1.將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。  2.每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。  3.教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。  〈活動三：走迷宮〉  1.複習活動一、二。  2.教師請兒童觀察課文情境圖，並領唸P.42~43𠊎會做的青菜名稱。  3.教師說明做法，請兒童依老師所唸的青菜語詞順序畫出路線圖。  4.教師指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。  遊戲：記憶大考驗  1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。  2.教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 | | | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。 |
| 十一 | 二、遶市場  3.跈阿姆去市場 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 〈活動四：𠊎會講一句話〉  1.複習活動一、二。  2.教師請兒童觀察課文情境圖P.44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」  3.教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。  4.教師領唸語句並說明其意義。  5.教師領唸語句→齊唸→分別唸→個別唸。  6.教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤(隻、條)～」的句型做說話練習。  遊戲：角色扮演  教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。  遊戲：連鎖遊戲  1.全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。  2.每組發一張圖卡。  3.由每組一號問二號：「這係麼个青菜？」二號回答：「這係～。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。 | | | 1.討論、發表  2.遊戲  3.對話練習 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。 |
| 十二 | 二、遶市場  4.水果 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 〈活動一：好食个水果〉  1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。  2.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。  3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。  4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。  5.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。  6.課文說白節奏練習。  7.兒童唸唱並做律動。  遊戲：揣令仔  (1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？  謎底：柑仔(橘子)。  (2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？  謎底：甘蔗。 | | | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.肢體律動 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。  環境教育  環E2  覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |
| 十三 | 二、遶市場  4.水果 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 〈活動二：語詞練習──水果〉  1.複誦課文及說白節奏。  2.教師出謎語，讓兒童猜一猜。  3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。  4.教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。  5.師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」  遊戲：請你跈𠊎恁樣做  教師：請你跈𠊎恁樣做。  兒童：𠊎會跈你恁樣做。  教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做摘水果狀)  節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀)  彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀)  圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次)  大家食到(雙手拍掌四次)  笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀)  〈活動三：𠊎會做〉  1.複習活動一、二。  2.教師請兒童觀察課文圖片，領唸P.42~43𠊎會做的水果名稱。  3.教師說明作法；請兒童依老師所唸的水果語詞順序畫出路線。  4.教師指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。  遊戲：耳聰目明  1.教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。  2.請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所唸的順序，將六張語詞卡排出，能用客語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。  遊戲：賓果  請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲唸出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。  遊戲：聞一知十  教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。 | | | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。  環境教育  環E2  覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |
| 十四 | 二、遶市場  4.水果 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | | 〈活動四：𠊎會講一句話〉  1.複習活動一、二。  2.教師提問並示範說話練習。  3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。  4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。  5.教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。  遊戲：神秘箱  1.教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。  2.兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這係柑仔。  〈活動五：屋下人好食个水果〉  1.複習活動二、四。  2.教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。  3.教師用客語唸出句子，引導兒童完成活動。  4.活動完成，請兒童用客語發表。  遊戲：配對  1.教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。  2.教師在20秒鐘內，連續且重複唸出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客語讀出完整語句者，才能過關。  遊戲：打地鼠  1.教師將水果名稱，寫在黑板上。  2.教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。  3.教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。  〈活動六：新埔个柿餅〉  1.複習活動一、二。  2.教師展示柿子或柿子圖片並提問。  3.教師展示柿餅圖片並提問。  4.教師說明柿餅製作的方法與過程。  5.大家一起享用柿餅，分享心得。  6.請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。 | 1.討論、發表  2.遊戲  3.對話練習 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。  環境教育  環E2  覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |
