

南投縣桃源國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表單

<https://forms.gle/NkqRyntmjiC7b4ik8>

docs.google.com/forms/d/1t75YkNZaV7aizolQAsCoBevFf558JrW2AOwJQkcGj9E/edit

南投縣桃源國小113學年度課程實施成效教師自我評鑑表

問題 回復 49 設置

第1节, 共5节

南投縣桃源國小113學年度課程實施成效教師自我評鑑表

B I U 鏈 叉

請根據課程實施過程進行自我評鑑，並據實填寫。

領域或彈性課程 *

部定課程(領域課程)

校訂課程(彈性課程)

課程名稱 *

簡短回答文本

教學人員姓名 *

已发布 編輯

南投縣桃源國小113學年度課程實施成效教師自我評鑑表

問題 回復 49 設置

第4节, 共5节

三、課程效果(教學後) -- 學習評量、學生回饋

說明 (可选)

1.學生學習後是否產生改變 (學習成果、態度轉變....等) *

1 2 3 4 5

1 (非常不符合) 2 3 4 5 5 (非常符合)

2.學生對課程的整體評價 *

1 2 3 4 5

1 (非常不符合) 2 3 4 5 5 (非常符合)

第4页后 继续转到下一节

已发布 編輯

南投縣桃源國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域		課程名稱	
教學人員		教學日期	
資源		教學對象	

		部定課程		校訂課程		_____年級						
		領		域								
		實施時間： 年 月 日 起至				年 月 日止						
項目	評鑑細目					評鑑結果					備 註	
						5	4	3	2	1		
						優	加油					
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定										
	2	配合學校願景										
	3	符合學生能力										
	4	順應社會脈動及需求										
	5	結合社區與學校資源										
	6	目標明確具體可行										
二. 內容的選擇與組織	1	符合學生需求										
	2	配合學習目標										
	3	編選由淺入深										
	4	能兼顧橫向連結										
	5	能兼顧縱向連結										
	6	具邏輯性										
	7	具系統性										
	8	配合教師專長										
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展										
	2	符合學生生活經驗										
	3	策略多樣化										
	4	時間分配適切										
	5	達到教學目標										
	6	運用資源										
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣										
	2	教學過程流暢										
	3	根據教學活動設計進行教學										
	4	善用教學媒體										
	5	能掌握學生學習狀況										
	6	注重個別差異										
	7	師生互動良好										
五.	1	依課程目標設計評量										

附件 4-7-1

教學的評量	2	評量方式多元化						
	3	評量方式顧及學生差異						
	4	評量方式配合課程特性						
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況						
	6	依評鑑結果設計補救教學						

