

南投縣桃源國民小學 113 學年度公開授課實施成果摘要

一、 校長及所有專任教師實施公開授課之期程表

授課教師姓名	觀課日期	節次	教學領域或科目	觀課教師姓名
曾俊達	2024/10/29	2	數學	黃明吉、林坤正
李秀麗	2024/11/11	2	國語	方惠宜、曾俊達
方惠宜	2024/11/14	2	數學	李秀麗、曾俊達
黃明吉	2024/11/21	3	社會(3甲)	林坤正、曾俊達
高義祥	2024/12/26	1	六甲 社會	張少瑜 李秀麗
張少瑜	2025/1/2	4	國語	欉心怡、盧保男
欉心怡	2025/1/2	2	國語	張少瑜、盧保男
林坤正	2025/4/8	5	自然	曾俊達、黃明吉
蔡萬玄	2025/4/25	2	國語	欉心怡 方惠宜
盧保男	2025/5/9	3	數學	張少瑜、欉心怡
曾淵郁	2025/5/20	5	數位(6甲)	高義祥、蔡萬玄

二、 部分實際完成公開授課成果(如附件)

南投縣埔里鎮桃源國民小學數位學習公開觀課觀察前會談紀錄表

授課教師	蔡萬玄	任教年級	二	任教領域/科目	數學
教學單元	第七單元 10 以內的加法-活動一：合起來是多少				
觀察前會談(備課)日期	113 年 11 月 11 日	地點	桃源國小 綜合教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 11 月 18 日	地點	桃源國小 一甲教室		
<p>一、本次公開授課目的(可複選,並請依勾選項目加以說明)</p> <p>(一) <input type="checkbox"/>針對學生學習 <input checked="" type="checkbox"/>提升教師數位學習專業 <input type="checkbox"/>驗證社群專業成長</p> <p><input type="checkbox"/>其他:</p> <p>(二) 說明:</p> <p>數位公開授課對於教師而言,是一個寶貴的自我反思與專業成長的機會。在數位學習日益普及的當今,教師不僅需要具備傳統教學的專業能力,還必須掌握運用各種數位工具與平台進行教學的技能。藉由數位載具的輔助,教師能夠有效提升學生的學習興趣與動機,並增強教學的多樣性與靈活性,從而實現一生一平板計畫的目標,確保資源的充分利用,使教學活動與課綱要求相符。同時,透過公開授課,教師能夠獲得來自學生、同行及教育專家的寶貴反饋,這些反饋有助於教師在實踐中不斷優化與調整教學策略,從而進一步提升其數位教學的專業水準與效能。</p>					
二、課程脈絡(備課或說課)	(一)學習目標(請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化):				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠解決 10 以內數字的合成問題,並掌握數字間的組合方式。 2. 理解並能運用加法算式,熟悉其結構與運算規則。 				
	(二)學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已經在第四單元學習過數字的「分與合」概念,對數字的拆分與組合有基本了解。 2. 學生具備使用手指、花片、畫圈等具體操作方式進行數字分與合的計算,能夠透過這些具體工具輔理解數學概念。 					
(三)教師教學預定流程與策略:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用平板 Wordwall:利用 Wordwall 進行「合起來是多少」的活動,喚起學生對數字分合的概念與印象。 2. 同題型、不同計算方式:設計不同的計算方法,觀察並分析學生在判斷與計算過程中的邏輯與問題。 3. 花片操作與連結:透過學生使用花片,幫助學生將實物與數字、算式符號之間建立 					

聯繫，促進具象與抽象概念的理解。

4. **運用平板 Wordwall 進行習作佈題**：運用平板進行習作題目設計，檢視學生的學習表現，同時解釋回家作業的要求與重點。

(四)學生學習策略或方法：

1. 透過平板進行解題，觀察學生運用的各種計算方式，並鼓勵學生分享自己覺得有效的解題策略。
2. 介紹多種計算方式，鼓勵學生探索並選擇最適合自己的解題方法，從中培養良好的數學運算習慣

(五)教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. **課堂表現 (回答問題)**：透過學生在課堂中的參與情況，特別是回答問題的表現，評估學生對 10 以內數字合成問題的理解與掌握程度。
2. **Wordwall 解題表現**：運用平板上的 Wordwall 活動，評量學生在解題過程中的表現，檢視其對加法算式及數字分合概念的應用能力。

學習目標		1.解決 10 以內量的合成問題。 2.認識加法算式。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
合起來是多少？	表現描述	能運用花片/畫○/手指等方式解決10以內量的合成問題，並能寫出正確的加法算式。	能運用花片/畫○/手指等方式解決10以內量的合成問題，並能選擇出正確的加法算式。	能運用花片/畫○/手指等方式解決10以內量的合成問題，並能透過問答引導說出正確的加法算式。	能運用花片/畫○/手指等方式解決10以內量的合成問題，尚無法運用加法算式呈現。	未達D級
評分指引		共答對6題 作業全對	共答對5題以上 作業全對	共答對3題以上 作業訂正後全對	共答對3題以下 作業訂正後全對	未達D級
評量工具		1. wordwall 答題正確率及時間速度 2. 作業完成情況 3. 課堂問答互動				
分數轉換		95-100	90-95	85-90	80-85	80 以下

三、觀察焦點：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. **數位教學應用**：觀察教師在課堂中如何有效運用數位工具與平台，提升教學互動性及學生參與感。
2. **教學脈絡與策略**：關注教師在課堂中選擇與運用的教學策略，並評估其與學習目標及學生需求的契合度。
3. **學生學習表現**：觀察學生在學習過程中的表現，特別是他們對數字合成及加法算式的理解與應用，並分析其學習成效。

四、觀察工具：

五、觀課相關配合事宜：(觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意)

(一)觀課人員位置：教室前、中、後、其他位置

特定小組旁、特定學生旁

(二)觀課人員角色：完全觀課人員、部分參與，參與事項：

(三)拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照(請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年11月18日

地點：桃源國小綜合教室

南投縣埔里鎮桃源國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	蔡萬玄	任教年級	二	任教領域/科目	數學
觀課人員	陳明遠				
教學單元	第七單元	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察日期	113 年 11 月 18 日	地點	桃源國小一甲教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	1. 善用數位設備，大屏整體教學，平板自主練習。 2. 使用數位資源，可以運用良好。
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 對孩子的學習歷程清晰逐步由實物、進展畫圖，導入數字。 2. 每題活動引導完成後，進行整合，確認學生學習狀態。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 善用口語引導，達成 100% 的合成效果。 2. 黑板 + 平板 + 大屏，善用需求，連結學習歷程。

	<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p> <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>1. 課中題目檢核口頭分享評量</p> <p>2. 課後適甲題目6題檢核學生學習成效。</p>
<p>B 班級經營與輔導</p>	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p> <p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>1. 隨時關注學生學習狀態，引導進入狀態</p> <p>2. 十十加 十→10</p>
	<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>	<p>師生互動良好，整齊得體素雅</p>
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>1. 溫暖的課堂，學習應壓力</p> <p>2. 相互溝通互動，整齊學習姿態。</p>

南投縣埔里鎮桃源國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	蔡萬玄	任教年級	一	任教領域/科目	數學
觀課人員	謝有誌				
教學單元	七	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察日期	113年11月18日	地點	桃源國小		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	<ul style="list-style-type: none"> △使用平板、word wall、大屏進行教學。 △未採用四學模式教學，但似乎沒有影響因只有3位學生。
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<ul style="list-style-type: none"> △教案設計詳實，但未讓學生操作。 △教師教學認真，使掌握數位工具使用，但學生缺乏操作經驗。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> △教師以口說來數位進行教學活動。 △缺乏走動關注學生學習。

	<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p> <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>△以 word wall 進行評量瞭解學生學習狀況。</p>
<p>B 班級經營與輔導</p>	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p> <p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>△課堂秩序良好，學生上課認真。</p>
	<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p> <p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>△教學環境設施齊全，師生互動良好。</p>

- △可適度讓學生操作及上台說明機會。
- △第一節課進度有些快，可稍微放慢腳步。
- △可增加實物操作的機會。
- △教案和實際教學不符合。
- △加法教學中突然帶入減法教學，不恰當有些怪。
- △念題時可使用大屏。
- △一開始使用平板 word wall 的用意為何？

南投縣埔里鎮桃源國民小學數位學習公開觀課後議課會談紀錄表

授課教師	蔡萬玄	任教年級	一	任教領域/ 科目	數學
觀課人員	謝有誌、陳明達	任教年級	校長	任教領域/ 科目	校長
教學單元	第七單元 10 以內的加法-活動一：合起來是多少	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	113 年 11 月 18 日	地點		桃源國小 綜合教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）：

● **數位應用**

教師熟練使用平板和 Wordwall 等數位工具，讓課堂教學更加互動化，有效提升學生的參與感與學習動機，同時增強教學的靈活性與趣味性。

● **多元策略**

教學結合生活情境和具體操作，如花片與畫○，幫助學生在熟悉的場景中學會加法算式，增強對數學概念的理解與應用。

● **學習表現**

學生能準確運用多種方式解決 10 以內的加法問題，熟悉加法算式的結構，並在數位工具輔助下展現出高學習動機與良好學習成效。

● **良好互動**

教師通過啟發式提問引導學生思考，並鼓勵彼此討論與合作，學生彼此分享解題策略，提升學習信心與團隊合作能力

二、教與學待調整或精進之處（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）：

● **教師教學行為**

在使用數位工具（如平板與 Wordwall）時，需避免過度依賴，應搭配更多具體教具或實境設計，增強學生的概念理解。此外，教學進度需根據學生的反應適當調整，放慢步調以確保所有學生能跟上，特別是在重點概念講解和練習階段。

