

## 南投縣桃源國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	食農教育：大家一起來種菜	年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 21 節
		設計教師	一年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、認識並觀察常見的蔬菜 二、能了解並親身體驗種菜的過程 三、能體會農夫種菜的辛勞 四、能用自己的方式觀察並記錄蔬菜的生長變化 五、透過種菜，讓剛上小學的孩子喜歡上學，進而培養孩子的生命力、學習力、適應力及溝通力。		
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>一、表現良好的飲食衛生習慣，覺察生活中的規範與禮儀。</p> <p>二、能充分運用五官去認識蔬菜的世界。</p> <p>三、能了解種菜的基本步驟，並了解植物的成長歷程。</p> <p>四、體察環境生態與生活息息相關，培養學生探索、表達、分享等能力。</p>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
一	飲食教育—餐桌禮儀	生活6-I-3覺察生活中的用餐規範與禮儀，並願意遵守。 健體Ea- I -2建立	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的	能學習與遵守正確的用餐禮儀。	1. 準備活動 (1)暖身活動：教師拿出午餐用的餐具，引起學生的好奇心及學習動機。 2. 發展活動	1. 能認真觀看影片及聽講 2. 能回答老師的提問。	影片：【學校午餐好食光系列】一起學習用餐

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審查通過
		基本的飲食習慣。	規劃練習。		(1)請學生回答老師的提問。 (2)讓學生觀看午餐禮儀的影片。 (3)說明學生在校用餐應注意事項。 3. 總結活動 (1)總結正確的用餐禮儀。 (2)吃完飯後能將桌子及餐具收拾乾淨。		禮儀吧！

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
二   四	辛勤小農夫	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	種菜前準備— 透過整地、拔草、撿石子、鬆土、施放有機土……等工作，體會農夫工作的辛苦。	1. 準備活動 發給學生工具，預告準備種菜。 2. 發展活動 (1)告知學生使用工具應注意安全。 (2)告知學生工作事項並分配工作。 (3)菜圃整理：撿小石頭、拔草、鬆土、施放有機土……等。 3. 總結活動 提醒學生收拾工具並將手洗乾淨。	觀察評量 實作評量	小鋤頭、水桶、有機土
五   十	種菜囉!(I) 種蔥、萵苣、地瓜葉	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手	生活 D-I-4 共同工作並相互協助 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 了解種菜的基本步驟 2. 學習下田方法。 3. 與人合作動手除草。	1. 準備活動 將蔥(用蔥頭種)、萵苣種子、地瓜葉的梗發給學生。 2. 發展活動 (1)介紹要種植植物的特性 (2)說明種植方式 (3)帶領學生種植 (4)定期觀察並做紀錄	1. 能積極參與活動 2. 能觀察記錄 3. 完成學習單	蔥頭、萵苣種子、地瓜葉的梗、小鋤頭、水桶、澆水器



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		做的習慣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			3. 總結活動 (1)提醒定期澆水、除草、施肥、抓蟲子 (2)提醒學生收拾工具並將手洗乾淨。		
十一	繪本故事：爺爺的神祕菜園	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	認識種菜的過程	1. 準備活動 發給學生繪本 2. 發展活動 (1)請學生朗讀繪本內容 (2)藉由提問讓學生認識種菜的過程 3. 總結活動 學生能依照，觀察了解植物的不同特性，適當的照顧植物生長。	1. 能朗讀繪本並回答問題 2. 能完成學習單	1. 繪本：爺爺的神祕菜園 2. 融入生活領域第 2 單元