領域或彈性課程	課程名稱	教學人員姓名	該領域教學年級(複選)
校訂課程(彈性課程)	AI數位	曾淵郁	一年級, 二年級, 三年級
部定課程(領域課程)	客語	徐秋菊	三年級, 五年級
校訂課程(彈性課程)	生態小學堂	高義祥	五年級
部定課程(領域課程)	自然	高義祥	五年級
部定課程(領域課程)	社會	高義祥	六年級
部定課程(領域課程)	自然	高義祥	六年級
部定課程(領域課程)	國語	張少瑜	四年級
部定課程(領域課程)	綜合	張少瑜	四年級
部定課程(領域課程)	英語	張少瑜	二年級, 四年級, 五年級
校訂課程(彈性課程)	英閱繪	張少瑜	二年級, 三年級, 四年級
部定課程(領域課程)	藝術(音樂)	蘇曉菁	一年級, 二年級, 三年級
部定課程(領域課程)	數學	盧保男	三年級、四年級
部定課程(領域課程)	自然	黃明吉	三年級
部定課程(領域課程)	國語	懺心怡	三年級
部定課程(領域課程)	英文	懺心怡	六年級
部定課程(領域課程)	自然	林坤正	四年級
部定課程(領域課程)	社會	林坤正	五年級
部定課程(領域課程)	生活	林坤正	二年級
校訂課程(彈性課程)	藝術(美術)	李瓊真	一年級, 二年級, 三年級
部定課程(領域課程)	國語	李秀麗	六年級
部定課程(領域課程)	數學	李秀麗	六年級
部定課程(領域課程)	健康與體育	李秀麗	六年級
部定課程(領域課程)	綜合	李秀麗	六年級
校訂課程(彈性課程)	生態小學堂	李秀麗	六年級
校訂課程(彈性課程)	超今閱古	李秀麗	六年級
校訂課程(彈性課程)	不學無數	李秀麗	六年級
部定課程(領域課程)	國語	方惠宜	二年級
部定課程(領域課程)	數學	方惠宜	二年級
部定課程(領域課程)	生活	方惠宜	二年級
校訂課程(彈性課程)	生態小學堂	方惠宜	二年級
部定課程(領域課程)	閩語	蔡惠美	一年級, 二年級, 四年級
部定課程(領域課程)	國語	曾俊達	五年級
部定課程(領域課程)	數學	曾俊達	五年級
校訂課程(彈性課程)	超今閱古	曾俊達	五年級
校訂課程(彈性課程)	不學無數	曾俊達	五年級
部定課程(領域課程)	國語	蔡萬玄	一年級
部定課程(領域課程)	數學	蔡萬玄	一年級
部定課程(領域課程)	生活	蔡萬玄	一年級
校訂課程(彈性課程)	生態小學堂	蔡萬玄	一年級
部定課程(領域課程)	健康與體育	蔡萬玄	一年級, 二年級, 三年級

教學日期 (起迄)	使用資源 (教材、場域)	1. 是否符合教學對象的學習需求
114年8月~114年1月(第一學期)		5
114年8月~114年1月(第一學期)	康軒客語課本及電子書	5
114年8月~114年1月(第一學期)		4
114年8月~114年1月(第一學期)	翰林版自然教材	4
114年8月~114年1月(第一學期)	翰林版社會教材	4
114年8月~114年1月(第一學期)	翰林版自然科學教材	4
114年8月~114年1月(第一學期)	電子書、因材網、PaGa	5
114年8月~114年1月(第一學期)	電子書、Youtube影片	5
114年8月~114年1月(第一學期)	點子書、Kahoo、酷英	5
114年8月~114年1月(第一學期)	英文繪本、Youtube影片	5
114年8月~114年1月(第一學期)	音樂課本、其他自備教材	5
114年8月~114年1月(第一學期)	康軒文教事業國小第5冊	5
114年8月~114年1月(第一學期)	翰林版電子書、各種形	5
114年8月~114年1月(第一學期)	翰林電子書	5
114年8月~114年1月(第一學期)	康軒電子書,ppt,學習單	5
114年8月~114年1月(第一學期)	翰林版四年級自然與生	5
114年8月~114年1月(第一學期)	翰林版五'年級社會的課	5
114年8月~114年1月(第一學期)	教材：翰林版二年級生	5
114年8月~114年1月(第一學期)	美術教室	5
114年8月~114年1月(第一學期)	翰林第11冊、六甲教室	4
114年8月~114年1月(第一學期)	康軒六上、六甲教室	4
114年8月~114年1月(第一學期)	康軒六上、六甲教室	4
114年8月~114年1月(第一學期)	康軒六上、六甲教室	4
114年8月~114年1月(第一學期)	自編教材、戶外、室內	5
114年8月~114年1月(第一學期)	自編教材、書籍、網路	4
114年8月~114年1月(第一學期)	自編教材	4
114年8月~114年1月(第一學期)	翰林版國語第3冊	5
114年8月~114年1月(第一學期)	康軒版數學第3冊、二甲	5
114年8月~114年1月(第一學期)	翰林版生活課本第3冊	5
114年8月~114年1月(第一學期)	桃源國小自編生態教材	4
114年8月~114年1月(第一學期)	真平版	3
114年8月~114年1月(第一學期)	翰林	4
114年8月~114年1月(第一學期)	康軒	4
114年8月~114年1月(第一學期)	自編教材、書籍、網路	3
114年8月~114年1月(第一學期)	自編教材	4
114年8月~114年1月(第一學期)	翰林版國語	5
114年8月~114年1月(第一學期)	康軒版數學	5
114年8月~114年1月(第一學期)	翰林版生活	5
114年8月~114年1月(第一學期)	桃源國小自編生態教材	4
114年8月~114年1月(第一學期)	操場	4