| 十五 | 三、天時  5.落雨(水) | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | | 〈活動一：落雨(水)〉  1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。  前門閂，後門閂，刀麻禾鐮剁毋斷。(揣一種自然个現象)  謎底：落大水。  2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」。  3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。  4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。  5.教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。  6.課文說白節奏練習。  7.兒童唸唱並做律動。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.肢體律動 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。  多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |
| 十六 | 三、天時  5.落雨(水) | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | | 〈活動二：語詞練習──天時變化〉  1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。  3.教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。  4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。  5.教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？  〈活動三：𠊎會做〉  1.教師複習活動一、二。  2.教師請兒童觀察課本圖片，並領唸P.62~63語詞。  3.教師說明做法並指導兒童完成活動。  4.教師統整解答並進行討論。  5.指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。  6.教師領唸短文，再請兒童領唸短文。  遊戲：天時達人  1.教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。  2.教師在20秒內，連續且重複唸出六種天氣現象。  3.兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客語讀出者，即為勝方。 | 1.語詞、短文朗讀  2.討論、發表  3.遊戲 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。  多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |
| 十七 | 三、天時  5.落雨(水) | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | | 〈活動四：𠊎會講一句話〉  1.教師復習活動二、三。  2.請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。  3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係（有）～」的語意，並範唸圖意。  4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。  5.教師引導兒童做說話練習。  遊戲：播報員  1.教師引導兒童當「氣象播報員。」  2.由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。  3.由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。  〈活動五：𠊎會做〉  1.複習活動二、四。  2.教師領唸附件1-2~1-3的天氣型態貼紙。  3.教師說明課本P.66~67活動做法。  4.請兒童於下週報告。  遊戲：變天  1.全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。  2.教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。  〈活動六：美濃个遮仔〉  1.複習活動一、二、五。  2.教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。  3.觀賞傳統紙傘製作影片。  4.發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。  5.兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。  6.展示作品，互相欣賞。 | 1.討論、發表  2.遊戲  3.對話練習 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。  多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |
| 十八 | 看圖聽故事：  冬節打粄圓 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | | 1.教師指導兒童瀏覽P68～71的圖意。  2.教師播放故事CD，聆聽「冬節打粄圓」故事。  3.教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。  4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。  5.請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。 | 討論、發表 | 多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |
| 十九 | 看圖聽故事：  冬節打粄圓 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | 1.教師領唸「冬節圓」童謠，並解釋其語意。  2.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。  3.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。  4.教師播放教學CD，兒童跟著唸、唱童謠。  5.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。  6.教師參考教師手冊P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。  7.教師補充教師手冊P103冬至諺語。 | | 1.說白節奏  2.肢體律動 | 多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |
| 二十 | 童謠欣賞～  阿豬伯 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 | | 〈活動一：𠊎會唱〉  1.教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。  2.播放教學CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。  3.教師範唸，並解釋童謠的語意。  4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。  5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。  6.教師播放教學CD，兒童跟著唸、唱童謠。  7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 | | 1.童謠唸唱  2.說白節奏  3.肢體律動 | 多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |
|  | 令仔欣賞～  揣令仔 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 | | 〈活動一：𠊎會唱〉  1.教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。  (1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？  謎底：柑仔(橘子)  (2)大大圓圓的，皮綠綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？  謎底：西瓜。  2.教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。  3.指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。  4.播放教學CD，聆聽「揣令仔」客家令仔。  5.教師範唸→領唸→兒童齊唸→分組唸→個別唸。  6.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做令仔說白節奏練習。  7.教師播放教學CD，兒童跟著唸唱令仔。  8.教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。  遊戲：謎語小學堂  1.教師請兒童蒐集相關謎語，且謎底和已學過的客語有關連性。  2.請兒童布題(盡量用客語)，由同學答題。  3.布題者及答對者，教師皆予以獎勵。 | | 1.口頭發表  1.說白節奏  2.肢體律動 | 多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |

