

家庭教育教學單元設計

一、教學設計理念

為了能知道母親的辛苦，並發自內心對母親的感謝，透過實際行動，具體說出感謝媽媽的話，並從對母親的謝謝延伸對家人的感謝，以體會家人無微不至的照顧及無私的愛並且能懂得回饋。

二、教學單元設計

領域/科目		生活課程		設計者	低年級
實施年級		二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		愛在我家			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
議題融入	學習主題	家庭教育			
	實質內涵	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
與其他領域/科目的連結		國語文領域			
教材來源					
教學設備/資源		感恩有您學習單、我的家庭			
學生經驗分析					
學習目標					
1. 使用文字、色彩、圖像等創作方式，表達對母親的感謝。（生 4-I-2，家 E7） 2. 透過創作的方式，製作自己的家庭樹，認識自己和家人的關係並思考自己在家中的角色。（生 4-I-2，生 D-I-1，家 E3） 3. 傾聽同學對自己家人及不同角色的想法與覺察，並能用適當的方式理解對方所表達的意思。（生 7-I-1，家 E3）					

「愛媽媽大行動」教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
(一) 引起動機 (約5分鐘) - 教師播放短片或朗讀繪本節錄。 - 問學生引導問題： - 你覺得媽媽是怎樣的人？ - 你有沒有哪一次覺得媽媽對你特別好？ - 如果可以畫一張卡片送給媽媽，你想畫什麼？ 教師語彙引導：「媽媽每天都為我們做了很多事情，今天我們要動手做一張『感謝媽媽的卡片』，用畫圖和簡單的話語，把感謝傳達出去。」 (二) 發展活動 活動一：說出感謝的事 (10分鐘) - 小組內 (2~3人) 分享：「我想感謝媽媽的是……」 - 每組請1位同學代表分享一位組員的故事，訓練傾聽與轉述。 教師鼓勵語：「你說得很清楚，我也感受到你對媽媽的感謝喔！」 活動二：製作感謝卡 (20分鐘) - 教師展示範例卡片，引導學生製作。 - 鼓勵使用色彩、愛心圖案、貼紙、裝飾剪紙等豐富畫面。 - 教師巡迴指導，適時引導學生表達情感。 教師可提醒： - 你想把這張卡片給媽媽的時候，媽媽看到這張卡片會有什麼感覺呢？ - 你可以畫出那一次媽媽幫你的情景嗎？ (三) 統整與分享 - 自願分享：請2~3位學生介紹自己作品內容。 - 其他學生練習傾聽並說出欣賞的句子。 - 教師小結：「透過卡片，我們學會用圖畫和語言表達愛。我們也在學習欣賞和傾聽他人的情感表達。」 第一節結束	5分 30分 5分	口語評量：能發表與分享。 紙筆評量：能完成「感恩有您」學習單。

「我的家庭樹」教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一) 引起動機 - 教師說明家庭成員並簡介家人關係。 - 引導提問學生認識自己家人： • 你知道你家有誰嗎？ • 你和他們是什麼關係？你最常跟誰一起玩？ • 你知道爸爸的爸爸是誰嗎？ 教師語彙引導：「每個人都有一個家，不論家裡有幾個人，每一個人都是重要的。今天，我們要畫出『我的家庭樹』，幫助我們認識家人的關係，還有我在家中的角色。」 (二) 發展活動 活動一：認識家庭樹結構 (10 分鐘) - 教師講解家庭樹畫法與範例。 - 解釋成員間的關係與畫法 (上下左右代表的含義)。 活動二：繪製自己的家庭樹 (15 分鐘) - 學生動手畫出家庭成員及簡短描述。 - 鼓勵創意表現並加入圖像裝飾。 活動三：小組分享與傾聽練習 (5 分鐘) - 每人介紹自己的家庭樹並說出「我和誰最親」。 - 練習同理與回應他人的表達。 (三) 統整與回饋 (約 5 分鐘) - 展示部分學生作品，進行同儕互動與提問。 - 教師總結：每個人的家庭都是獨特的，學會傾聽與理解，能幫助我們更認識彼此。	5 分 30 分 5 分	口語評量：能說出家人的稱謂。 實作評量：完成自家庭稱謂學習單。 傾聽評量：傾聽別人的分享内容

參考資料：(若有請列出)

若有參考資料請列出。

學生回饋

1. 在回答稱謂時發現會混亂，因為很多時候對爸爸或媽媽認識的朋友也會稱為阿姨或叔叔。
2. 透過說明和觀察發現媽媽很忙

教師省思

1. 製作卡片時學生在畫圖和構圖以及上色需要花費較多的時間上，以免作品來不及完成，下次可以再增加一節課的時間。
2. 和學生分享家庭稱謂的過程中，也澄清孩子不了解的地方。

附件一 「感恩有您」學習單

MOM

媽媽是什麼樣的人？

媽媽平時會...

媽媽的樣子

謝謝您.....

我很愛您...我會...

This worksheet is designed for a child to express gratitude to their mother. It features several distinct shapes for writing and drawing: a banner at the top left with the word 'MOM'; a speech bubble at the top right for describing the mother; a cloud-shaped thought bubble on the middle left for describing her habits; a rectangular box with two ribbon-like tabs on the middle right for describing her appearance; a rectangular box with a string and bow at the bottom left for a message of thanks; and a large heart at the bottom right for expressing love and future promises. All shapes have dashed outlines, indicating they are meant to be cut out.

附件二 「感恩有您」學習單之評量標準

學習目標	使用文字、色彩、圖像等創作方式，表達對母親的感謝。（生 4-I-2，家 E7）					
評量標準						
主題	表現描述 達法創 表想與新實踐	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		總能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，清楚地表現自己的感受與想法。	經常能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，清楚地表現自己的感受與想法。	有時能利用生活中的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下，嘗試利用媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，表現自己的感受與想法。	未達D級
評分指引		總能利用有邏輯的文字、豐富的色彩及圖像等方式，清楚地表現自己的感受與想法。	經常利用基本的文字、簡單的色彩及圖像等方式，清楚地表現自己的感受與想法。	有時利用簡單的文字、些微色彩及圖像等方式，簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下，嘗試利用文字、或色彩及圖像等方式，表現自己的感受與想法。	未達D級
評量工具	感恩有您學習單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件三 傾聽發表

學習目標	傾聽同學對自己家人及不同角色的想法與覺察，並能用適當的方式理解對方所表達的意思。(生 7-I-1，家 E3)					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
與人合作		與人互動時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，在他人的協助下，能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	未達D級
評分指引		總能專心看著說話的人、不分心，並有耐心地聽完介紹不打斷、給予聽懂得回饋，在聽到不懂的訊息時懂得提問。	經常能認真看著說話的人、不分心，偶爾會打斷他人的介紹，鮮少對不懂的訊息提問。	有時能認真看著說話的人、不分心，有時會打斷他人的介紹，不做提問。	在他人的提醒下能認真看著說話的人、不分心，較常打斷他人的介紹。	未達D級
評量工具	傾聽發表					
分數轉換	90-100		80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。