2.是否符合教學對象身
4.是否扣緊課程願景與
4.與核心素養的關聯程
5.與其他領域/課程/議題/

4	5	5	5
5	5	4	4
4	4	4	4
4	5	5	5
4	4	4	5
4	5	4	4
4	4	4	4
5	4	4	5
5	4	4	4
4	4	4	4
5	5	5	5
5	4	5	4
5	5	5	5
5	4	4	4
5	5	4	5
5	5	5	5
5	4	5	4
5	5	5	5
5	5	5	4
4	4	4	4
4	4	4	4
5	4	4	4
4	4	4	4
4	4	4	4
4	4	4	4
4	4	4	4
4	4	4	4
5	5	5	5
5	5	5	5
4	5	5	5
4	5	5	5
5	5	5	4
4	4	4	4
4	4	4	4
4	4	4	4
4	4	4	4
5	5	5	5
5	5	5	5
4	5	5	4
4	5	5	5
4	5	5	5
4	4	4	4

6.課程縱向連結情形	7.課程進行時間安排是否	1.教學流程是否順暢	2.學生參與學習情形
5	5	5	4
4	4	4	4
4	4	5	4
4	5	4	4
5	4	4	4
4	5	4	4
4	4	5	5
4	5	5	5
4	5	5	5
4	5	5	5
5	5	5	5
5	4	5	4
5	5	5	5
5	5	5	4
5	5	5	5
5	5	4	4
4	4	4	4
5	5	5	5
4	5	5	5
4	4	4	4
4	4	4	4
4	4	4	4
4	4	4	4
4	3	4	5
4	4	4	4
4	3	4	4
5	5	5	4
5	5	5	5
5	5	5	5
5	3	5	5
5	5	5	5
4	4	4	4
3	3	4	4
4	4	4	4
4	3	4	4
5	5	5	4
5	5	5	5
3	5	5	5
5	3	5	5
3	4	4	4

4. 學生學習成效 (學習理解)			1. 學生學習後是否產生改變 (學)	2. 學生對課程的整體評價	課程設計與實施需調整
4			4	5 很棒	
4			4	4 可視學生學習成效，彈性	
4			4	4 因為課程安排在上半，具	
4			4	4 部分學生對抽象名詞理解	
4			4	4 本學期課程排定固定時段	
4			4	5 鼓勵學生提出延伸問題	
4			5	4 可加入跨領域主題設計	
5			5	5 可增加小組合作討論的頻	
4			5	5 針對學生的口語表達進行	
5			5	5 可設計簡易腳本，進行角	
4			5	5 可適度調整單元先後順序	
4			5	5 融入更多情境模擬活動	
5			5	5 多運用差異化教學，幫助	
5			5	4 適時補充補救教學資源	
4			4	5 持續觀察學生學習情形	
4			3	4 可增加戶外觀察與實作的	
4			4	4 課程可多連結學生生活經	
5			5	5 抽象數量觀念可透過遊戲	
5			5	4 鼓勵學生輪流擔任小老師	
4			3	4 透過小組共讀與討論，提	
4			4	4 結合家鄉特色實地探訪	
4			4	4 每週課程可靈活調整為雙	
4			3	4 實作課程可搭配影片示範	
3			4	4 書信寫作可增加範例觀摩	
4			4	4 應用型數學題可結合實際	
4			4	4 實作課程可依學生能力分	
4			5	3 戶外學習可事先設計觀察	
5			5	5 可設計更多情境模擬與觀	
4			5	5 美勞課程實作課程的部分	
4			3	3 戶外課程孩子的注意力容	
4			4	4 課程設計符合需求，可多	
4			4	4 透過小組共讀與討論，提	
4			4	3 結合家鄉特色實地探訪	
4			4	4 應用型數學題可結合實際	
4			3	4 實作課程可依學生能力分	
4			5	3 戶外學習可事先設計觀察	
5			5	5 可設計更多情境模擬與觀	
5			3	5 美勞課程實作課程的部分	
4			5	3 戶外課程孩子的注意力容	
4			3	4 每週課程可靈活調整為雙	