**南投縣桃源國民小學111學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 客家語 | 年級/班級 | 二年級，共 1 班 |
| 教師 | 徐秋菊 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 20 週，共 20 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。  2.能認識顏色語詞的客語說法。  3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。  4.能認識花卉語詞的客語說法。  5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。  6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。  7.能樂意聆聽客語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。  8.能用客語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。  9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。  10.能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。  11.能運用「（人）在 （哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。  12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。  13.能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。  14.能養成注重個人衛生的好習慣。  15.能運用「𠊎用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。  16.能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。  17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。  18.能運用「𠊎會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。  19.能做說白節奏練習並跟著CD唸唱。  20.能樂意聆聽客語敘述--客家手工茶箍的故事，並了解其大意。  21.能用客語表達客家手工茶箍的故事故事內容中所提及語詞的意思。  22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。 | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 一、彩色世界1.阿爸个故鄉 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-B3  具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | ●引起動機：  1.教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。  2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫──阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。  ●發展活動：  〈活動一：阿爸个故鄉〉  1.引導兒童觀察課文情境圖。  2.教師提問。  3.教師引導兒童觀察、討論、發表。  4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。  5.教師解釋課文大意及課文語意。  6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。  7.視教學情況補充「會話練習」。  〈遊戲：男生女生配〉 | | | 參與度評量  口頭評量  討論及發表  課文朗讀  會話練習  遊戲評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 |
| 二 | 一、彩色世界1.阿爸个故鄉 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-B3  具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  2.教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。  ●發展活動：  〈活動二：語詞練習：色彩〉  1.教師提問：  (1)先生个衫褲係麼个色？（老師的衣服是什麼顏色的？）  (2)弓蕉皮係麼个色？（香蕉皮是什麼顏色的？）  (3)手係麼个色？（手是什麼顏色的？）  (4)有麼个東西係紅色个？（有什麼東西是紅色的？）  (5)水紅色做得仰般變出來？（粉紅色可以怎麼變出來？）  (6)你還知有麼个色？請講出來。（你還知道什麼顏色？請說出來。）  2.教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。  3.教師領讀語詞，兒童跟讀。  4.請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。  5.視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。  〈遊戲：眼明手快〉  〈遊戲：「色」中目標〉  〈遊戲：蘿蔔蹲〉  〈遊戲：支援前線〉  〈遊戲：聯想報〉 | | | 口頭評量  參與度評量  語詞朗讀  遊戲評量  小組互動表現 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 |
| 三 | 一、彩色世界1.阿爸个故鄉 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-B3  具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  ●發展活動：  〈活動三：𠊎會講一句話〉  1.教師提問。  2.教師引導兒童觀察、討論、發表。  3.教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。  4.教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。  5.將兒童分組，進行連鎖遊戲。  6.視教學情況補充「其他參考範例」。  〈遊戲：連鎖遊戲〉  〈活動四：調色盤〉  1.教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。  2.教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。  3.請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。  4.視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。  5.視教學情況補充「其他个合色」。  〈遊戲：辨色大師〉 | | | 口頭評量  討論及發表  說話練習  遊戲評量  參與度評量  小組互動表現 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 |
| 四 | 一、彩色世界2.春天 | 客-E-A3具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-B3  具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | ●引起動機：  1.教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。  2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫──春天」，讓兒童對本課有初步認識。  ●發展活動：  〈活動一：春天〉  1.引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。  2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。  3.教師解釋課文大意及語意。  4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。  5.教師以鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏練習。。  6.教師播放教學CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。 | | | 參與度評量  口頭評量  討論及發表  課文朗讀  說白節奏  唸唱練習 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 五 | 一、彩色世界2.春天 | 客-E-A3具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-B3  具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  2.教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。  ●發展活動：  〈活動二：語詞練習：花〉  1.請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？  2.教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。  3.兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「𠊎中意……。」來回答，以此練習對話。  4.教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。  〈活動三：校園的花〉  1.四人一組進行校園花卉探索，探索時間20分鐘。  2.教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。  3. 