● **學生學習表現**

部分學生在學習過程中表現出對問題的直觀應對，缺乏深入思考與計算邏輯的表達。建議教師設計

分層活動，針對不同能力層次的學生提供適合的挑戰任務，並通過討論與引導，鼓勵學生分享多元的解題策略，幫助他們進一步鞏固對加法算式的理解。

- **師生互動**

教學中提問設計層次偏低，多為單一答案的問題，未能有效激發學生的批判性思考與深度學習。建議教師設計具有層次性的問題，從簡單的概念回應逐步過渡到應用與推理層面。同時，教師需加強對學生回答的即時回饋，提供鼓勵與指導，增強學生的信心與課堂參與感。

- **學生同儕互動**

雖然彼此合作在課堂中促進了互動，但部分同學討論內容流於表面，未能深入探索問題解決的方法。建議教師設計更具挑戰性的合作任務，從而提升合作的深度與全體參與度。

三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

- **教師專業成長**

授課教師透過公開授課活動，深刻體會到數位工具在教學中的多樣化應用價值，特別是在提升學生學習動機和參與度方面的成效。未來將更注重數位工具與具體教學情境的整合，設計更貼近學生生活的課程活動，進一步優化教學策略。

- **學生學習啟發**

回饋人員指出，數位學習活動激發了學生對數學問題的興趣，特別是在加法算式的理解與應用上取得了良好效果。未來建議強化學生的自主學習能力，結合數位工具設計多樣化的探究式學習活動，促進學生更深入的學習體驗。

- **師生互動改進**

回饋人員認為，教師在課堂提問和學生回饋上的即時性與深度尚有提升空間。未來教學應側重於提問層次的設計，鼓勵學生提出自己的見解，並加強師生之間的雙向互動，創造更開放的學習環境。

- **數位教學啟發**

教師與回饋人員一致認為，公開授課充分展現了數位學習工具在課堂上的優勢，但也反思應避免技術依賴。未來將共同探索更多元的教學模式，例如結合實體教具與數位工具，推動教學方法的多樣化與創新化。

南投縣埔里鎮桃源國民小學數位學習公開觀課活動照片



說課



教學觀察—教師教學



教學觀察—學生學習



回饋會談

113 年度教育部數位學習精進方案

南投縣桃源國民小學

公開授課簽到表(備課)

- 1、 時間：113 年 11 月 11 日 (星期一) 下午 1 時 30 分至下午 2 時 30 分
- 2、 地點：綜合教室

序號	服務單位	姓名	簽名
1	中崎國小	陳明遠	陳明遠
2	史港國小	施君潔	施君潔
3	桃源國小	李淑芬	李淑芬
4	桃源國小	李惠宜	李惠宜
5	桃源國小	黃明吉	黃明吉
6	桃源國小	蔡萬玄	蔡萬玄
7			
8			
9			
10			

113 年度教育部數位學習精進方案

南投縣桃源國民小學

公開授課簽到表(觀議課)

- 1、 時間：113 年 11 月 18 日 (星期一) 上午 9 時 30 分至上午 11 時 10 分
- 2、 地點：一年甲班

序號	服務單位	姓名	簽名
1	民和國小	謝有誌	謝有誌
2	中峰國小	陳明達	陳明達
3	文山國小	陳品均	陳品均
4	桃源國小	曾淵郁	曾淵郁
5	桃源國小	方惠宜	方惠宜
6	桃源國小	蔡萬玄	蔡萬玄
7	螢光教育協會	謝美瑜	謝美瑜
8	螢光教育協會	張玲鈺	張玲鈺
9			
10			

南投縣113學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	數學		教學者	方惠宜
實施年級	二年級		教學時間	共 7 節課，共 280 分鐘，本節為第一節課
單元名稱	第七單元 2、5、4、8 的乘法			
學校願景	卓越、創新、自主、快樂			
設計理念	鼓勵學生在日常生活中找出「倍」的例子，培養孩子探索、擬定與執行解決問題的能力。			
學習重點	學習表現	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言		
議題融入	品德教育/品德發展層面：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
教材來源	康軒版數學二上課本第 7 單元			
教學設備/資源	扉頁故事影片、小白板、數學附件			
學習目標	認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	備註	
一、準備活動 引起動機 影片欣賞~ 妙妙國選國王 1. 教師播放扉頁故事影片 妙妙國選國王。 2. 教師提問： (1)河邊有幾顆石頭？ (2)河邊的小花一共有幾片花瓣？ (3)河裡一共有幾條小魚？ 3. 學生討論、解題。		8 分	• 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 • 學習輔助教材： 扉頁故事影片	

南投縣113學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	蔡萬玄、李秀麗	觀課日期	113 年 11 月 14 日
授課教師	方惠宜	教學年/班	二年甲班
教學領域 教學單元	第七單元 2、5、4、8 的乘法		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞動畫~妙妙國選國王 2. 根據動畫內容進行行提問，學生回師提問。 3. 教師佈題，並請孩子操作習作附件的青蛙，進行回答老師的提問 4. 請學生用圖畫表徵的方式進行解題，並透過提問的方式，加深孩子的概念。 5. 請學生用連加算式進行解題，針對連加算式中數字所代表的是什麼，進行概念的澄清。 6. 教師統整本節學習重點。 	能認識和使用數學語言中的「倍」來解決有關倍的問題。	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境題認識及使用「倍」的語言 2. 能使用「倍」的語言，解決「倍」的問題。 		
自我省思	本次教學透過情境引導學生理解「倍」的概念，學生參與度高。然而，學習成就低落學生較需關注，未來將加強引導與輔助策略。		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者一開始，能將本節課的學習重點是要學會「倍」的問題告知學生，有助於學生能理解本節課的學習內容的重點。 2. 學習成就低落學生的學習信心與參與度較差，學習成效較不理想。日後在教學過程要多關照學習成就低落學生的學習狀況。 3. 授課老師在教學活動後，能將本節課學習重點數學語言「倍」的問題，再次向學生說明強調，值得學習。 4. 教學者透過問答方式，能有效協助學生理解題意中各個數字符號的意義。 		

南投縣 113 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師：__方惠宜 任教年級：二年甲班 任教領域/科目：數學					
教學單元：第七單元 2、5、4、8 的乘法 教學節次：共 7 節， 本次教學為第 1 節					
觀察日期：113 年 11 月 14 日 回饋人員：李秀麗、蔡萬玄					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 藉由影片提問影片內容河邊有幾顆石頭？河邊的小花一共有幾片花瓣？河裡一共有幾條小魚？女生有幾個人，？學生回答踴躍。 2. 學生能依照教師提問的問題能準確的回答一隻青蛙有4條腿，觀念清楚。 3. 學生能邊上課邊練習，教師發現學生有不懂的地方會立即指導。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師提問學生問題，學生能熱烈討論分享。 2. 教師提醒孩子可以用手指頭來協助孩子解決數數的問題，有助於提昇孩子解題的能力。。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 藉由教學影片，不斷提問，從學生回饋答案中澄清孩子倍的觀念。 2. 從孩子的回答中發現孩子的單位量混淆，透過提問的策略，協助澄清孩子單位量的概念。 3. 每位學生都能參與實作並得到回答問題的機			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

		會。
--	--	----

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生上課秩序良好，與老師互動溫馨。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 每位學生上課專注，發表意見踴躍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 113 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱: 第七單元 2、5、4、8 的乘法
- 二、 上課時間: 113 年 11 月 14 日, 第 2 節
- 三、 任課班級: 二年甲班
- 四、 授課老師: 方惠宜 老師
- 五、 觀課人員: 李秀麗、蔡萬玄
- 六、 議課時間: 114 年 11 月 15 日, 午休 (12:50~13:20)

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片導入, 學生能迅速進入學習情境, 並透過問題討論提升參與度。 2. 從具象操作 (數青蛙) 到抽象表徵 (連加算式), 逐步引導學生理解「倍」的概念。 3. 教師運用提問及鼓勵發言的方式, 使學生積極參與, 並透過討論澄清學生的觀念。 <p>二、 可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生在學習「倍」的概念時仍有困難, 未來可提供具體範例協助理解。 2. 課堂評量的方法目前以口頭問答為主, 可考慮增加實作評量, 如利用學習單或遊戲方式檢核學生理解程度。 3. 部分活動時間較長, 導致後續統整與總結時間不足, 可進一步調整教學步調。 <p>三、 所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生在學習「倍」的概念時仍有困難, 未來可提供具體範例協助理解。 2. 部分活動時間較長, 導致後續統整與總結時間不足, 可進一步調整步調。
觀課人員回饋
<p>一、 教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將本節課的學習重點是要學會什麼是「倍」告知學生, 有助於學生能理解本節課的學習內容的重點。 2. 授課老師在教學活動後, 能將本節課學習重點先算和再算的算式意義, 再次向學生說明, 值得學習。 3. 教學者透過問答方式, 能有效協助學生理解算式中各個數字符號的意義。 <p>二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學習成就較低的學生參與度較低, 對於「倍」的概念理解較為薄弱, 可能需要額外的個別指導或輔助活動來鞏固學習成果。 2. 透過教師的提問與引導, 部分學生能夠修正觀念, 但仍有部分學生未能完全掌握, 需要進一步的練習與澄清。 3. 學習信心與個別差異調整 高成就學生能夠快速理解並解題, 並且願意分享自己的解法, 但學習成就較低的學生則可能因為理解較慢而缺乏信心, 導致參與度降低。 <p>三、 在觀課過程中的收穫</p>

1. 教學活動進行中，未能遵守秩序的學生，能給予適時的規範。
2. 對於主動舉手回答問題的學生能給肯定。
3. 對於專注聆聽他人發表的學童能適時給予口頭上的鼓勵。
4. 課堂上，老師會用問答的方式引導學生，加強題意與數字代表的意義的連結。
5. 老師會將學生回答的內容歸納統整成此單元學要學會「倍」的問題，倍是題意中的幾個4，也就是4的幾倍。
6. 教學者語調豐富多變化，很能吸引孩子的注意。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

下次教學觀察的重點可放在學習成就低落學生對教學者教學策略的及回饋上，觀察學生對何種方式接受度較高，表現出較高的學習興趣。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 113 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113.11.11、113.11.14、113.11.15