分，可依學生程度，將教材提供的主要步驟再分解成小步驟，有助於學生在學校的實做，降低課和容易受到其他與課程無關的事物吸引，在戶外課程的設計應著重讓孩子多觀察、多動手去。

分，可依學生程度，將教材提供的主要步驟再分解成小步驟，有助於學生在學校的實做，降低課和容易受到其他與課程無關的事物吸引，在戶外課程的設計應著重讓孩子多觀察、多動手去。

程的難度。

程的難度。

領域或彈性課程	課程名稱	教學人員姓名	該領域教學年級(複選)
部定課程(領域課程)	客語	徐秋菊	三年級, 五年級
校訂課程(彈性課程)	生態小學堂	高義祥	五年級
部定課程(領域課程)	自然	高義祥	五年級
部定課程(領域課程)	社會	高義祥	六年級
部定課程(領域課程)	自然	高義祥	六年級
部定課程(領域課程)	國語	張少瑜	四年級
部定課程(領域課程)	綜合	張少瑜	四年級
部定課程(領域課程)	英語	張少瑜	二年級, 四年級, 五年級
校訂課程(彈性課程)	英閱繪	張少瑜	二年級, 三年級, 四年級
部定課程(領域課程)	藝術(音樂)	江和學	一年級, 二年級, 三年級
部定課程(領域課程)	數學	盧保男	三年級
部定課程(領域課程)	自然	黃明吉	三年級
部定課程(領域課程)	國語	懺心怡	三年級
部定課程(領域課程)	英文	懺心怡	六年級
部定課程(領域課程)	自然	林坤正	四年級
部定課程(領域課程)	社會	林坤正	五年級
部定課程(領域課程)	生活	林坤正	二年級
校訂課程(彈性課程)	藝術(美術)	李瓊真	一年級, 二年級, 三年級
部定課程(領域課程)	國語	李秀麗	六年級
部定課程(領域課程)	數學	李秀麗	六年級
部定課程(領域課程)	健康與體育	李秀麗	六年級
部定課程(領域課程)	綜合	李秀麗	六年級
校訂課程(彈性課程)	生態小學堂	李秀麗	六年級
校訂課程(彈性課程)	超今閱古	李秀麗	六年級
校訂課程(彈性課程)	不學無數	李秀麗	六年級
部定課程(領域課程)	國語	方惠宜	二年級
部定課程(領域課程)	數學	方惠宜	二年級
部定課程(領域課程)	生活	方惠宜	二年級
校訂課程(彈性課程)	生態小學堂	方惠宜	二年級
部定課程(領域課程)	閩語	蔡惠美	一年級, 二年級, 四年級
校訂課程(彈性課程)	AI課程	陳范碧雲	三年級, 四年級, 五年級
部定課程(領域課程)	國語	曾俊達	五年級
部定課程(領域課程)	數學	曾俊達	五年級
校訂課程(彈性課程)	超今閱古	曾俊達	五年級
校訂課程(彈性課程)	不學無數	曾俊達	五年級
部定課程(領域課程)	國語	蔡萬玄	一年級
部定課程(領域課程)	數學	蔡萬玄	一年級
部定課程(領域課程)	生活	蔡萬玄	一年級
校訂課程(彈性課程)	生態小學堂	蔡萬玄	一年級
部定課程(領域課程)	健康與體育	蔡萬玄	一年級, 二年級, 三年級

