

南投縣桃源國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	食農教育：大家一起來種菜	年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 21 節
		設計教師	二年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、認識並觀察常見的蔬菜 二、能了解並親身體驗種菜的過程 三、能體會農夫種菜的辛勞 四、能用自己的方式觀察並記錄蔬菜的生長變化 五、透過種菜，讓剛上小學的孩子喜歡上學，進而培養孩子的生命力、學習力、適應力及溝通力。		
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>一、表現良好的飲食衛生習慣，覺察生活中的規範與禮儀。</p> <p>二、能充分運用五官去認識蔬菜的世界。</p> <p>三、能了解種菜的基本步驟，並了解植物的成長歷程。</p> <p>四、體察環境生態與生活息息相關，培養學生探索、表達、分享等能力。</p>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
一	飲食教育—餐桌禮儀	生活6-I-3覺察生活中的用餐規範與禮儀，並願意遵守。 健體Ea-I-2建立	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	能學習與遵守正確的用餐禮儀。	1.準備活動 (1)暖身活動：教師拿出午餐用的餐具，複習用餐注意事項。 2.發展活動	1. 能認真觀看影片及聽講 2. 能回答老師的提問。	影片：中餐餐具與禮儀

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		基本的飲食習慣。	生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		(1)請學生回答老師的提問。 (2)讓學生觀看中餐禮儀的影片。 (3)說明學生在校用餐應注意事項。 3. 總結活動 (1)總結正確的用餐禮儀。 (2)吃完飯後能將桌子及餐具收拾乾淨。		
二 四	辛勤小農夫	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	種菜前準備— 透過整地、拔草、撿石子、鬆土、施放有機土……等工作，體會農夫工作的辛苦。	1. 準備活動 發給學生工具，預告準備種菜。 2. 發展活動 (1)告知學生使用工具應注意安全。 (2)告知學生工作事項並分配工作。 (3)菜圃整理：撿小石頭、拔草、鬆土、施放有機土……等。 3. 總結活動 提醒學生收拾工具並將手洗乾淨。	觀察評量 實作評量	小鋤頭、水桶、有機土

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五 十	種菜囉!(I) 種韭、莧菜、茼蒿	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 了解種菜的基本步驟 2. 學習下田方法。 3. 與人合作動手除草。	1. 準備活動 將韭、莧菜、茼蒿的種子發給學生。 2. 發展活動 (1)介紹要種植植物的特性 (2)說明種植方式 (3)帶領學生種植 (4)定期觀察並做紀錄 3. 總結活動 (1)提醒定期澆水、除草、施肥、抓蟲子 (2)提醒學生收拾工具並將手洗乾淨。	1. 能積極參與活動 2. 能觀察記錄 3. 完成學習單	韭、莧菜、茼蒿種子、小鋤頭、水桶、澆水器
十一	繪本故事：兔子 兔子紅眼睛	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	聽聽不一樣的現代版的中秋節童話，順道了解世界各地的耶誕節慶祝方法。	1. 準備活動 發給學生繪本：兔子兔子紅眼睛 2. 發展活動 (1)請學生朗讀繪本內容 (2)藉由提問讓學生認識中秋節及聖誕節的故事。 3. 總結活動 學生能了解同樣的節日，	1. 能朗讀繪本並回答問題 2. 能完成學習單	繪本：兔子兔子紅眼睛

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。		不同國家會有不同的慶祝方式。		
十二—十五	種菜囉!(II) 搭棚架種小番茄	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 了解種小番茄的方法 2. 能養成動手做的習慣 3. 與人合作動手除草。	1. 準備活動 將小番茄種子發給學生。 2. 發展活動 (1)介紹要種植植物的特性 (2)採用育苗方式栽種，先將種子浸泡催芽後播種，待15釐米高即可定植於欲栽種處。 (3)帶領學生種植 (4)帶領學生一起搭網 (4)定期觀察並做紀錄 3. 總結活動 (1)提醒定期澆水、除草、抓蟲子、施肥 (2)提醒學生收拾工具並將手洗乾淨。	1. 能積極參與活動 2. 能觀察記錄 3. 完成學習單	小番茄種子 爬網 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	收穫的季節——自製韭菜蛋餅早餐	健體Ea-I-1 珍惜與分享生活中常見的食物。 生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	生活D-I-4 共同工作並相互協助。 生活F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	透過動手做的過程，了解收穫的喜悅，樂於與大家分享食農成果，並運用各種技能與小組成員合作，共同完成餐點的製作。	1. 準備活動 帶領學生到菜園摘採韭菜。 2. 發展活動 (1)請小朋友將韭菜清洗乾淨。 (2)指導小朋友韭菜蛋餅早餐的製作方法。 (3)製作過程不可嬉戲，要注意安全。 3. 總結活動 (1)辛苦的付出必會有收穫 (2)收拾桌面、整理教室	觀察評量 實作評量	雞蛋、麵粉、小剪刀、電爐、鍋子、食材
十七 十九	製作小書	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	將平時的種植活動及對植物的生長觀察，整理、製作成有系統的資料。	1. 準備活動 發給每位學生10張小圖畫紙。 2. 發展活動 (1)請小朋友將平時上食農課所拍的照片選出喜歡的6張。 (2)幫小朋友的照片彩色列印出來。 (3)將列印出的照片裁剪成喜歡的樣子貼在小書上。	觀察評量 實作評量 口頭報告	平板、圖畫紙、文具、繪圖用具