課前會談



課前會談



觀課



觀課



課後會談



課後會談

南投縣 113 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	國語		教學者	李秀麗
實施年級	六年級		教學時間	第一節課 40 分鐘
單元名稱	存根			
學校願景	卓越、創新、自主、快樂			
設計理念	透過一篇充滿情感與推理張力的故事，引導學生在閱讀中建立文本理解能力、邏輯推理能力與情感表達能力。並藉由角色與情節的設計，讓學生從「感受他人」走向「表達自我」，達到語文學習與品格教育的雙重目標。			
學習重點	學習表現	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	核心素養	<p>A 自主行動</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>		
議題融入	<p>環境教育【環境倫理】</p> <p>閱讀素養教育【閱讀的歷程】</p> <p>戶外教育【有意義的學習】</p>			
教材來源	翰林版國語課本六上			
教學設備/資源	<p>1.電子教科書</p> <p>2.小白板</p> <p>3.平板</p> <p>4.學習單</p>			
學習目標	<p>1. 能夠理解故事的主要情節與角色關係。</p> <p>2. 能找出故事中的關鍵證據與轉折點。</p> <p>3. 能表達自己對故事中人物行為的想法與感受。</p> <p>4. 學習情感表達與理性推理並重的閱讀態度。</p>			
教學活動設計				

<p>12. 弗大叔偷南瓜的行為該如何看待？有沒有可能他有不得已的理由？</p> <p>13. 這個故事中誰的處理方式最值得學習？請說明理由。</p> <hr/> <p>14. 如果布大爺沒有保留南瓜蒂，他還有什麼辦法可以證明南瓜是自己的？</p> <p>15. 請你設計一段對話，讓布大爺向警察說服他相信南瓜是自己的，但不能提「南瓜蒂」，你會怎麼說？</p> <p>三、課堂總結</p> <p>1. 透過提問整理出本課故事的內容</p> <p>2. 我們今天學到的不只是故事情節，還學到「怎麼用證據說話」、「情感也可以成為一種線索」，這在我們的生活中也很重要。</p> <p>3. 學習本課成語</p>	<p>10</p>	<p>學習單 平板</p>
<p>參考資料：</p>		

南投縣 11 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動

【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱		適用年級	
教學者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標			
教學資源			
	活動過程	教學資源	教學時間
			評量方式

南投縣 113 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	方惠宜、黃明吉	觀課日期	113 年 12 月 17 日
授課教師	李秀麗	教學年/班	六年甲班
教學領域 教學單元	國語第十二課 存根		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 背景引導 以日常生活中有丟失物品的經驗和課本標題，讓孩子對課文引起興趣 課文討論： 本課是故事，透過提問的方式讓孩子能理解故事的發展順序和了解故事的角色 透過提問整理出故事大概的內容 背景經過和結果 統整活動 總結整篇故事的內容 理解人物的特徵 日常生活中的存根 	<ol style="list-style-type: none"> 學生參與討論度高 對於故事的結局和轉折 和他們認為的出入很多 很能吸引人 透過討論孩子能知道存根在生活中的重要 學會要收好 孩子分享時其他人能專注聆聽 	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 大部分孩子都能說出故事的發展脈絡 對於提問也能認真找出答案並回答 對於書中主角的行為也能提出自己的想法 對於主角對南瓜的情感從討論中可以知道如同書中所說情感深厚 		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 提問的問題可以多一些在人物的行為和反應上 同學回答時如果不清楚或是觀念模糊時，能適時引導孩子並澄清觀念，最後再讓孩子重複一次。 在時間的控管上略顯不足，後面的時間在寫學習單和使用平板上有點緊湊 		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> 課堂進行時，孩子都能熱烈參與其中，表示平常時常和學生進行討論 透過提問方式，經過大家一起整理，讓孩子能說出故事的內容 老師在引導時會注意到孩子疏忽或是不完整的語意，適時引導孩子理解和修改，並重新說一次。 		

南投縣 112 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師： 李秀麗 任教年級： 六 任教領域/科目： 國語

教學單元： 第十二課 教學節次：共 5 節， 本次教學為第 1 節

觀察日期： 113 年 12 月 17 日 回饋人員： 方惠宜、黃明吉

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-3 教師讓每位學生輪流朗讀課文，學生都會自動往下接，代表平常教師就是以此方式教導。 A-2-4 每一段落的練習閱讀內容，在提問時可以加深學生對答案的尋找，並在孩子回答時會多加內容的澄清和描述。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師利用電子書及提問方式，讓學童自己尋找答案和輪流回答。 A-3-2 教師於學生做出回答時時，會在旁再以引導方式讓學生做出更完整的回答。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師利用提問方式有助孩子自己尋找答案 學習吧的成語影片，請學生用 ipad			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	觀看影片及故事架構，最後完成學習單，能有效的提升學生的課文內容了解。
--	--------------------------------	------------------------------------

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B 班 級 經 營	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 學生上課認真，課堂秩序極佳。 B-1-2 教師於課堂中，會針對主詞、重點，以提問方式引導學生做出適當的摘要內容，若學生提出不同的意見，教師也會予以尊重。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
與 輔 導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 學童在回答問題時認真並且能熱烈討論，老師也適時引導和用語言鼓勵孩子，學習氣氛非常熱烈。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 5

南投縣 113 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 1、 單元名稱:第十二課存根
- 2、 上課時間: 113 年 12 月 17 日，第 4 節

- 3、 任課班級： 六年甲班
- 4、 授課老師： 李秀麗 老師
- 5、 觀課人員： 方惠宜、黃明吉
- 6、 議課時間： 112 年 11 月 17 日，第 五 節

教學者自我回饋
<p>1、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從老師示範帶領孩子練習、老師和學生共作，到孩子自行練習，一步一步建立孩子的方法，條理分明。 2. 透過學習單的整理，讓孩子更清楚明白。 <p>2、 可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以多讓孩子練習發表，例如：兩人一組互說給對方聽 2. 平板使用時間稍微短了一些。 <p>3、 所遭遇之困境</p> <p>可以加強平板互動，每人可以在平板操作摘要練習，並分享給大家看。〈LoiLo Note〉</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生輪流朗讀課文，能讓學生更加專注於課文內容。 2. 教師於引導學生摘要重點後，會再請學生組成通順的語句，能讓學生將內容內化成自己的想法。 <p>教師利用電子書及其工具，講解課文重點並讓學童做出摘要，在教師仔細地講解及適當的引導下，學生皆能順利做出段落摘要。</p>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上有一位學生身體不舒服，輪到他朗讀或做段落摘要時，教師皆會先詢問他狀況，讓他自行選擇是否要朗讀或做摘要。 2. 學生對做段落摘要的方式頗為熟悉，學生也都能順利完成，顯示教師平常即如此教導。 <p>教師於全課段落摘要完成後，發與每生一張學習單，讓學生能將段落摘要總結，做成課文大意。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以提問方式引導學生摘取重點，待學生做完段落摘要後，會再請學生組成完整的語句，能讓學生將內容內化成自己的想法，全課段落摘要完成後，發與每生一張學習單，讓學生能將段落摘要總結，最後做成課文大意，是一個完整的學習歷程。 <p>教師利用學習平台的成語影片，請學生用平板觀看影片並完成閱讀施測，能有效的提升學生的閱讀能力。</p>

四、針對教學者所遭遇困境之回應

因為由學生自己動手劃重點及做摘要，花了較多的時間，故學習吧的影片觀看稍微倉促了點，老師要求學生自己進行讀後閱讀施測部分，是不錯的課後學習方法。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6

南投縣 113 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：113/12/17



說明：課前議課



說明：課前議課



說明：討論課文內容



說明：討論課文內容



說明：觀課後討論

說明：觀課後討論

南投縣113學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	自然		教學者	林坤正
實施年級	四年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>40</u> 分鐘
單元名稱	第二單元水的奇妙現象 2-2 虹吸現象			
學校願景	創新教學、快樂桃源、自主學習、卓越非凡			
設計理念				
學習重點	學習表現	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。		
議題融入	科技教育			
教材來源	翰林版 4 下自然課本、習作			
教學設備/資源	電子教科書、教學 ppt、實驗器材(裝水容器 2 個、水管 2 條)			
學習目標	1. 知道虹吸現象。 2. 能利用虹吸現象將水從水位高的容器引出，流到水位較低的一端。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
活動一：水族箱換水 一、引起動機 1. 水族箱的水髒了，請學生思考，可以用什麼方法更換水族箱裡的水呢？ • 引導學生自由發表。（直接倒、用勺子舀水……） • 若學生提出可以直接將水族箱的水倒掉，要提醒學生如果水族箱比較大、較重，要小心這樣做容易發生危險。 • 引導學生分析所提出想法的優缺點。			5 分鐘	

• 引導學生思考，若水族箱無法移動，要如何換水？

• 若學生無法說出曾看過有人用水管把水從水族箱引出來，老師可以直接介紹或利用連通管實驗引導學生提出假設，是否可以利用管子將水引出？

2. 請學生想一想，如何用一條管子將水從容器中引出？請各組討論出實驗的方法。

二、實驗操作

2. 提出問題：

1. 水族箱裡的水要怎樣才能沿著塑膠管流出來？

(1). 塑膠管是不是要裝滿水才能將水族箱的水引出來呢？

(2). 塑膠管的出水口是否要低於水面，才能將水引(水流相通的容器，水會從高處往低處流。)