20分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在 (麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客語。  4.進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。  〈遊戲：回音谷〉 | | | 口頭評量  對話練習  參與度評量  討論及發表  遊戲評量  小組互動表現 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 六 | 一、彩色世界2.春天 | 客-E-A3具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-B3  具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  ●發展活動：  〈活動四：𠊎會做〉  1.教師先詢問課本P26~27上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。  2.播放CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。  3.教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇睏」的句型回答。  4.教師帶領兒童歸納課本P22-25及教師手冊P42、44中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。  5.教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。  〈遊戲：四季花開〉  1.各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。  2.透過以下句型組進行遊戲。  花神：（麼个季節）花開。  組員：開麼个花？  花神：開（麼个花）  組員：開幾多蕊？  花神：開（幾多）蕊  3.根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留3位站著，其餘要蹲下。  4.教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。 | | | 口頭評量  參與度評量  實作評量  說話練習  遊戲評量  小組互動表現 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 七 | 一、彩色世界2.春天 | 客-E-A3具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-B3  具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  2.教師可請兒童分享自己喜歡的季節。  ●發展活動：  〈活動五：春與夏〉  1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？  2.教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。  3.教師領讀語句，兒童跟讀。  4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。  5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。  〈活動六：秋與冬〉  1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？  2.教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。  3.教師領讀語句，兒童跟讀。  4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。  5.教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。  〈活動七：𠊎會做〉  1.複習本課語詞。  2.教師說明P32-33的操作方式，並播放CD，請兒童聆聽後作答。  3.教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。  4.教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。  〈遊戲：壓花製作〉 | | | 口頭評量  參與度評量  實作評量  遊戲評量 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 八 | 看圖聽故事～客家靚藍衫 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | ●引起動機：  1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」  ●發展活動：  1.教師指導兒童瀏覽課本P34-37的圖意。  2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。  3.教師配合圖意，說明故事內容。  4.請兒童發表聆聽故事後的心得。 | | | 口頭評量  參與度評量  討論及發表 | 多元文化教育  多E1了解自己的文化特質。 |
| 九 | 二、蟲仔3.火焰蟲 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | ●引起動機：  1.教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？  2.播放電子書「第三課動畫──火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。  ●發展活動：  〈活動一：火焰蟲〉  1.請兒童觀察課文情境圖，並提問。  2.教師歸納兒童發表內容並說明。  3.領讀並解釋課文大意及語意。  4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。  5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱P.63的說白節奏)  6.教師播放教學CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。  〈活動二：𠊎會講〉  1.教師請兒童翻開課本P42~43，並提問。  2.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。  3.教師領讀並說明「揚尾仔/囊蜺仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。  4.教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。  5.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。  6.教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。  〈遊戲：支援前線〉  〈遊戲：大風吹〉 | | | 參與度評量  口頭評量  課文朗讀  說白節奏  唸唱練習  語詞朗讀  小組互動表現  遊戲評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十 | 二、蟲仔3.火焰蟲 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  2.教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。  ●發展活動：  〈活動三：其他蟲仔〉  1.教師提問。  2.請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。  3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。  4.教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。  5.教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。  6.教師可視教學情況，補充「會話練習」。  〈活動四：𠊎會講一句話〉  1.教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。  2.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。  3.教師指導兒童用「(人物/蟲仔) 在 (哪位) (做麼个)」的句型做說話練習。 | | | 口頭評量  參與度評量  口頭發表  語詞朗讀  說話練習 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十一 | 二、蟲仔3.火焰蟲 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  ●發展活動：  〈活動五：𠊎會做──蟲仔在哪位？〉  1.播放CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。  2.教師指導兒童用客語說出昆蟲正確的發音。  3.視教學情況，進行遊戲教學。  〈遊戲：排排樂〉  〈遊戲：比手畫腳〉  〈遊戲：龍捲風〉 | | | 口頭評量  參與度評量  實作評量  遊戲評量  小組互動表現 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十二 | 三、個人衛生4.𢯭手搓浴堂 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | ●引起動機：  1.教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」  2.待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫──𢯭手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。  ●發展活動：  〈活動一：𢯭手搓浴堂〉  1.老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。  2.教師提問。  3.教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？  4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。  5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。  6.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。  7.用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。 | | | 參與度評量  口頭評量  討論及發表  課文朗讀  說白節奏 | 家庭教育  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |
