



壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	南投縣桃源國民小學		學校類型 (請勾選) ☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏		
地址	54561 南投縣埔里鎮桃米里桃米巷 68 號	電話	049-2913450	傳真	049-2914479
網址	http://www.twps.ntct.edu.tw				
校長	趙元韶	E-mail	t07329@mail.edu.tw		
教務(導)主任	林坤正	E-mail	rocericklin@yahoo.com.tw		
編制內教師數	12				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	1	2		
	二年級	1	3		
	三年級	1	7		
	四年級	1	2		
	五年級	1	5		
	六年級	1	3		
	總計	6	22		

(二)學校背景分析 (表二)

附件二、SWOT 分析表

		優勢-S	劣勢-W
內部因素 策略方向 外部因素		- 毗臨暨南國際大學，又位於桃米生態村社區內，鄉村環境優美，綠地多，視野廣闊，環境優美。 - 校舍精緻、整體美觀，建築格局典雅。 - 教師群充滿活力，現代化教育知能接收敏感度高。 - 行政人員熟悉行政工作，堅守崗位認真負責。 - 學生單純活潑，善良有禮，可塑性高。 - 家長關懷學校，信任學校，樂於支援學校活動。 - 可與暨大合作交流，且學區內桃米休閒農業區推展協會、桃米里辦公室、桃米社區發展協會及新故鄉文教基金會，於學校辦理活動時均能提供財力、人力支援。 - 小班制度：由於學校規模較小，可以提供較多個別化的教學和關注，以滿足學生的特殊需求。 - 教師關懷：學校教師可能較容易與學生建立親密關係，提供額外的支援和陪伴。	- 位於郊區，社區人口老年化及人口外流，競爭力不足。 - 學校屬小校小班，學生同儕互動少，班群建立及協同教學實施較困難，學習效果不彰。 - 運動場老舊待修繕，校園環境大但職工少，整體環境維護不易。 - 教師人數少，教學專長無法涵蓋各學科領域。 - 編制人員不足須兼級任，且與教學無關等附加議題太多須兼辦工作量多，影響教學。 - 學生資訊獲得不易、文化刺激不足，成就動機較低，寬廣視野待培養。 - 學區家長家庭教育理念較為薄弱，多忙於生計，較缺少親子互動。 - 社區資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。 - 資源不足：偏鄉山區小學校可能面臨資源不足的問題，例如缺乏專業特教老師或專門的課程。 - 缺乏同儕互動：學生數量有限，可能無法提供足夠的同儕互動機會，限制學生在語言發展方面的成長。
		機會-O	WO 策略
		- 學校四周資源豐富，可作為最佳環境教育、生態教育與戶外教育的場域。 - 學校規模精緻完整，落實小班小校之教改理念。 - 偏鄉補助款提供學生學習各項新穎的學習資源，善用優勢多元的教學方式學習。 - 校內外進修、研習教師參與率高，利於吸收教學新知。 - 行政資訊化，融入教育新思	- 掌握小校小班優勢，涵濡人文關懷、藝術美感氣息，帶好每位學生。 - 配合學校特色發展規劃蝴蝶生態步道、生態棲地教學廊道，創造饒富趣味的多元彈性空間，提升學習效果。 - 實施「以學校為中心」教師研習，規劃校訂課程之專業研習，提升教師專業素養。 - 行政E化，加強聯繫，增進效



維、教育新思潮。 6. 班級教學，落實個別化、差異化教學，落實多元評量，提供學生成果展演舞台。 7. 辦理親職教育，提供多元親師溝通管道，提供家長參與學校活動的機會。 8. 毗臨暨大，應可獲得各項支援及協助，桃米生態村規劃完善，多項資源可供利用。 9. 培訓教師：學校可以提供專業培訓給教師，以提升他們對個別化教學支持的學生的理解和教學方法。 10. 外部支援：藉助政府或其他機構的支援，學校可以獲得更多資源和專業的特教支援。	率。 5. 推展多元活化教學，提供多樣態之學習活動，在體驗活動中塑造優良品格；加強生活教育及落實生命教育，培養尊重自己、他人，懂得關懷及責任感。 6. 教師培訓：提供專業培訓給教師，使他們能夠更好地應對個別化教學支持的學生的需求，並針對口語發展進行有針對性的指導。 7. 個別化教學：提供個別化的教學計劃，根據這位學生的學習風格和需求，設計具體的教材和教學活動。	等工作。 5. 策畫大手牽小手，暨南大學與桃源國小的合作計畫，展開雙語教育、國際交流、戶外探索、生態小學堂等長期穩定的合作，共同營造社區與學校的緊密連結與共存共榮的生命共同體。 6. 尋求專業支援：與外部特教專業機構或專家合作，獲得更多對個別化教學支持的學生口語發展的專業建議和指導。 7. 建立合作夥伴關係：與相關學校或組織建立合作夥伴關係，分享資源和經驗，共同解決學生口語發展遲緩的問題。
威脅-T	ST 策略	WT 策略
1. 地處邊陲，文化刺激少。 2. 人口外移及少子化之趨勢，學生人數呈負成長，有被併校之虞。 3. 教師行政工作負擔大。編制不足，亦非專職人員，行政能力不足，兼行政工作意願不高。 4. 家長工作忙碌，疏於關懷子女，且單親家庭或隔代教養問題日益嚴重。 5. 家有個別化教學支持的學生之家長多未具相關教養知能，影響孩童學習發展腳步。 6. 社群環境：山區偏鄉的社會環境可能限制學校獲得外部資源和支援的能力。 7. 學生量的不斷下降：隨著人口流失和移民的增加，學生數量可能進一步減少，影響到學校的經濟和資源分配	1. 教學活動發展多元化，提供多樣貌之學習，延伸學生學習觸角，拓展學習視野。 2. 強化教師專業發展，提升教學品質；建構優質校園環境，配合課程設計校園教學角及學習步道，提升學校競爭力。 3. 規劃學習扶助課程、適性社團課程及專業音樂體育活動，並辦利寒暑假營隊及親職教育活動。讓子女課後有所依託，家長獲得成長管道。 4. 親密關係建立：教師與學生建立親密的關係，提供額外的支援和關懷，以減輕個別化教學支持的學生可能造成的教學干擾。 5. 建立學生互助機制：鼓勵學生之間的合作和互助，以提供支援和促進口語發展。 6. 針對個別化教學支持的學生申請助理教師到校，個別指導。並定期請家長到校參與 IEP 會議。	1. 參與各項校際教學活動及全國競技交流活動，讓學生接收更多文化刺激，擁有獲取資訊管道。 2. 積極參與社區會議及活動，凝聚社區共識，爭取社區協助資源。 3. 把握上級補助各項計畫，提升學校各項軟硬體設施設置。 4. 父母參與：鼓勵家長積極參與學生的學習和成長，提供額外的支援和練習機會。 5. 提供額外資源：尋求外部資助或提供額外資源，以彌補學校內資源的不足，提供更好的特教支援和教材。 6. 教師依據特教生學習診斷結果，提供適切的教學內容及評量。

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。



WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。