3. 提出假設：

(1)要利用沒裝水的塑膠管連通裝水的容器，而且塑膠管的出水口要低於水面，能將水引出來。

(2) 要利用沒裝水的塑膠管連通裝水的容器，而且塑膠管的出水口要高於水面，能將水引出來。

(3) 要利用裝滿水的塑膠管連通裝水的容器，而且塑膠管的出水口要低於水面，能將水引出來。

(4) 要利用裝滿水的塑膠管連通裝水的容器，而且塑膠管的出水口要高於水面，能將水引出來。

5. 設計實作：

• 準備一條塑膠管和 A、B 兩個容器，A 容器：裝入一半的水，放在較高的位置，B 容器：不裝水，放在較低的位置。

(1)用沒裝水的塑膠管連通裝水的容器，而且塑膠管的出水口要低於 A 容器水面，看能否將水引出至另一個 B 容器(空容器)？

30
分鐘

<p>• 用沒裝水的塑膠管進行操作，並觀察水的流動情形。</p> <p>(2) 用沒裝水的塑膠管連通裝水的容器，而且塑膠管的出水口要高於 A 容器水面，看能否將水引出至另一個 B 容器(空容器)?</p> <p>• 用沒裝水的塑膠管進行操作，並觀察水的流動情形。</p> <p>(3) 用裝滿水的塑膠管連通裝水的容器，而且塑膠管的出水口要低於 A 容器水面，看能否將水引出至另一個 B 容器(空容器)?</p> <p>• 讓出水口的位置低於 A 容器的水面，再放開塑膠管兩端的開口，觀察水的流動情形。</p> <p>(4) (用裝滿水的塑膠管連通裝水的容器，而且塑膠管的出水口要高於 A 容器水面，看能否將水引出至另一個 B 容器(空容器)?</p> <p>• 將出水口慢慢提高，當出水口和 A 容器的水面等高時，觀察水的流動情形。</p> <p>6. 實驗驗證： 在假設(1) (2) (3) 的情況下均無法將水從 A 容器引出至另一個 B 容器(空容器)，只有假設(4) 用裝滿水的塑膠管連通裝水的容器，而且塑膠管的出水口要低於水面，才能將水從 A 容器引出至另一個 B 容器(空容器)。</p> <p>7. 結論 使用裝滿水的塑膠管連通裝水的容器而且塑膠管的出水口要低於水面，才能讓水從水位高流向水位低的地方。</p> <p>三、綜合活動 歸納</p> <p>1. 利用充滿水的管子幫水族箱換水最為安全又方便。</p>	<p>5 分 鐘</p>	
--	------------------	--

2. 利用裝滿水的管子，將水從水位高的容器中引出，再流向水位低的一端，稱為「虹吸現象」。		
參考資料：		

南投縣 113 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： 林坤正 任教年級： 四 任教領域/科目： 自然
 教學單元：第二單元水的奇妙現象 2-2 虹吸現象 教學節次：共 2 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期：114年 4月 8日 回饋人員：高義祥

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 利用實驗操作、各自練習，說明概念原則 A-2-1 由學生發表曾經看過的影片，充分說明內容 A-2-4 教師在操作後一一說明重點，驗證假設有真。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-3 適當提出實驗的假設，引導學生思考，並回答 A-3-2 由學生的疑問，操作來解答			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 由學生實際操作，澄清觀念 A-4-2 操作評量時，立即給予回應 A-4-3 學生有疑問的操作，重覆讓學生練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 發言會舉手，依序說話			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 對學生的疑問，適切回應			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 鼓勵學生發問。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 113 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

- 一、 單元名稱：第二單元水的奇妙現象 2-2 虹吸現象
- 二、 上課時間： 114 年 4 月 8 日，第 5 節
- 三、 任課班級：四甲
- 四、 授課老師：林坤正 老師
- 五、 觀課人員：高義祥
- 六、 議課時間： 114 年 4 月 8 日，第 7 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1. 能熟悉課程內容，依照課程設計在預定的時間內完成此節的教學。 2. 能運用 ppt 清晰呈現教材內容，協助學生習得此節重要概念-「虹吸現象」。 3. 能事先做好準備教學器具，教師操作每次實驗後，均能讓每個學生實際操作一次，以加深印象，可達從做中學之效。 4. 適時提問學生以了解學生學習狀況，再從中予以調整與補充。 5. 當學生有不同的想法和假設時，可以請學生當場出來進行操作實驗以驗證。 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境 。
觀課人員回饋
一、教學者優點 高義祥： 1. 詳細跟學生說明原理觀念。 2. 實驗操作的節奏良好。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
高義祥： 1. 學生可以教材內容實際進行並針對自己有疑問處提問。 2. 教師歸納時，學生都表示沒有疑問了。
三、在觀課過程中的收穫
高義祥：對學生的回應、疑問能先整合再系統回答。
四、針對教學者所遭遇困境之回應

高義祥：以個別指導加強學生建立概念。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 113 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

- 一、 單元名稱：第二單元水的奇妙現象 2-2 虹吸現象
- 二、 上課時間：114 年 4 月 8 日，第 5 節
- 三、 任課班級：四甲
- 四、 授課老師：林坤正 老師
- 五、 觀課人員：黃義祥
- 六、 議課時間：114年 4 月 8 日，第 7 節

教學者自我回饋
一、 優點方面
二、 可改進之處
三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、 教學者優點
1. 詳細跟學生說明原理觀念 2. 實驗操作的節奏良好。
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 學生可依教材內容實際進行,並針對自己有疑問處提問 2. 教師歸納時學生都表示沒有疑問了。
三、 在觀課過程中的收穫
對學生的回應疑問,能先整合再系統回答
四、 針對教學者所遭遇困境之回應
以個別指導,加強學生建立概念。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 113 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：



說明：4/07 課前說課



說明：4/07 課前說課



4/08 上課情形-教師示範操作虹吸現象實驗



4/08 上課情形-學生操作虹吸現象實驗



4/08 課後議課



4/08 課後議課

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2-1
 南投縣 113 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動
 【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社會		教學者	高義祥
實施年級	六年級		教學時間	12/26 第 1 節課 40 分鐘
單元名稱	第五單元 世界文化在台灣 5-1 如何發現在地與世界文化特色？			
學校願景	本校在自然環境與人文環境的雙重優勢下，孕育「自主、快樂、創新、卓越」的學校願景，培育出「做中學」、「樂中活」全人發展的桃源學子。除基本能力之外，加強閱讀、讀經、英語教育，培養自主學習、核心素養、創新思維及資訊科技能力。			
設計理念	透過學生已經有跟隨家人或學校的活動，參觀或瀏覽過國內外各個博物館等文化場域的經驗，學習博物館等文化場域的歷史及功能，從而加以善用文化設施，增進個人涵養。並學習欣賞與尊重世界文化的多樣性。			
學習重點	學習表現	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
議題融入及實質內涵	多元文化教育／我族文化的認同 國際教育議題／尊重多元文化與國際理解 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
教材來源	翰林版社會六上第五單元 5-1			
教學設備/資源	電子教科書、教學影片、平板。			
學習目標	1. 透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。(2b-III-2, Bc-III-1) 2. 探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。(3d-III-1, Cb-III-2)。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>先備知識： 學生已經有跟隨家人或學校的活動，參觀或瀏覽過國內外各個博物館(或美術館、地方文化館、數位博物館)的經驗。</p> <p>學習目標 1： 透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>一、引起動機 教師播放教學影片「歡迎光臨臺灣博物館」詢問相關問題。(主要有哪些館藏文物?) (主要模仿哪個建築風格?)</p> <p>二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 82~83 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行課文內容討論。</p> <p>三、從圖畫認識文化 1 請學生觀看課本第 82 頁的臺灣番社圖。 2 教師請學生觀察圖中的景象，並回答問題 3 請學生用平板掃描課本第 83 頁清明上河圖的 QRcode，查看清明上河圖，以及 3D 人物動畫。 4 從左右兩頁的圖畫進行比較，西元 18 世紀的臺灣與西元 11 世紀的中國社會，有什麼不同的發展風貌?</p> <p>學習目標 2： 探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。</p> <p>四、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 84~85 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行課文內容討論。 3 請學生使用平板掃描課本第 84 頁國立臺灣歷史博物館線上常設展 QRcode 進行參觀，並引導學生思考、回答問這個線上博物館的展覽中，你對哪一個主題或文物最感興趣?</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>評量方式： 口頭 問答</p> <p>評量方式： 口頭 問答</p> <p>學習輔助教材： 平板</p> <p>評量方式： 口頭 問答</p> <p>學習輔助教材： 平板</p>

<p>五、習作習寫 完成習作第五單元①「在博物館看見臺灣歷史」。</p>	5 分鐘	評量方式： 習作評量
<p>六、統整活動 教師透過以下結論讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1 文化是人類生活的展現，可透過博物館保存過往文化，並開放參觀，妥善保存與展示。 2 從文物與展覽品中，我們可以看到過去人們的生活方式。 3 政府與民間為了對文化進行保存與推廣，陸續成立博物館和地方文物館。 4 我們可以透過團體導覽、個人語音導覽或數位學習等方法，在博物館進行學習活動。</p>	5 分鐘	評量方式： 表現
<p>參考資料：翰林六上社會教用課本和教師手冊</p>		

南投縣桃源國小 113 學年度教學觀察紀錄表

教師姓名：高義祥 任教年級：六甲 任教科目：社會
 單元名稱：第五單元 世界文化在台灣 5-1 如何發現在地與世界文化特色
 教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節
 觀察者：李秀麗 觀察日期：113/12/26 觀察時間：上午第一節

本欄由教學者敘寫					
	教學目標	學生經驗			
	1. 透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。(2b-III-2, Bc-III-1) 2. 探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。(3d-III-1, Cb-III-2)。	學生已經有跟隨家人或學校的活動，參觀或瀏覽過國內外各個博物館(或美術館、地方文化館、數位博物館)等文化場域的經驗。			
	教學活動	觀察前會談			
	教師播放教學影片引起動機，引導學生閱讀課本，進行課文內容討論。 請學生用平板掃描課本第 83 頁清明上河圖的 Qrcode， 完成習作第五單元①「在博物館看見臺灣歷史」。	利用學生曾經參觀的舊經驗，結合到課程內容，透過課本提供影片和 Qrcode(平板使用)，讓孩子更了解，再進入課程的討論，安排有順序。			
本欄由觀察者敘寫，針對教學者自選之 8 項指標進行觀察紀錄。					
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量		
			值得推薦	通過 待改進 不適用	
A 課程設計與教學	A-4 清楚呈現教材內容。	A-4-2 1. 老師講解時，結合舊經驗清楚簡單的說明，讓孩子容易了解。 2. 透過圖片，結合現代實際生活經驗，讓孩子能比較出不同和了解創作時的背景和歷史(A-4-4)(A-4-5)			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。				
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		√		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。				
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		√		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		√		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。				
A-4-7 適時歸納學習重點。					