| 十三 | 三、個人衛生4.𢯭手搓浴堂 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  2.教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。  ●發展活動：  〈活動二：語詞練習：浴堂个用品〉  1.教師提問。  2.教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。  3.教師領讀語詞→分組唸→個別唸。  4.教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。  〈遊戲：百發百中〉  〈活動三：𠊎會做 衛浴用品〉  1.教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。  2.教師提問，引導兒童逐一說出答案。  3.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。  4.視教學情況，進行教學遊戲。  〈遊戲：接龍〉  〈遊戲：猜衛浴用品〉 | | | 口頭評量  參與度評量  語詞朗讀  遊戲評量  實作評量  小組互動表現 | 家庭教育  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |
| 十四 | 三、個人衛生4.𢯭手搓浴堂 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  2.教師請兒童分享回家觀察的結果。  ●發展活動：  〈活動四：𠊎會講一句話〉  1.教師帶領兒童唸一次P58~59的對話。  2.教師解釋對話的意思，並說明「𠊎用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。  3.將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。  4.視教學情況，進行教學遊戲。  〈遊戲：記憶智慧王〉  〈遊戲：蘿蔔蹲〉  〈活動五：𠊎會做 𢯭手買用品〉  1.教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。  2.播放CD請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。  3.教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」  4.視教學情況，進行教學遊戲。  〈遊戲：瘋狂大採購〉 | 口頭評量  參與度評量  對話練習  遊戲評量  小組互動表現  實作評量 | 家庭教育  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |
| 十五 | 三、個人衛生5.愛淨俐 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | | ●引起動機：  1.教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」  2.待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫──愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。  ●發展活動：  〈活動一：愛淨俐〉  1.教師請兒童觀察課文情境圖。  2.教師提問。  3.教師引導兒童觀察、討論、發表。  4.教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。  5.教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。  6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。  7.用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 | 參與度評量  口頭評量  討論及發表  課文朗讀  說白節奏 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |
| 十六 | 三、個人衛生5.愛淨俐 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  2.教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」  ●發展活動：  〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉  1.教師提問。  2.教師引導兒童討論、發表。  3.教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。  4.教師說明各語詞的客語讀音及意思。  5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。  6.教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？)  〈遊戲：你做我猜〉 | 口頭評量  參與度評量  討論及發表  課文朗讀  遊戲評量 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |
| 十七 | 三、個人衛生5.愛淨俐 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  ●發展活動：  〈活動三：𠊎會講一句話〉  1.教師提問。  2.教師引導兒童觀察、討論、發表。  3.教師歸納兒童的意見，引入課文內容。  4.帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客語說法。  5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。  6.教師協助兒童分組，進行「𠊎會用～」教學遊戲。  7.視教學情況，進行其他教學遊戲。  〈遊戲：𠊎會用〉  〈遊戲：○○╳╳〉  〈活動四：𠊎會做〉  1.教師說明P68～69內容及作答方式。  2.播放CD，請兒童聆聽後寫下答案。  3.教師公布答案。  4.引導兒童以完整的句子複述一次「𠊎」的工作。  　內容：𠊎愛倒地圾，還愛記得洗手摎洗身、洗面。  〈遊戲：語詞接唸〉  〈遊戲：一二三，做動作〉 | 口頭評量  討論及發表  語詞朗讀  遊戲評量  參與度評量  實作評量  說話練習  小組互動表現 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |
| 十八 | 看圖聽故事～客家手工茶箍 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | | ●引起動機：  1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶箍吧！」  ●發展活動：  1.教師指導兒童瀏覽課本P72-75的圖意。  2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。  3.教師配合圖意，說明故事內容。  4.請兒童發表聆聽故事後的心得。 | 參與度評量  平時課堂表現  口頭評量  說話練習 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |
| 十九 | 童謠欣賞～康健 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | 童謠欣賞~康健  1.教師範唸童謠「康健」並解釋其意。  2.引導兒童發表童謠主旨。  3.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。  4.說白節奏練習。  5.播放CD讓兒童跟著唸童謠。  6.視教學情況，補充「洗手个正確方式」。 | | 口語評量  實作評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |
| 二十 | 令仔欣賞～揣令仔 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | 令仔欣賞∼揣令仔  1.教師出有關小昆蟲的謎語，讓兒童猜。  2.請兒童觀察課文情境圖。  3.教師唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。  4.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。  5.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。  6.說白節奏練習。  7.播放CD讓兒童跟著唸唱令仔。  遊戲：謎語學堂  教師請兒童準備有關動物的謎題，每道謎題皆有三個提示，依順序公告，讓全班搶答。 | | 口語評量  實作評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。