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣			(4)在種植的植物中選出2種喜歡的畫出它們生長的樣子。 (5)畫上封面，做成小書。 3. 總結活動 (1)成果發表：小書作品分享與觀摩。 (2)請學生選出喜歡的小書並說出優點。		
二十	收成的季節——吃火鍋囉!!	健體Ea-I-1珍惜與分享生活中常見的食物。 生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	生活D-I-4 共同工作並相互協助。 生活F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	透過動手做的過程，了解收穫的喜悅，樂於與大家分享食農成果，並運用各種技能與小組成員合作，共同完成火鍋的製作。	1. 準備活動 帶領學生到菜園摘採已成熟的蔬菜。 2. 發展活動 (1)請小朋友將蔬菜清洗乾淨。 (2)指導火鍋的製作方法。 (3)製作過程不可嬉戲，要注意安全。 3. 總結活動 (1)辛苦的付出必會有收穫 (2)收拾桌面、整理教室	觀察評量 實作評量	電爐、鍋子、食材、餐具

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
二十一	繪本故事： 走，去迪化街買年貨！	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	了解過年的習俗及常吃的食物	1. 準備活動 發給學生繪本故事：走，去迪化街買年貨！ 2. 發展活動 (1)請學生朗讀繪本內容 (2)藉由提問讓學生認識過年常吃的年節食物。 3. 總結活動 知道年節習俗的由來，能珍惜並與家人分享食物。	1. 能朗讀繪本並回答問題 2. 能完成學習單	繪本： 走，去迪化街買年貨！ 、學習單

【第二學期】

課程名稱	食農教育：大家一起來種菜	年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 21 節
		設計教師	二年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、認識並觀察常見的蔬菜 二、能了解並親身體驗種菜的過程 三、能體會農夫種菜的辛勞 四、能用自已的方式觀察並記錄蔬菜的生長變化 五、透過種菜，讓剛上小學的孩子喜歡上學，進而培養孩子的生命力、學習力、適應力及溝通力。		
總綱核心素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
課程目標	<p>一、表現良好的飲食衛生習慣，覺察生活中的規範與禮儀。</p> <p>二、能充分運用五官去認識蔬菜的世界。</p> <p>三、能了解種菜的基本步驟，並了解植物的成長歷程。</p> <p>四、體察環境生態與生活息息相關，培養學生探索、表達、分享等能力。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	飲食教育 繪本故事：黃金變變大出來	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p>	能養成多攝取膳食纖維、一有便意就馬上去廁所的排便好習慣。	<p>1. 準備活動 發給學生繪本：黃金變變大出來</p> <p>2. 發展活動 (1)請學生朗讀繪本內容 (2)藉由提問讓學生知道多攝取膳食纖維的好處。</p> <p>3. 總結活動 希望學生能養成多吃蔬菜的健康飲食習慣。</p>	<p>1. 能朗讀繪本並回答問題</p> <p>2. 能完成學習單</p>	繪本：黃金變變大出來、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二 四	辛勤小農夫	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	種菜前準備—透過整地、拔草、撿石子、鬆土、施放有機土……等工作，體會農夫工作的辛苦。	1. 準備活動 發給學生工具，準備整理菜園。 2. 發展活動 (1) 告知學生使用工具應注意安全。 (2) 告知學生工作事項並分配工作。 (3) 菜圃整理：撿小石頭、拔草、鬆土、施放有機土等 3. 總結活動 提醒學生收拾工具並將手洗乾淨。	觀察評量 實作評量	小鋤頭、水桶、有機土
五 十	種菜囉!(Ⅲ) 種九層塔、油菜、茄子	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 了解種菜的基本步驟。 2. 學習下田方法。 3. 與人合作動手除草。	1. 準備活動 將九層塔、油菜、茄子種子發給小朋友，準備種植。 2. 發展活動 (1) 介紹要種植植物的特性 (2) 說明種植方式 (3) 帶領學生種植 (4) 定期觀察並做紀錄 3. 總結活動	1. 能積極參與活動 2. 能觀察記錄 3. 完成學習單	地瓜、小鋤頭、水桶、澆水器