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	A-5-1				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	老師在引導過程中的用語，能讓孩子持續專注，並提出看法。		√		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	A-5-4				
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。	除了平板使用，透過討論提問及配合課本的圖片，讓整個教學活動呈現不同的活動，每個活動都能銜接課程，順暢進行。				
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	A-5-7		√		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	用平板掃描Qrcode，看讀內容，了解清明 <u>上河圖</u> ，讓孩子透過科技的運用學習課程內容。				
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。					
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			√		
A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。						

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
B 班級經營與輔導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	B-2-1				
	B-2-1 引導學生專注於學習。	透過生活經驗，吸引孩子，並能積極參與討論，說出自己的經驗和課程內容。	√			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	B-2-4				
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。	每位孩子都有參與討論的機會。				
	B-2-4 教師公平對待學生。			√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前備課—說明教學流程



說明：課前備課—說明習作指導重點



說明：學生進行教學活動--博物館教學影片



說明：學生進行教學活動-課文內容說明



說明：學生進行教學活動-數位博物館



說明：使用平板掃描觀看 3D 圖像

課程實踐省思與回饋

教學・省思

教學無法與生活切割，在生活中常會許多的疑惑需要探討。因此本次課程結合了情境活動，透過視覺學習的形式，課程設計先用介紹博物館的影片開場，而後依序介紹數位博物館及藝術品 3D 化影像，期待學生能在學習知識的同時，體驗與生活日常中有關人文藝術方面的涵養。透過讓學生共同欣賞及教師說明，最後運用行動載具搭配 QRcode 來掃描觀看圖像，讓學生的學習更加完整。期望學生養成有疑問就時時求知，積極主動的學習態度。

教學設計

領域/科目	國語領域	教學者	張少瑜
實施年級	四年級	教學節數	第 1 節，(共 5 節，200 分鐘)
單元名稱	第十課 海中的熱帶雨林	教材來源	翰林 113 年出版國語第七冊
設計依據			
核心素養			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	
學習重點			
學習表現		學習內容	
<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>		<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	
跨領域/容入議題			
<p>◆環境教育: E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◆海洋教育: E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◆閱讀素養教育: E2 認識與領與相關的文本類型與寫作題材。</p>			
學生經驗分析			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 對海洋生物的認識。 2. 對珊瑚的認識。 3. 何謂珊瑚白化? 4. 海洋生物與珊瑚礁的關聯。 			

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	樞心怡	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	張少瑜	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	國語領域
教學單元	第十課 海中的熱帶雨林				
觀察前會談 (備課)日期	113 年 12 月 24 日	地點	四甲教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 12 月 26 日 (第 4 節, AM11:20)	地點	四甲教室		
核心素養					
領綱核心素養			總綱核心素養		
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			<p>A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		
學習重點					
學習表現			學習內容		
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。			Bb-I-3 對物或自然的感受。		
			Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。		

學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

先備知識：1.學生對台灣地理環境的認識。

2.認識海洋生物。

3.海邊玩耍的經驗。

4.海洋垃圾及全球暖化對海洋生物及人類造成的影響。

起點行為：1.讓學生能藉由第十一課:美食島~海洋垃圾(已先上) 對海洋生態環境帶來的影響來加以思考第十課: 海中的熱帶雨林來反思人類的行為、破壞性及嚴重後果。

學生特性：1.對影音內容或未知新事物十分期待及專注。

2 學生喜愛發問及發表。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以照片、影片及PPT介紹來引起學習動機及興趣。(海洋/海洋生物/地球暖化/珊瑚/珊瑚白化)。

2. 教師佈題引導學生思考，回答及提問。

3. 學生能連結第十課/第十一課更加認識及瞭解海洋生態及保育問題。

4. 歸納總結

四、學生學習策略或方法：

1.讓學生能分享特別的海洋生物。

2.學生能運用本課習得的知識及環保意識並說出印象最深刻的段落。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師提問

2. 口頭評量。

3. 學生發表。

4. Kahoo 題型練習。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 12 月 31 日

地點：四甲教室

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	穠心怡	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	張少瑜	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語領域	
教學單元	第十課 海中的熱帶 雨林	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 12 月 26 日	地點	四甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師很有效的連結學生的新舊知能，促進學生學習動機。 2. PPT 教材內容豐富清晰，學生有適當的練習回饋。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師運用平板電腦有效地教學，幫助學生學習。 2. 教師也能教室走動，觀察弱勢學生，協助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教師運用口頭評量，評估學生學習成效。 2. 教師有適當的根據評量結果，調整教學策略。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V			
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		1. 教師有建立學生學習的課堂規範。 2. 教師能適時引導回應學生。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1. 師生互動良好，學生座位及環境適切。 2. 教師與學生學習的氛圍溫暖，教師溫和親切，學生回答踴躍，互動良好。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	樣心怡	任教 年級	三 年 級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	張少瑜	任教 年級	四 年 級	任教領域/ 科目	國語領域
教學單元	第十課 海中的繞帶 雨林	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 12 月 31 日	地點		四甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、學生會精熟的使用平板電腦，自主上網搜尋，珊瑚礁白化的原因。
- 2、學生搜尋獲取的資料，老師會要求學生，不要逐字逐句地唸出來，必須先歸納思考後，加以理解，再用自己整合好的句子表達出來，消化吸收成為學生自己的東西。
- 3、教師會留意到教室每個學生的參與度，讓反應慢的學生也能適度的參與，回答問題。
- 4、國語科與自然科領域的結合，提升了學生參與的興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、學生參與度很高，踴躍發言及搶答，教師在歸納總結時，學生傾聽的耐心不夠。
- 2、學生操作平板電腦，有個別學生略有分心，跳到上課主題之外的操作。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1、教師提問技巧良好，切合主題，而且符合生活化，題目中的提問，讓學生對文章內容有深度思考，藉由回答，建立概念，學習的成效良好。
- 2、課程的時間掌握很好，能針對單元主題深究，把握時效。
- 3、上課的過程流暢，PPT 用心製作，令人印象深刻，收穫良多！

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



會前議課，討論教學授課內容



課文解說及海洋生態環境解說



教師運用 PPT 呈現海洋生態及污染前後對照



教師運用 PPT 解說海洋污染及珊瑚白化現象



學生認真聽講及師生互動中



會後議課，檢討教學內容及心得意見交流

南投縣113學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	健康與體育		教學者	曾俊達
實施年級	高年級		教學時間	一節課 40 分鐘
單元名稱	體操遊戲(叢林探險遊戲：小勇士探險-通關密碼)			
學校願景	卓越、創新、自主、快樂			
設計理念	在遊戲情境中進行動作探索，參與遊戲以進行解決問題和系統思考			
學習重點	學習表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	核心素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	學習內容	Ab- I -1 體適能遊戲。 Ia- I -1 支撐、平衡、懸垂遊戲。		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入	性別平等教育、人權教育、安全教育			
教材來源	教育部體育署體操教學模組			
教學設備/資源	遊戲地墊、圖卡			
學習目標	1. 培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進體育的素養。 2. 培養良好人際關係與團隊合作精神。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機 1. 學生集合 2. 教師說明課程內容： <u>小勇士之叢林探險</u> (教師透過故事情境，引導學生進入有趣的遊戲情境，進行體操動作的探索)			2 分鐘	
二、發展活動 1. 第一關：通關密碼(肢體動作) 在進行叢林探險前，小勇士必須輸入通關密碼： 用身體做出指定的動作姿勢。 (1)密碼設定:數字+身體支撐部位			6 分鐘	G 遊戲探索：通關密碼圖卡

<p>如：2 手 2 腳</p> <p>(2)做出各種密碼設定之動作，並維持不動 3 秒</p> <p>(3)自己做出的動作盡量不重複或與他人相同</p> <p>(4)完成 6 組通關密碼</p> <table border="1" data-bbox="223 380 845 481"> <tr> <td>2 腳</td> <td>1 腳</td> <td>2 手 2 腳</td> <td>1 手 2 腳</td> </tr> <tr> <td>2 手 1 腳</td> <td>1 手 1 腳</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. 第二關：叢林之神出考題</p> <p>(1)請學生動動腦：除了手和腳之外，還能用哪些身體部位來設定密碼？而且要穩定不動喔！</p> <p>(2)教師引導並鼓勵學生開發不同的肢體密碼，並互相觀摩練習，如「臀部」做出「人體蹺蹺板」動作、「手臂」做出「棒式支撐」動作、「頭」、「手肘」、「背」、「腹」、「膝」、「腳尖」、「腳跟」等。</p> <p>(3)請小勇士使用 2 個以上的密碼，呈現各式造型之肢體動作。</p> <p>~恭喜小勇士已具備足夠能力，可以進入下一關</p>	2 腳	1 腳	2 手 2 腳	1 手 2 腳	2 手 1 腳	1 手 1 腳			8 分鐘	B 動作挑戰：挑戰圖卡
2 腳	1 腳	2 手 2 腳	1 手 2 腳							
2 手 1 腳	1 手 1 腳									
<p>3. 第三關：小島闖關（進入湖泊區）</p> <p>~小勇士挑戰重重，此時眼前出現湖泊及許多小島</p> <p>(1)在島上有不同任務的通關密碼，小勇士們必須彼此合作，才能順利闖關，任務舉例如下：</p> <p>2 人：1 手 2 腳 1 頭、</p> <p>3 人：2 手 1 腳 1 臀</p> <p>4 人：5 手 3 膝 1 頭</p> <p>5 人：6 手 1 腹 4 背</p> <p>(2)各任務所需人數不一，請小勇士們相互討論，互助合作並欣賞學習。</p>	20 分鐘	0 循環演練：任務圖卡								
<p>三、綜合活動(回饋與分享)：</p> <p>請學生發表：</p> <p>1. 在今天的課程中，讓我印象最深刻的是……</p> <p>2. 在今天的課程中，我學到了……</p>	4 分鐘	口頭發表								