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二   十五	種菜囉!(II) 搭棚架種小黃瓜	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 了解種小黃瓜住方法 2. 能養成動手做的習慣 3. 與人合作動手除草。	1. 準備活動 (1)小黃瓜種子發給學生。 2. 發展活動 (1)介紹要種植植物的特性 (2)說明採用育苗方式栽種,先將種子浸泡催芽,待本葉長出4~5片即可定植於欲栽種處。 (3)帶領學生種植 (4)帶領學生一起搭網 (4)定期觀察並做紀錄 3. 總結活動 (1)提醒定期澆水、除草、抓蟲子、施肥 (2)提醒學生收拾工具並將手洗乾淨。	1. 能積極參與活動 2. 能觀察記錄 3. 完成學習單	小黃瓜種子爬網學習單
十六	收穫的季節—自製蔥餅早餐	健體Ea-I-1珍惜與分享生活中常見的食物。 生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增	生活D-I-4 共同工作並相互協助。 生活F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活F-I-3 時間分	透過動手做的過程,了解收穫的喜悅,樂於與大家分享食農成果,並運用各種技能與小組成員合作,共同完成早餐的製作。	1. 準備活動 帶領學生到菜園摘蔥及萵苣。 2. 發展活動 (1)請小朋友將蔬菜清洗乾淨。 (2)指導小朋友蛋餅的製作	觀察評量 實作評量	麵粉、小剪刀、電爐、鍋子、食材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		加生活的趣味。	配及做事程序的規劃練習。		方法。 (3)製作過程不可嬉戲，要注意安全。 3.總結活動 (1)辛苦的付出必會有收穫 (2)收拾桌面、整理教室		
十七   十九	小書製作	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	將平時的種植活動及對植物的生長觀察，整理、製作成有系統的資料。	1.準備活動 發給每位學生10張小圖畫紙。 2.發展活動 (1)請小朋友將平時上食農課所拍的照片選出喜歡的6張。 (2)幫小朋友的照片彩色列印出來。 (3)將列印出的照片裁剪成喜歡的樣子貼在小書上。 (4)在種植的植物中選出2種喜歡的畫出它們生長的樣子。 (5)畫上封面，做成小書。 3.總結活動 (1)成果發表：小書作品分	觀察評量 實作評量 口頭報告	平板、圖畫紙、文具、繪圖用具

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					享與觀摩。 (2)請學生選出喜歡的小書 並說出優點。		
二十	收成的季節—— 吃火鍋囉!!	健體Ea-I-1 珍惜 與分享生活中常 見的食物。 生活4-I-3 運用各 種表現與創造 的方法與形式， 美化生活、 增加生活的趣 味。	生活D-I-4 共同工 作並相互協助。 生活F-I-1 工作任 務理解與工作 目標設定的練 習。	透過動手做的過程， 了解收穫的喜悅，樂 於與大家分享食農成 果，並運用各種技能 與小組成員合作，共 同完成火鍋的製作。	1. 準備活動 帶領學生到菜園摘採已成 熟的蔬菜。 2. 發展活動 (1)請小朋友將蔬菜清洗乾 淨。 (2)指導火鍋的製作方法。 (3)製作過程不可嬉戲，要 注意安全。 3. 總結活動 (1)辛苦的付出必會有收穫 (2)收拾桌面、整理教室	觀察評量 實作評量	電爐、鍋 子、食材、 餐具
二十一	繪本故事：好吃 的年節食物	國語1-I-2 能學 習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容。 生活1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、物	國語Ac-I-3 基本 文句的語氣與意 義。 國語Ca-I-1 各類 文本中與日常生 活相關的文化內 涵。	了解過年的習俗及常 吃的食物	1. 準備活動 發給學生繪本故事 2. 發展活動 (1)請學生朗讀繪本內容 (2)藉由提問讓學生認識過 年常吃的年節食物。 3. 總結活動	1. 能朗讀繪本 並回答問題 2. 能完成學習 單	繪本：好吃 的年節食物 、學習單



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審查通過
		的感 受與想法。。			知道年節習俗的由來，能 珍惜並與家人分享食物。		

【第二學期】

課程名稱	食農教育：大家一起來種菜	年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 21 節
		設計教師	一年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、認識並觀察常見的蔬菜 二、能了解並親身體驗種菜的過程 三、能體會農夫種菜的辛勞 四、能用自己的方式觀察並記錄蔬菜的生長變化 五、透過種菜，讓剛上小學的孩子喜歡上學，進而培養孩子的生命力、學習力、適應力及溝通力。		
總綱核心素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	<p>適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
課程目標	<p>一、表現良好的飲食衛生習慣，覺察生活中的規範與禮儀。</p> <p>二、能充分運用五官去認識蔬菜的世界。</p> <p>三、能了解種菜的基本步驟，並了解植物的成長歷程。</p> <p>四、體察環境生態與生活息息相關，培養學生探索、表達、分享等能力。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	飲食教育 繪本故事：愛吃青菜的鱷魚	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p>	能知道多吃蔬菜、水果的好處。	<p>1. 準備活動 發給學生繪本：愛吃青菜的鱷魚</p> <p>2. 發展活動 (1)請學生朗讀繪本內容 (2)藉由提問讓學生知道多吃蔬菜、水果的好處。</p> <p>3. 總結活動 希望學生能養成不挑食的健康飲食習慣。</p>	<p>1. 能朗讀繪本並回答問題</p> <p>2. 能完成學習單</p>	繪本：愛吃青菜的鱷魚

