

六、課程實施說明

(一)對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。

部定(領域)課程 師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	授課教師(姓名)	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	蔡萬玄、黃明吉、方惠宜 張少瑜、盧保男、李秀麗	6	6	充足	人力充足
英文	樞心怡、張少瑜	2	1	充足	人力充足
數學	黃明吉、方惠宜、李秀麗 蔡萬玄、張少瑜、盧保男	6	6	充足	人力充足
自然	高義祥、林坤正、曾俊達	3	1	充足	人力充足
社會	高義祥、曾俊達、林坤正	2	2	充足	人力充足
生活	黃明吉、方惠宜	2	2	充足	人力充足
健體	盧保男、高義祥、曾淵郁 蔡萬玄、曾俊達、林坤正	6	6	充足	人力充足
綜合	盧保男、黃明吉、蔡萬玄 曾俊達、張少瑜、李秀麗	6	6	充足	人力充足
藝術人文	黃明吉、樞心怡、張少瑜 李秀麗、李璦真、李璦真	6	6	充足	人力充足
本土語	蔡惠美、石明媚、徐秋菊	3	3	充足	人力充足
校訂(彈性)課程 師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	授課教師(姓名)	現有教師數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
生態小學堂	李盈盈、李榮芳、黃星豪、曾素梅、林俐伶、高義祥、盧保男、曾淵郁、曾俊達、李秀麗	10	4	充足	人力充足
藝術美學	黃明吉、方惠宜、彭秋萍、沈靜慧、李璦真、李璦真	7	6	充足	人力充足
食農	黃明吉、彭秋萍、李秀麗、方惠宜、彭秋萍、林坤正、曾淵郁、盧保	7	6	充足	人力充足

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

[illegible]

(三) 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。

請說明校內學校層級教師專業發展支持系統運作情形，與公開授課規劃(辦理與分組期程)。

桃源國民小學校長及教師公開授課實施計畫

● 實施方式

- 一、安排公開授課：教導處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄2），於教學觀摩日前，提供同儕觀課教師參閱並進行共同備課。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄4），並將附錄3、附錄4交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄5）。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄2、3、4、5）送至教導處彙整。
- 六、教導處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教導處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

● 分組期程

南投縣114學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動

校訂課程公開課分組名冊

組別	召集人	組員及負責課程	校訂課程組別
一	校長(英閱繪)	張少瑜(英閱繪) 樺心怡(英閱繪) 陳范碧雲(英文檢定) 暨南大學語文中心	英閱繪課程組
二	曾淵郁(生態小學堂)	李秀麗(生態小學堂) 盧保男(生態小學堂) 李盈盈(生態小學堂) 李榮芳(生態小學堂) 盧保男(食農教育) 桃米休閒農業發展協會	生態(食農)小學堂組
三	林坤正(資訊科技)	曾淵郁(資訊科技) 曾俊達(資訊科技) 陳范碧雲(資訊科技) 山立坊教育團隊	資訊科技組
四	高義祥(獨輪車社團)	蔡萬玄(西洋擊劍) 蔡萬玄(巧固球) 曾俊達(山野教育) 南投縣擊劍委員會	競技交流組
五	李璵真(藝術美學)	方惠宜(藝術美學) 張少瑜(藝術美學) 新故鄉文教基金會	藝術美學組

(四) 對校內教師新課綱專業研習及成長活動，已有妥適規劃。

請說明校內新課綱相關教師專業成長規劃情形，請簡要說明寒暑假備課情形、課程評鑑、學習扶助教師取證情形、學習扶助科技化評量應用、因材網應用、公開授課及校訂課程增能……等。例：十二年國教校本教師專業發展計畫、家庭教育五大議題研習等。

一、教師專業成長規劃

1. 專業學習社群與共備課程

桃源國小於 114 學年度分別辦理了 16 場次專業成長活動，合計 200 人次參與，主題涵蓋 AI 教學、家庭教育、SDGs 跨域整合、生態教育、食農課程、社區踏查等。

114 學年度預計推動以下專業發展：

- 以科技運用為主的共備課程（4 場次）
- 跨領域共備課程（2 場次）
- 結合 AI 與雙語的科技探究課程（2 場次）
- 校訂課程實作如：食農課程、社區踏查（8 場次）

2. 寒暑假備課情形

規劃於寒暑假期間安排教師共備與公開授課，例如設計桃米生態教學手冊第二冊及 AI 整合課程開發。並於暑期進行教材印製、跨域教案研擬等備課作業。

二、課程評鑑與教學調整

1. 課程評鑑實施

- 每學年實施一次全面課程評鑑，檢視課程目標與學生學習成效的符合度。
- 針對各類校訂課程（生態小學堂、數位學堂、英閱繪、語文素養、數學素養）進行多元評量，包括作品、任務表現、教師觀察與學生回饋等。
- 評鑑結果作為次年課程調整依據，強化實作與評量工具。

三、學習扶助教師取證與專業支持

- 本校積極強化學習扶助教學品質，除規劃補救教學與課後彈性學習外，並鼓勵教師取得相關專業資格。目前共有 5 位教師取得「學習扶助教師證書」，其中：
- 3 位正式教師已完成國語文、數學及英文等三科之學習扶助專業訓練並取得證書。
- 2 位長期代理教師亦具備學習扶助教師資格，涵蓋科目同樣包含國語、數學與英文。
- 此外，學校持續透過專業學習社群與跨領域共備課程，強化教師對於學習扶助策略的應用能力，並結合數位工具與差異化教學實施，有效支持學生學習成效之提升。

四、科技化評量應用與因材網使用情形

1. 科技化評量應用

學校於教師社群研習中導入 Google 表單、iPad 教學、AI 科技應用、micro:bit、SDGs 黑客松競賽等數位工具，輔助學生形成性評量與專案成果展示。

2. 因材網使用

本校於課後輔導及國語、數學等課程中運用「因材網 e 度平台」，結合 AI 雙語與媒體素養教學，實施差異化教學與科技化評量，提升學生學習成效。

五、公開授課與校訂課程增能

1. 公開授課推動

每學期安排各類公開授課活動，主題涵蓋生態、食農、藝術、micro:bit 課程，邀請專家回饋，促進教師間觀摩與精進。

2. 校訂課程增能

- 訂有「生態小學堂」、「智慧科技」、「藝術美學」、「競技社團」等校本課程。
- 結合桃米生態村、暨南大學山立坊團隊、社區協會等進行跨域實作與社區協同教學，形成具在地特色的課程系統

(五) 通過主管機關同意備查之學校課程計畫，如何依課程計畫目錄呈現於學校網站首頁明顯處，並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。

本校已依主管機關核定之課程計畫，將「課程計畫目錄」清楚設置於學校網站首頁之明顯處，並建立專屬網頁連結，方便師生及家長查閱。為強化課程資訊之傳達與理解，亦規劃多元有效的溝通管道，包括：

1. 家長 LINE 群組：定期推送課程計畫摘要與重要公告，提升家長即時掌握度。
2. 家長大會與班親會：透過簡報向家長系統說明課程設計理念與內容架構，增進親師共識。
3. 開學典禮與全校集會：向全體師生說明課程目標與實施方式，營造學校整體課程共識氛圍。

透過網站公開與實體/數位雙軌溝通策略，確保課程計畫公開透明並有效傳達至所有利害關係人。

學校網頁設置課程計畫連結選項



課程計畫網頁



● 課程計畫有效管道規劃~LINE 家長群組、家長大會、開學典禮

一、 利用家長會 LINE 群組登載課程計畫說明



二、 透過家長大會向家長簡報說明



三、 開學典禮向師生說明課程規劃