南投縣 113 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>曾俊達</u> 任教年級： <u>高年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
教學單元： <u>體操--支撐與平衡</u> 教學節次：共 <u>2</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 12 月 19 日</u> 回饋人員： <u>懺心怡老師、盧保男老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用故事引導的方法，引發學生的想像世界，利用四肢，模仿森林的動物，引起學生學習動機。利用通關密碼，讓學生進行森林探索之旅，似乎親臨一場冒險之旅，學生都覺得很有趣。上課同時並教導學生可支撐身體的各部位，結合學生認知與體育，將學生認知能力帶入實際的肢體動作，加深學生的印象。課程中帶入遊戲，讓學生思考並做出老師所設計的課程活動，手、腦並用，是很棒的課程設計。課程結束後，請學生反思今日所學及印象最深刻的地方，訓練學生後設認知能力。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學方法，符合學生的認知能力，提供適切的認知鷹架，並適時的引導及回應學生，達到老師所要求的教學目標。教案設計完整，讓學生更有系統地清楚學習到老師所要傳遞的知識。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用多元評量方法，也就是闖關的方式，一一				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	的請學生做出指定動作，過關者給予點數，增加學習正增強，學生覺得很有趣，並很主動、積極的參與，讓學習更添樂趣及成效。除了個別闖關之外，還加入小組闖關，組員們必須分工合作的完成老師指令，了解並學習合作的重要性。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師一開始說明課室規定，並利用點數增強學習動機，學生不會的部分，老師會親自示範，適切的引導及回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學環境選擇在體能教室進行，並提供軟墊，提供學生妥善的運動空間，學生可以在安全的環境下進行體能的運動，以森林探險的故事內容，讓學生身歷其境，學生們在不知不覺中，鍛鍊到身體各個部位，可說是寓教於樂。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 113 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

- 一、 單元名稱：體操—支撐與平衡
- 二、 上課時間：113 年 12 月 19 日第 7 節
- 三、 任課班級：五甲
- 四、 授課老師：曾俊達老師
- 五、 觀課人員：權心怡老師、盧保男老師
- 六、 議課時間：113 年 12 月 20 日第 4 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <p>透過探險情境的闖關遊戲，引起學生學習的動機及興趣，循序漸進的導引學生運用肢體動作，達成體操基本動作-支撐與平衡的教學目標。</p> <p>二、 可改進之處</p> <p>在進行教學前，因礙於課程緊湊，未能讓學生有充分的熱身時間；若再規劃相關活動，須予補足，以確保學生的動作與體力能順利銜接主要課程。</p> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>教學環境選擇在體能教室進行，並提供軟墊，學生可以在安全的環境下進行體能的運動；只是學生較為活潑好動，有時表現過於奔放，以致教學者須不時地律定常規。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <p>1. 透過探險遊戲，引起學生動機；營造和諧的學習環境，讓學生安心學習。</p> <p>2. 根據肢體動作設計闖關活動，進行評量；知識和實作並重，又富有趣味性的闖關，學生沉溺其中。</p>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>老師一開始說明課室規定，並利用點數增強學習動機，學生不會的部分，老師會親自示範，適切的引導及回應學生的行為表現。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>上課同時並教導學生可支撐身體的各部位，結合學生認知與體育，將學生認知能力帶入實際的肢體動作，加深學生的印象。課程中帶入遊戲，讓學生思考並做出老師所設計的課程活動，手、腦並用，是很棒的課程設計。課程結束後，請學生反思今日所學及印象最深刻的地方，訓練學生後設認知能力。。</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>健康體育課程是小朋友可以自由展現體能的機會，也兼具舒展身心與情感之功能；學生在動態兼遊戲活動的課程中，有時表現難免較為失序，但仍在教學者的掌控中，課程尚稱順利。</p>

南投縣113學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	穰心怡老師、盧保男老師	觀課日期	113年12月19日
授課教師	曾俊達老師	教學年/班	五甲
教學領域 教學單元	健康與體育-體操遊戲：支撐與平衡		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	教師透過故事情境，引導學生進入有趣的遊戲情境，進行體操動作的探索，熟悉動作後，進而挑戰不同可能性，在團隊合作下，觀察並發展動作序列並精進動作，從學習歷程獲致行動反思的經驗，提升核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用故事引導的方法，引發學生的想像世界，利用四肢，模仿森林的動物，引起學生學習動機。 2. 利用通關密碼，讓學生進行森林探索之旅，似乎親臨一場冒險之旅，學生都覺得很有趣。 	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供適切的認知鷹架，並適時的引導及回應學生，使其能達到老師所要求教學目標。 2. 除了個別闖關之外，並加入小組闖關，學生們必須分工合作的完成老師指令，能從中了解並學習合作的重要性。 		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多元評量方法，也就是闖關的方式，一一的請學生或小組做出指定動作，過關者給予點數，增加學習正增強，讓學生覺得很有趣，並很主動、積極的參與，讓學習更添樂趣及成效，也同時達成教學之目標。 2. 學生大多活潑好動，曾姓學生的規範還須加以指導與加強。 		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行遊戲式的體驗活動，同時並教導學生可支撐身體的各部位，結合學生認知與體育，將學生認知能力帶入實際的肢體動作，加深了學生的印象。 2. 課程帶入遊戲，讓學生思考並做出老師所設計的活動，結合了手腦並用。 3. 課程結束後，請學生反思今日所學及印象最深刻的地方，能訓練學生後設認知能力。 		

南投縣 113 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113 年 12 月 19 日(四)第 7 節



教師示範以腹部撐體。



學生練習以腳跟撐體。



教師統整撐體的各個部位。



教師說明以撐體的通關密碼進行遊戲。



教師與學生練習通關密碼。



學生進行闖關活動。

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2-1
南投縣113學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社會領域		教學者	黃明吉
實施年級	三年級		教學時間	113/11/21(四)第3節
單元名稱	第四單元 學習與成長 第2課 多元的學習			
學校願景	快樂、自主、卓越、創新			
設計理念	引導學生，在課堂間進行學習活動時，要盡到尊重自己與他人學習權利的責任，並能妥善規畫放學後或假日時間，依據自己的興趣、專長，在有限的學習時間內，選擇適合自己的學習活動。			
學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	核心素養	<p>A 自主行動</p> <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變
	學習內容	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
議題融入	<p>【生涯規劃教育】</p> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <p>【戶外教育】</p> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
教材來源	康軒版社會領域第一冊(三上)第四單元第2課			
教學設備/資源	康軒版電子書、智慧 教室觸控電視、觸控筆			

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。 	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】把握機會，參與學習(40')</p> <p>(一) 引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。</p> <p>(二) 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼我們需要主動爭取學習機會？ (例：有些課程是學校沒有安排到，但可以幫助我們學到知識或技能。透過主動爭取，可以補充學校課程的不足。) 2. 有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？(例：天文知識、變魔術、參觀美術館等。) 3. 為什麼我們要踴躍參與校園活動？(例：可以充實知識，培養各種能力。) <p>(三) 分組討論動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？(例：我想邀請扯鈴達人來教我們高超的扯鈴技巧。)</p> <p>(四) 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>(五) 統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動爭取學習機會，可以讓自己有更多的學習機會。 2. 積極參與校園學習活動，可以充實知識與技能，進而豐富我們的生活。 	<p>8 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>17 分鐘</p>	<p>學生觀看影片</p> <p>評量方式： 口語評量 發表評量 能在討論中，踴躍發表自己的經驗與想法。 參與討論 課堂問答</p> <p>紙筆評量 能完成習作題目。</p>
<p>參考資料： 康軒版社會領域第一冊(三上)第四單元第 2 課</p>		

南投縣113學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	曾俊達	觀課日期	113年11月21日
授課教師	黃明吉	教學年/班	三年甲班
教學領域	社會領域		
教學單元	第四單元學習與成長 第2課 多元的學習		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>(一) 引起動機： 教師播放達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。</p> <p>(二) 觀察與討論： 1. 為什麼我們需要主動爭取學習機會？ 2. 有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？ 3. 為什麼我們要踴躍參與校園活動？</p> <p>(三) 分組討論動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？</p> <p>(四) 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>(五) 統整： 1. 主動爭取學習機會。 2. 積極參與校園學習活動。</p>	<p>1. 學生觀看各項技藝達人影片後發表想法。</p> <p>2. 學生能清楚了解學校所舉辦的活動項目與內容。</p> <p>3. 學生能積極主動參與校園學習活動和學習機會。</p> <p>4. 學生能踴躍發表自己的經驗與想法。</p> <p>5. 學生能完成習作題目。</p>	
學習目標達成情形	<p>1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。</p> <p>2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</p> <p>3. 能覺察主動參與學習機會的重要性。</p> <p>4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p>		
自我省思	<p>1. 學生在念課文時聲音過於小聲，發音不太正確，念錯以及漏字現象時，教師能適時指導以及運用學童口頭發表評量學童學習成效。</p> <p>2. 在學生理解有困難時，適時結合生活經驗引導等調整教學，增強記憶。</p> <p>3. 老師能夠時時關注學生學習狀況。學生認真學習，安靜聆聽老師講解不會吵鬧。</p>		

<p>同儕回饋 後心得</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 教師發現學生不專心，提醒學生並且適時給予正確的觀念指導，同時讚美學生專心度改善其行為表現。2. 在老師細心的指導下學生順利並正確地完成老師指定習作的題目，讓學生回歸專心學習的軌道。
---------------------	--