教學日期 (起迄)	使用資源 (教材、場域等)	1. 是否符合教學對象的年齡
114年2月~114年6月(第	康軒客語課本及電子書	5
114年2月~114年6月(第二學期)		4
114年2月~114年6月(第	翰林版自然教材	4
114年2月~114年6月(第	翰林版社會教材	4
114年2月~114年6月(第	翰林版自然科學教材	4
114年2月~114年6月(第	電子書、因材網、PaGamO	5
114年2月~114年6月(第	電子書、Youtube影片輔助、時事新聞報導等...	5
114年2月~114年6月(第	點子書、Kahoo、酷英、因材網飛英計畫	5
114年2月~114年6月(第	英文繪本、Youtube影音資源、學習單、酷英	5
114年2月~114年6月(第	音樂課本、其他自備教材、	5
114年2月~114年6月(第	康軒文教事業國小第六冊	5
114年2月~114年6月(第	翰林版電子書、各種形狀磁鐵、教具。自然教室觸摸	5
114年2月~114年6月(第	翰林電子書	5
114年2月~114年6月(第	康軒電子書,ppt,學習單	5
114年2月~114年6月(第	翰林版四年級自然與生活科技的課本與教學資源,you	5
114年2月~114年6月(第	翰林版五'年級社會的課本與教學資源,youtube等網路	5
114年2月~114年6月(第	教材：翰林版二年級生活的課本與教學資源、youtut	5
114年2月~114年6月(第	美術教室	5
114年2月~114年6月(第	翰林第12冊、六甲教室	4
114年2月~114年6月(第	康軒六下、六甲教室	4
114年2月~114年6月(第	康軒六下、六甲教室	4
114年2月~114年6月(第	康軒六下、六甲教室	4
114年2月~114年6月(第	自編教材、戶外、室內	5
114年2月~114年6月(第	自編教材、書籍、網路資源	4
114年2月~114年6月(第	自編教材	4
114年2月~114年6月(第	翰林版國語第四冊	5
114年2月~114年6月(第	康軒版數學第四冊、二甲教室	5
114年2月~114年6月(第	翰林版生活課本第四冊	5
114年2月~114年6月(第	桃源國小自編生態教材。校園、紙教堂、民宿和蓮華	4
114年2月~114年6月(第	真平版	5
114年2月~114年6月(第	電腦教室	4
114年2月~114年6月(第	翰林	4
114年2月~114年6月(第	康軒六下、六甲教室	4
114年2月~114年6月(第	自編教材、書籍、網路資源	4
114年2月~114年6月(第	自編教材	4
114年2月~114年6月(第	翰林版國語	5
114年2月~114年6月(第	康軒版數學	5
114年2月~114年6月(第	翰林版生活	5
114年2月~114年6月(第	桃源國小自編生態教材。校園、紙教堂、民宿和蓮華	4
114年2月~114年6月(第	操場	4

2.是否符合教學對象身	3.是否扣緊課程願景與	4.與核心素養的關聯程	5.與其他領域/課程/議題
5	5	4	4
4	4	4	4
5	5	5	5
4	4	4	5
4	5	4	4
4	4	4	4
5	4	4	5
5	4	4	4
5	4	4	4
5	5	5	5
5	4	5	4
5	5	5	5
5	4	4	4
5	5	4	5
5	5	5	5
5	5	5	4
5	5	5	5
5	5	5	4
4	4	4	4
4	4	4	3
5	4	4	4
4	4	4	4
4	4	4	4
4	4	4	3
4	4	4	3
5	5	5	5
5	5	5	5
5	5	5	5
4	5	5	5
5	5	5	5
5	4	4	4
4	4	4	4
4	4	4	3
4	4	4	3
4	4	4	3
5	5	5	5
5	5	5	5
5	5	5	5
4	5	5	5
5	4	4	4

6.課程縱向連結情形	7.課程進行時間安排是否	1.教學流程是否順暢	2.學生參與學習情形
4	4	4	4
4	4	5	4
4	5	4	4
5	3	4	4
4	5	4	4
4	4	5	5
4	5	5	5
4	5	5	5
4	5	5	5
5	5	5	5
5	4	5	4
5	5	5	5
5	5	5	4
5	5	5	5
5	5	4	4
4	4	4	4
5	5	5	5
4	5	5	5
3	4	4	4
3	4	4	4
4	4	4	4
4	3	4	4
4	4	4	5
4	3	4	4
4	3	3	4
5	5	5	4
5	5	5	5
5	5	5	5
5	4	5	5
5	5	5	5
4	5	4	4
3	4	4	4
3	4	4	4
4	3	4	4
4	3	3	4
5	5	5	4
5	5	5	5
5	5	5	5
5	4	5	5
4	4	4	4