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二   四	辛勤小農夫	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	種菜前準備—透過整地、拔草、撿石子、鬆土、施放有機土……等工作，體會農夫工作的辛苦。	1. 準備活動 發給學生工具，準備整理菜園。 2. 發展活動 (1) 告知學生使用工具應注意安全。 (2) 告知學生工作事項並分配工作。 (3) 菜圃整理：撿小石頭、拔草、鬆土、施放有機土等 3. 總結活動 提醒學生收拾工具並將手洗乾淨。	觀察評量 實作評量	小鋤頭、水桶、有機土
五   七	種菜囉!(Ⅲ) 種地瓜	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 了解種菜的基本步驟。 2. 學習下田方法。 3. 與人合作動手除草。	1. 準備活動 將地瓜發給小朋友，準備育苗。 2. 發展活動 (1) 介紹要種植植物的特性 (2) 說明種植方式 (3) 帶領學生種植 (4) 定期觀察並做紀錄 3. 總結活動 (1) 提醒定期澆水、除草、	1. 能積極參與活動 2. 能觀察記錄 3. 完成學習單	地瓜、小鋤頭、水桶、澆水器



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			施肥、抓蟲子 (2)提醒學生收拾工具並將手洗乾淨。		
八   十三	種菜囉!(IV) 種秋葵、菠菜、 水果玉米	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 了解種菜的基本步驟。 2. 學習下田方法。 3. 與人合作動手除草。	1. 準備活動 將蔬菜種子發給小朋友，準備種菜。 2. 發展活動 (1)介紹要種植植物的特性 (2)說明種植方式 (3)帶領學生種植 (4)定期觀察並做紀錄 3. 總結活動 (1)提醒定期澆水、除草、抓蟲子 (2)提醒學生收拾工具並將手洗乾淨。	1. 能積極參與活動 2. 能觀察記錄 3. 完成學習單	蔬菜種子、小鋤頭、水桶、澆水器
十四	繪本故事： 可以吃的植物	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-1 生命	學習植物的構造，不同植物可食用的部位不同	1. 準備活動 發給學生繪本：可以吃的植物 2. 發展活動	1. 能朗讀繪本並回答問題 2. 能完成學	繪本： 可以吃的植物

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		四活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。		(1)請學生朗讀繪本內容 (2)藉由提問讓學生認識植物的構造，不同植物可食用的部位不同 3.總結活動 學生能知道所食用的植物部位。	習單	
十五 — 十八	小書製作	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	將平時的種植活動及對植物的生長觀察，整理、製作成有系統的資料。	1.準備活動 發給每位學生10張小圖畫紙。 2.發展活動 (1)請小朋友將平時上食農課所拍的照片選出喜歡的6張。 (2)幫小朋友的照片彩色列印出來。 (3)將列印出的照片裁剪成喜歡的樣子貼在小書上。 (4)在種植的植物中選出2種喜歡的畫出它們生長的樣	觀察評量 實作評量 口頭報告	平板、圖畫紙、文具、繪圖用具

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣			子。 (5)畫上封面，做成小書。 3. 總結活動 (1)成果發表：小書作品分享與觀摩。 (2)請學生選出喜歡的小書並說出優點。		
十九	營養早餐製作：蔬菜沙拉	健體Ea-I-1珍惜與分享生活中常見的食物。 生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	生活D-I-4 共同工作並相互協助。 生活F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	透過動手做的過程，了解收穫的喜悅，樂於與大家分享食農成果，並運用各種技能與小組成員合作，共同完成早餐的製作。	1. 準備活動 帶領學生到菜園摘採已成熟的蔬菜。 2. 發展活動 (1)請小朋友將蔬菜清洗乾淨。 (2)指導小朋友蔬菜沙拉的製作方法。 (3)製作過程不可嬉戲，要注意安全。 3. 總結活動 (1)辛苦的付出必會有收穫 (2)收拾桌面、整理教室	觀察評量 實作評量	小剪刀、鍋子、食材
二十	營養教育	健體Ea-I-2建立基本的飲食習慣。 健體 2a-I-1 發覺	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識五大類營養食物。 2. 能確實做到用餐時均衡營養。	1. 準備活動 讓學生觀看五類大食物營養的宣導影片。 2. 發展活動	1. 能認真觀看影片及聽講 2. 能回答老師的提問。	營養教育影片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		影響健康的生活態度與行為。	健體 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。		(1)請學生回答老師的提問。 (2)引導學生理解均衡飲食的重要性。 3. 總結活動 建立良好的飲食習慣並能珍惜食物		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。