南投縣 113 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師： 黃明吉 任教年級： 三年級 任教領域/科目：社會領域					
教學單元： 第四單元第 2 課 教學節次： 共 3 節 ， 本次教學為第 2 節					
觀察日期： 113 年 11 月 21 日 回饋人員： 曾俊達					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師播放達人影片片段，學生觀賞後發表學習獨輪車的想法以及和家人參觀廟宇的經驗。 A-2-2 宥均能清楚說出學校校外教學國立台灣交響樂團、國立公共資訊圖書館、文化部文化資產局印象深刻的教學活動。 A-2-4 晨依和宥均都能獨自在課堂上完成第 2 課習作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師能用淺顯的對話引導學生思考參與星期三晨光時間獨輪車練習的感想。 A-3-2 老師播放小提琴音樂發表會影片後，學生能說出學校校外教學中，聽完國立台灣交響樂團樂曲演奏非常好聽。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學					

	習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 老師請晨依和宥均說出和家人到埔里街上媽祖廟拜拜時，看到些什麼印象深刻的景物。晨依和宥均能清楚說出拜拜時看到的場景。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>A-4-2 老師請晨依和宥均念出課本第 72 頁，73 頁課文內容。並且說出希望邀請那些團體到學校教導小朋友。晨依和宥均能清楚表達對扯鈴、生態很感興趣。</p> <p>A-4-3 晨依和宥均同時表達希望學校常常舉辦校外教學活動，老師機會教育清楚告訴學生校外教學活動需要先做好行前準備的功課，例如參觀地點的主題特色，展出內容，地點，及應注意事項。</p>

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 在上課過程中，晨依和宥均有不懂的地方都能舉手發問，徵求老師同意後再發言。 B-1-2 晨依和宥均學習獨輪車有不同程度的熟練度，老師能指出每個人學習都有平衡感不同的差別，只要持之以恆，認真練習，都可以和高年級學長、學姐一樣自己單獨騎著獨輪車自由自在行動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 老師帶領學生熟悉獨輪車擺設的位置，以及校園裡栽種蝴蝶食草的地方，並且清楚告訴學生上獨輪車課程時潛在危險及應注意的地方。 B-2-2 老師清楚告訴學生，獨輪車以及生態課程有趣活潑，但是安全第一，如果上課過程中身體不適，或者課程內容不方便上課，應該告訴老師，學生都能欣然接受。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 113 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：康軒版社會第一冊第四單元第 2 課多元的學習
- 二、 上課時間：113 年 11 月 21 日，第 3 節
- 三、 任課班級：三年甲班
- 四、 授課老師：黃明吉 老師
- 五、 觀課人員：曾俊達
- 六、 議課時間：113 年 11 月 22 日

教學者自我回饋

一、 優點方面

1. 學生在念課文時聲音過於小聲，發音不太正確，念錯以及漏字現象時，教師能適時指導以及運用學童口頭發表評量學童學習成效。
2. 在學生理解有困難時，適時結合生活經驗引導等調整教學，增強記憶。
3. 能夠時時關注學生學習狀況。學生認真學習，安靜聆聽老師講解不會吵鬧。

二、 可改進之處

1. 老師可以向學生說明學校舉辦活動項目與內容之意義。
2. 老師可以鼓勵學生能積極主動參與校園學習活動和學習機會。
3. 老師可以鼓勵學生能踴躍發表自己的經驗與想法。

三、 所遭遇之困境

1. 學生需要課前準備，連結舊經驗。
2. 晨依念課文的聲音太小聲，可以多鼓勵學生勇敢唸出來，不要怕念錯字。
3. 宥均上課期間在課本上任意畫畫，沉醉在自己的世界裡，不能夠自我控制。

觀課人員回饋

一、 教學者優點

1. 教師發現學生不專心，提醒學生並且適時給予正確的觀念指導，同時讚美學生專心度改善其行為表現。
2. 在老師細心的指導下學生順利並正確地完成老師指定習作的題目，讓學生回歸專心學習的軌道。

二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 晨依和宥均同時表達希望學校常常舉辦校外教學活動。
2. 晨依和宥均學習獨輪車有不同程度的熟練度。

三、 在觀課過程中的收穫

1. 教師於課堂開始及結束時，要求學生主動起立立正對師長敬禮，有助於學生收心並專心學習；課程進行中，教師要求學童養成專心聆聽的習慣以及用完就收拾的生活常規。
2. 教師於電子白板播放動畫給學生觀賞，並於影片中提問，協助學生歸納整理文章的核心素養內涵，並走到學生座位旁，適時給予指導。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 特教生聽課時間無法持久，常常不由自主做自己的事情。建議可以請其求行政同仁或其他老師支援陪伴孩子，讓孩子上課期間不要吵鬧，影響其他同學聽課學習。
2. 教師可參加與教學有關的研習，例如：參加社會學科精進教學社群，以接收更多元豐富的教學資源。

南投縣 113 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

	
<p>說明：共備(觀察前會談) 日期：113 年 11 月 18 日</p>	<p>說明：共備(觀察前會談) 日期：113 年 11 月 18 日</p>
	
<p>說明：教師公開授課(觀課) 日期：113 年 11 月 21 日</p>	<p>說明：教師公開授課(觀課) 日期：113 年 11 月 21 日</p>
	
<p>說明：教師公開授課(議課) 日期：113 年 11 月 22 日</p>	<p>說明：教師公開授課(議課) 日期：113 年 11 月 22 日</p>

教學設計

領域/科目	數學領域	教學者	盧保男
實施年級	四年級	教學節數	第 1 節，(共 5 節，200 分鐘)
單元名稱	第 8 單元 簡化計算	教材來源	翰林 113 年出版數學第八冊
設計依據			
核心素養			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>A2 透過生活中隨處可見的例子，探索解決數學問題的方法；</p> <p>B2 並藉由與同學的討論與互動，增加理財觀念與正確的消費方式，做到惜物、愛物，並培養與人合作解決問題的互動關係。</p>	
學習重點			
學習表現		學習內容	
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。		<p>R-4-2 四則計算規律 (I): 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>備註：加減部分，不做 $a-(b-c)$ 之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題(其中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。</p>	
跨領域/容入議題			
人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			
學生經驗分析			
<p>以前學過的第七冊第八單元</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能用併式記錄解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算 			

• 能理解整數四則混合計算的約定

• 經驗乘法的結合律

現在要學的

• 能解決兩步驟的問題，並能用併式

學習目標

1. 解決兩步驟的問題，並用併式紀錄與計算。

2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。

3. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。

4. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。

5. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。

教學活動設計

教學活動內容實施方式	時間 (分)	備註(含學習任務或策略)
------------	-----------	--------------

<p>發展活動一 愛心義賣</p> <p>1. 教師播放扉頁故事影片—愛心義賣</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 這次大家準備了什麼東西參加義賣呢？</p> <p>(2) 杯子蛋糕 2 個要賣多少元？1 個是多少元？</p> <p>(3) 5 個杯子蛋糕總共要賣多少元？</p> <p>【活動一】加與減的簡化計算</p> <p>• 能理解「連加的順序可改變」、「連減的順序可改變」的計算規律，進行簡化計算。</p>	<p>5</p>	<p>• 評量方式</p> <p>發表評量</p> <p>參與討論</p>
<p>發展活動二 連加的簡化計算</p> <p>1. 教師布題：爸爸在愛心義賣買了三個物品，共花了多少元？</p> <p>T：全部都買的話需要花多少元？說說看，你可以怎麼算？</p> <p>S1：先算買玩偶和遙控車的錢，再加上買書的錢。</p> <p>S2：先算買玩偶和書的錢，再加上買遙控車的錢。</p> <p>T：這兩種方法有什麼地方不一樣？</p> <p>S：先相加的物品不同。</p> <p>2. 教師歸納：連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以我們可以把好算的數字先計算，這樣算會比較快。</p> <p>3. 教師布題：想想看，「$296 + 688 + 504$」要怎麼算會比較快算出答案？</p> <p>S：先算 $296 + 504 = 800$，再算 $800 + 688 = 1488$。</p> <p>4. 以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。</p>	<p>25</p> <p>10</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> <p>• 學習輔助教材：</p> <p>扉頁故事影片</p> <p>小白板、白板筆</p>
<p>發展活動三 連減的簡化計算</p> <p>1. 教師布題：穎彤有 1000 元，買了一頂棒球帽和一顆籃球，還剩下多少元？</p> <p>T：還剩下多少元，要怎麼計算？</p> <p>S1：先減掉買棒球帽的錢，再減掉買籃球的錢。</p> <p>S2：先減掉買籃球的錢，再減掉買棒球帽的錢。</p> <p>T：這兩種方法都可以嗎？說說看，有什麼不一樣？</p> <p>S：先減的物品不同。</p>		

2. 教師歸納：連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以我們可以把好算的數字先計算，這樣算比較快。

3. 教師布題：想想看，「 $1249-675-249$ 」要怎麼算會比較快算出答案？

S：先算 $1249-249=1000$ ，再算 $1000-675=325$ 。

4. 以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

5. 回家作業：習作 p88、89

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張少瑜	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	盧保男	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	數學領域
教學單元	第 8 單元 簡化計算				
觀察前會談 (備課)日期	114 年 5 月 2 日	地點		四甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114 年 5 月 7 日 (第 1 節, AM08:50)	地點		四甲教室	
核心素養					
領綱核心素養			總綱核心素養		
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			<p>A2 透過生活中隨處可見的例子，探索解決數學問題的方法；</p> <p>B2 並藉由與同學的討論與互動，增加理財觀念與正確的消費方式，做到惜物、愛物，並培養與人合作解決問題的互動關係。</p>		
學習重點					
學習表現			學習內容		
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。			<p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>備註：加減部分，不做 $a-(b-c)$ 之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題(其中調整</p>		

後的算式已無法以原情境來解釋)。

學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)

先備知識：

熟悉整數加減乘除基本計算方法。

了解加法與乘法的交換律(即改變加數、乘數順序不影響結果)。

初步認識減法與除法的順序性(特定情境下先減或先除結果相同)。

能夠將生活情境問題轉化成數學算式。

起點行為：

能進行單步驟的加減、乘除計算。

遇到簡單的生活數學問題時，能設法列出算式解決。

理解基礎數學符號(+、-、×、÷)及其含義。

學生特性：

年齡層：一般為國小四年級學生(約10歲)。

學習態度：好奇、有探索精神，喜歡從生活經驗出發學習數學。

思維發展：邏輯推理能力正在發展中，需要大量具體操作與實例輔助。

語文能力：能理解基本數學語句，能夠簡單口頭描述解題過程。

社交特性：樂於與同學討論，接受不同解題方式的交流。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師播放扉頁故事影片—愛心義賣

2. 教師提問：

(1) 這次大家準備了什麼東西參加義賣呢？

(2) 杯子蛋糕2個要賣多少元？1個是多少元？

(3) 5個杯子蛋糕總共要賣多少元？

• 能理解「連加的順序可改變」、「連減的順序可改變」的計算規律，進行簡化計算。

3. 教師布題：爸爸在愛心義賣買了三個物品，共花了多少元？

T:全部都買的話需要花多少元?說說看,你可以怎麼算? S1:先算買玩偶和遙控車的錢,再加上買書的錢。

S2:先算買玩偶和書的錢,再加上買遙控車的錢。

T:這兩種方法有什麼地方不一樣?