3. 學生學習成效 (學習目標)			1. 學生學習後是否產生改變	2. 學生對課程的整體評價	課程設計與實施需調整
	4		4		4 無
	5		4		4 因為課程實施時段是在「
	4		4		4 因應本班部分學生的書寫
	4		4		4 課程排定每週有三節課
	4		4		5 無
	4		5		4 可以再加深加廣讓學生知
	5		5		5 可以設計更多的問題及題
	4		5		5 加強閱讀及聽力的廣度以
	5		5		5 加強學生故事敘事的能力
	5		5		5 無
	4		5		5 下學期單元難易度可以再
	5		5		5 無
	5		5		4 應需更多的實作與分享
	4		4		5 課程採取多元教學策略提
	4		4		4 暫無
	4		4		4 暫無
	5		5		5 暫無
	5		5		4 增加戶外課程安排
	4		4		4 課文內和生活經驗有關
	4		4		3 基準量和比較量對學生而
	4		4		4 健康內容與學生生活息息
	4		4		4 透過讓學生上課分享和討
	4		4		4 學習多樣化，搭配學生學
	4		4		4 每週一節的時間有時無法
	4		3		4 學生實際操作時有時會延
	4		5		5 書信的格式、內容部分需
	5		5		5 兩步驟的應用問題，先測
	5		5		5 美勞課程實作課程的部分
	4		5		5 戶外課程孩子的注意力需
	4		4		4 課程設計符合需求，可多
	4		4		4 需要設計電腦教室使用的
	4		4		4 透過小組共讀與討論，提
	4		4		3 結合家鄉特色實地探訪
	4		4		4 應用型數學題可結合實際
	4		3		4 實作課程可依學生能力分
	4		5		5 戶外學習可事先設計觀察
	5		5		5 可設計更多情境模擬與題
	5		5		5 美勞課程實作課程的部分
	4		5		5 戶外課程孩子的注意力需
	4		4		4 每週課程可靈活調整為雙

，有兩節在週五，本學期遇到多次週五放假，課程會較趕，容易影響學生學習的成效。

算部分，可再多一些生活經驗的結合討論。聽說讀部分包含其中，但在書寫部分學生較為薄弱， π 而言很抽象，教學時需要用半具體物品操作搭配說明，孩子才比較容易理解和轉換。與生活相關，由每位學生主導上課說明孩子參與度很高。課程內容較多所以事先須作課程的整合，能以討論的方式，孩子參與度較高。配合網路資源的查詢和閱讀了解課程的內容，孩子的興趣提高不少。平時生活環境，讓孩子更能了解家鄉生活環境樣貌跟生活結合。對自己的家鄉能有感情和願意維護，去作完整的討論，所以可依課程彈性調整，依需要可隔週上課，兩節課的時間討論，比較能完整。遇到不少問題，需花費不少時間解決，所以一節課的時間往往只能進行一小部分，可以做課程調整。

或再乘的文字題對孩子來說太抽象，需要多花時間並加上具體物操作，協助孩子將數學文字題轉換成分，可依學生程度，將教材提供的主要步驟再分解成小步驟，有助於學生在學校的實做，降低課外容易受到其他與課程無關的事物吸引，在戶外課程的設計應著重讓孩子多觀察、多動手去。

分，可依學生程度，將教材提供的主要步驟再分解成小步驟，有助於學生在學校的實做，降低課外容易受到其他與課程無關的事物吸引，在戶外課程的設計應著重讓孩子多觀察、多動手去。

有時兩節一起進行 才能有完整的教學

換成數學算式記錄下來，再讓孩子進行解題。