

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程-一年級上學期數學領域 第七單元 10 以內的加法-活動一：合起來是多少		
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	課程設計符合核心素養及學習重點，融入數位工具與具體操作活動，安排適切的教學活動流程。	教師善用數位載具（Wordwall）與具體教具（花片、畫○），依學生學習反應靈活調整教學，適時提供引導與回饋。	學生能運用多元方法正確解決加法問題，能正確書寫加法算式，展現良好學習動機與參與度。
資料來源 (或運作機制)	教學計畫表、備課紀錄	觀課紀錄表、教學觀察工具	議課會議紀錄、學生作業成果、Wordwall 平台評量數據
工具與資料	數位學習公開觀課教學設計表、教學簡報	觀課工具表單、教學錄影、花片、平板、Wordwall 操作紀錄	學生作業、平板 Wordwall 即時評量統計、課堂問答紀錄
實施時間	113 年 11 月 11 日（備課）	113 年 11 月 18 日（公開授課）	113 年 11 月 18 日（議課與成效彙整）
資料蒐集者	授課教師、教務處	觀課人員、教務處	授課教師、議課回饋小組
備註	本次為 113 年度教育部數位學習精進方案公開觀議課成果		

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	教學設計能貼近學生學習需求，融入多元教材與教具，結合核心素養與學習內容，整體課程規劃完整。	部分課程需依學生書寫能力與學科特性調整題目設計，提升理解效果。
課程實施	4.5	教師善用數位工具與實體教具靈活教學，教學流程順暢，學生參與情形良好。	因應學期中部分假期安排，課程節奏偶有壓縮，建議彈性調整教學進度。
課程效果	4.3	學生整體學習成效穩定，學習成果與態度正向，對課程內容多能理解與應用。	部分抽象概念需透過圖像、實作輔助說明，加深學生理解與應用深度。

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	校訂課程-三年級上學期生態小學堂 蝴蝶生態單元		
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	課程設計結合素養導向、跨領域統整與環境倫理，融入學生實際觀察與飼養經驗	依據教案實施實地觀察、分組飼養、友善捕捉、標本觀察、保育行動計畫等教學活動	學生能觀察並記錄蝴蝶成長歷程，具備生態保育意識與行動力，並能表達學習心得
資料來源 (或運作機制)	課程設計計畫書、教學教案、課程會議紀錄	教學日誌、教學觀察紀錄、學生學習紀錄	生命成長觀察日誌、棲地營造行動計畫成果、學生學習回饋紀錄
工具與資料	教學設計書、教案彙編、課程審查紀錄	教學活動記錄表、課堂照片與影片紀錄、學生觀察日誌	觀察日誌評量表、行動計畫評量表、學習成果檔案
實施時間	113學年度上學期前	113學年度上學期	113學年度上學期結束時
資料蒐集者	任課教師、課程發展小組	任課教師	任課教師、課程發展小組
備註	依桃米生態小學堂教學手冊第1冊設計	現場彈性調整教學進度與活動內容	作為課程成果彙整及後續課程修正依據

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.43	校訂課程設計能結合學校生態特色，融入素養導向、跨領域統整及環境倫理，並依學生實際觀察與飼養經驗設計課程，整體課程內容具探究性與實作性，學生學習興趣高。	部分課程設計仍可依學生先備經驗調整起始活動深度，以協助學生逐步進入探究學習情境。
課程實施	4.47	教師能靈活運用戶外觀察、分組合作、標本觀察與保育行動等教學活動，教學流程順暢，學生參與度高，並能有效落實生態現場學習。	課程實施時受天候或校內活動影響，部分戶外教學活動時間需適時彈性調整，以確保教學連貫性。
課程效果	4.29	學生普遍能透過觀察紀錄與實作操作，展現對蝴蝶生態及保育行動的理解與投入，學習態度良好，整體學習成果正向。	針對個別學生觀察紀錄之表達與統整能力，可增強教師指導與同儕互評歷程，提升紀錄品質與反思深度。

(五) 全校前一學年度 總體課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.47	課程設計能結合學校發展願景與學生圖像，融合部定與校訂課程特色，整體設計理念兼具素養導向、跨領域統整及實地探究學習，貼近學生學習需求與生活經驗。	部分課程可依學生學習差異進行差異化起始活動安排，增進學生學習銜接感。
課程實施	4.49	教學現場整體運作順暢，教師靈活運用數位載具、戶外觀察、實作操作與小組合作等多元策略，有效提升學生參與度與學習興趣。	課程實施中仍受節慶、氣候與校內活動時程影響，建議各學習領域持續強化教學節奏彈性調整與跨領域整合規劃。
課程效果	4.29	學生普遍展現良好學習成效，對課程內容理解度佳，學習態度與探究精神正向，能落實生活應用與環境保育行動。	學生在探究歷程中之觀察紀錄與表達統整，可持續透過教師回饋與同儕互評，提升資料整理與反思能力。

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
部定課程：課程設計 部分課程需依學生書寫能力與學科特性調整題目設計，提升理解效果。	- 於課程設計前進行學生能力診斷，依學生書寫發展與理解能力調整題目深度與呈現方式。 - 增加具體情境範例與操作型題目，協助學生建構學習信心。
部定課程：課程實施 因應學期中部分假期安排，課程節奏偶有壓縮，建議彈性調整教學進度。	- 教務處統整學期行事曆，預留彈性課程時段因應假期調整。 - 教師預設重要教學內容彈性教學模組，靈活調整教學節奏。
部定課程：課程效果 部分抽象概念需透過圖像、實作輔助說明，加深學生理解與應用深度。	- 融入更多圖像化教具、實作探索與模擬活動，幫助學生由具體經驗建構抽象概念。 - 安排課後輔導活動強化重點概念深化理解。
校訂課程：課程設計 部分課程設計仍可依學生先備經驗調整起始活動深度。	- 每學期課前進行學習經驗盤點，據以調整起始活動難易度。 - 課程共備討論學生學習起點差異，統整最佳教學進路。
校訂課程：課程實施 課程實施受天候或校內活動影響，部分戶外教學活動時間需適時彈性調整。	- 建立戶外與室內備案課程方案，維持課程連續性。 - 各處室協調大型活動排程，降低教學活動干擾。
校訂課程：課程效果 學生觀察紀錄之表達與統整能力有提升空間。	- 透過教師指導提供觀察紀錄書寫架構，培養學生統整紀錄能力。 - 實施同儕互評與成果發表歷程，增進學生表達與反思深度。

承辦人：

教導主任：

校長：

教師兼
教務組長黃明吉

教師兼
教導主任曾淵郁

南投縣鹿港國小
代理校長曾淵郁