S:先相加的物品不同。

4.教師歸納:連加的算式,哪兩個數先相加,結果都一樣,所以我們可以把好算的數字先計算,這樣算會比較快。

5.以做做看為練習題,在課堂書寫並立即討論。

6. 歸納總結

四、學生學習策略或方法:

1.在加法、乘法中,選擇較容易計算的數字先計算,如:先湊整數(湊10、湊100等),以簡化計算過程。

2.遇到連續減法時,可先將減數加總後再一次減掉,以減少計算步驟;或將先加後減與先減後加互換,以找出最簡便的方法。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1.發表評量

2.參與討論

3.課堂問答

4.紙筆評量

六、觀察工具(可複選):

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114年5月9日

地點：四甲教室

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張少瑜	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學	
授課教師	盧保男	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	數學領域	
教學單元	第 8 單元 簡化計算	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期	114 年 5 月 7 日	地點	四甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師很有效的連結學生的新舊知能，促進學生學習動機。 2. PPT 教材內容豐富清晰，學生有適當的練習回饋。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師運用平板電腦有效地教學，幫助學生學習。 2. 教師也能教室走動，觀察弱勢學生，協助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教師運用口頭評量，評估學生學習成效。 2. 教師有適當的根據評量結果，調整教學策略。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師有建立學生學習的課堂規範。 2. 教師能適時引導回應學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動良好，學生座位及環境適切。 2. 教師與學生學習的氛圍溫暖，教師溫和親切，學生回答踴躍，互動良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張少瑜	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	盧保男	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	數學領域
教學單元	第 8 單元 簡化計 算	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	114 年 5 月 9 日	地點		四甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 生活化情境引導學習

- 讓學生能從日常經驗出發，降低學習距離感，提升動機。強調運算規律與策略運用
- 教學中不只是單純計算，而是引導學生理解運算性質（如交換律、結合律），進而學會靈活調整順序，培養策略性思考能力。

2. 引導學生多元解題並鼓勵討論

- 鼓勵學生提出不同的計算順序與方法，重視思考過程與同儕互動，有助於發展批判性與溝通能力。

3. 漸進式練習，循序漸進

- 從加減簡化、乘除簡化到四則混合運算，由淺入深、循序漸進安排課程，符合學生認知發展特性，學習負擔適中。

4. 結合品格教育與其他領域素養

- 在數學學習中融入人權教育（尊重差異）、家庭教育（正確消費觀）、語文與社會科學習，培養學生跨領域整合能力與正向價值觀。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、情境設計可更貼近學生實際生活經驗
2. 學生參與度很高，踴躍發言及搶答，教師在歸納總結時，學生傾聽的耐心不夠。
3. 練習活動多為教師主導，學生跟著操作，建議可加入更多自主挑選計算策略，促進學生自我檢核與調整能力，培養更深層次的數學思考。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過生活化題材與策略性引導，幫助學生掌握加減乘除的簡化運算技巧，並有效提升數學計算的靈活度與效率。
2. 引導學生提出不同解題方法、進行思考比較與討論，可以促進學生的數學思考深度及溝通表達能力。
3. 品格教育（惜物愛物、正確消費觀）、語文討論技巧和社會問題解決能力自然融入數學課堂，提升教學的整合性與生活應用性。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



會前議課，討論教學授課內容



生活化情境引導學習



教師提問



鼓勵學生提出不同的計算方法，重視思考過程



引導學生提出不同解題方法



會後議課，檢討教學內容及心得意見交流

領域／科目	國語		設計者	樞心怡
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第十二課 不一樣的團圓			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
議題融入	學習主題	家庭教育【家人關係與互動】 生命教育【人學探索】／【終極關懷】		
	實質內涵	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 生 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		
跨領域／科目的連結	社會／綜合活動			
教材來源	翰林版國語課本第五冊			
教學設備／資源	1.電子教科書 2.小白板			
學習目標				
一、能學會歸納相同部件的生字，知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能利用語詞的變化，把句子的含意和氛圍表現得更清楚。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能了解家人的重要，學會關懷與分享。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、主題思考</p> <p>(一)教師揭示家人一起吃年夜飯的圖片，提問學生，吃年夜飯的時候，會有哪些相關的事物，其中，最重要的是什麼呢？ (有豐盛的飯菜、家人、圓桌……。最重要的是家人。因為年夜飯又叫做團圓飯，家人聚在一起才是團圓。)</p> <p>(二)教師提出課名「不一樣的團圓」引導學生思考。請學生說一說「不一樣的團圓」是什麼意思呢？有什麼聯想？ (應該是指科技的演變，讓家人間有不同的團聚方式。)</p> <p>(三)引導學生進一步想像課文內容和單元主題「美好的祝福」的關聯。提問第十一課<u>一路平安</u>和第十二課<u>不一樣的團圓</u>之間會有什麼關係呢？ (因為有前一課的修車師傅幫他們修好車，並送上了祝福，讓他們一路平安的與家人團圓。)</p>	15	口頭評量 觀察評量 實作評量	能發表看法 能專注聆聽 能回答問題
<p>二、概說全文</p> <p>(一)教師引導學生思考依照過去的學習經驗，預測可能的課文內容，猜測<u>不一樣的團圓</u>的內容。</p> <p>(二)教師接著請學生將猜測的內容寫在小白板上，鼓勵學生上臺發表。</p> <p>(三)教師讓學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。鼓勵學生發表想法，累積比較閱讀的經驗。</p> <p>(四)教師彙整學生的回答，提問對於「團圓」的觀點，以及文中爺爺、叔叔的說法，引導學生說出全課重點，或是印象深刻的內容。 (我覺得即使有空間上的隔閡，只要家人的心連在一起，就是團圓。課文中爺爺說，透過視訊讓全家有了「不一樣的團圓」。而且叔叔也說「家人在哪裡，家就在那裡。」所以只要心連在一起，即使透過視訊的方式，也是團圓。)</p>	15	口頭評量 觀察評量 實作評量	能發表看法 能專注聆聽 能回答本課主題
<p>三、朗讀課文</p> <p>(一)分段朗讀：學生標示自然段後，分組(個別)朗讀。</p> <p>(二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。 2.容易誤讀的字音：教師領念並糾正發音。 <ol style="list-style-type: none"> (1)「長長的雨絲」中，「長」讀ㄤˊ。 (2)「長長的雨絲」中，「絲」讀ㄙ。 3.錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。 	10	實作評量	能正確朗讀

如：「長長的雨絲落在車窗上」應讀做「長長的雨絲
／落在／車窗上」。

(三)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文
(全班讀、分組讀、個別讀)。

南投縣 113 學年度桃源國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師： <u> 穰心怡 </u> 任教年級： <u> 三年級 </u> 任教領域/科目： <u> 國語 </u>					
教學單元： <u> 第 12 課: 不一樣的團圓 </u> 教學節次：共 <u> 5 </u> 節， 本次教學為第 <u> 1 </u> 節					
觀察日期： <u> 114 年 01 月 02 日 </u> 回饋人員： <u> 張少瑜 </u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師透過繪本的故事，讓學生了解繪本中描述的一個傳統家庭在過年的情景，引發了學生對自己家人互動的聯想。老師以問題引導，例如：「故事中的家庭在過年時做了哪些事情？」「你們家過年時有做相似的事情嗎？」這些問題激發學生的興趣，讓他們更投入到接下來的討論中。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	課堂的核心活動是讓學生以學習單作為媒介，書寫並思考自己家的過年習俗與繪本中的差異。學習單設計包含： 1. 請學生列出家裡過年會做那些事？ 2. 透過提問「你家的哪些過年習俗和故事中一樣？」以及「有哪些不一樣？」引導學生觀察與思考。 3. 最後一部分邀請學生寫下「我最喜歡家裡的哪一項過年習俗？為什麼？」鼓勵學生表達情感與價值觀。 這樣的設計不僅讓學生對自己的家庭文化有更多認識，也增進了他們對多元文化的理解			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	孩子們對分享自己的經驗時很願意舉手發言，描述自己家的過年方式。 課後可鼓勵學生與家人共同完成一項過年準備，如寫春聯或包餃子，將學習延伸到家庭中。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	平時建立好課室規範，請學生遵守上課規矩，學生上課願意回答與分享自身的經驗以及想法，互動良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	除了個人書寫也嘗試讓學生分組討論並分享各自的學習單內容，進一步促進同儕間的互動與交流。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



先讓學生閱讀本課課文，教師提問問題請學生回答。



教師使用心智圖讓學生能清楚本課的段落大意。



教師提問學生們在過年期間會從事的活動，並發下學習單請學生完成。



請學生比較家中與課文中過年期間的活動有哪些不同。



帶領學生理解課文並講述過年對我們的意義。



學生與教師課堂之間的互動情形。