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			(1)提醒定期澆水、除草、施肥、抓蟲子 (2)提醒學生收拾工具並將手洗乾淨。		
十一 — 十三	種菜囉!(IV) 種皇宮菜	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 了解種菜的基本步驟。 2. 學習下田方法。 3. 與人合作動手除草。	1. 準備活動 把皇宮菜的枝條發給學生 2. 發展活動 (1)介紹要種植植物的特性 (2)將皇宮菜的枝條剪10~15公分左右，插入土裡，要適量澆水，一週左右即會長出根鬚。 (3)帶領學生種植 (4)帶領學生一起搭網，讓皇宮菜可以攀爬。 (4)定期觀察並做紀錄 3. 總結活動 (1)提醒定期澆水、除草、抓蟲子、施肥 (2)提醒學生收拾工具並將手洗乾淨。	1. 能積極參與活動 2. 能觀察記錄 3. 完成學習單	皇宮菜 爬網 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十四	繪本故事： 班班愛漢堡	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	讓小朋友知道吃過多垃圾食物產生的危險，調整孩子的「偏食」習慣。	1. 準備活動 發給學生繪本：班班愛漢堡 2. 發展活動 (1)請學生朗讀繪本內容 (2)藉由提問讓學生知道讓小朋友知道吃過多垃圾食物產生的危險。 3. 總結活動 希望學生能養成不偏食的好習慣。	1. 能朗讀繪本並回答問題 2. 能完成學習單	繪本：班班愛漢堡、學習單
十五 — 十八	製作小書	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	將平時的種植活動及對植物的生長觀察，整理、製作成有系統的資料。	1. 準備活動 發給每位學生10張小圖畫紙。 2. 發展活動 (1)請小朋友將平時上食農課所拍的照片選出喜歡的6張。 (2)幫小朋友的照片彩色列印出來。 (3)將列印出的照片裁剪成喜歡的樣子貼在小書上。 (4)在種植的植物中選出2種喜歡的畫出它們生長的樣	觀察評量 實作評量 口頭報告	平板、圖畫紙、文具、繪圖用具

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣			子。 (5)畫上封面，做成小書。 3. 總結活動 (1)成果發表：小書作品分享與觀摩。 (2)請學生選出喜歡的小書並說出優點。		
十九	營養早餐製作：炒青菜	健體Ea-I-1珍惜與分享生活中常見的食物。 生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	生活D-I-4 共同工作並相互協助。 生活F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	透過動手做的過程，了解收穫的喜悅，樂於與大家分享食農成果，並運用各種技能與小組成員合作，共同完成早餐的製作。	1. 準備活動 帶領學生到菜園摘採已成熟的蔬菜。 2. 發展活動 (1)請小朋友將蔬菜清洗乾淨。 (2)指導小朋友炒青菜的製作方法。 (3)製作過程不可嬉戲，要注意安全。 3. 總結活動 (1)辛苦的付出必會有收穫 (2)收拾桌面、整理教室	觀察評量 實作評量	小剪刀、鍋子、食材及配料
二十	繪本故事：很好吃啊！為什麼不能吃？	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	讓小朋友知道不健康的飲食，會導致肥胖、早發性	1. 準備活動 發給學生繪本：很好吃啊！為什麼不能吃？ 2. 發展活動	1. 能朗讀繪本並回答問題	繪本：很好吃啊！為什麼不能吃？ 、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		健體2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	慢性疾病，影響身體健康。	(1)請學生朗讀繪本內容 (2)藉由提問讓學生知道不健康的飲食，會導致肥胖、早發性慢性疾病，影響身體健康。 3. 總結活動 知道食物的安全守則。	2. 能完成學習單	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。